



البنية العاملة للمشاركة الوالدية الأكاديمية في ضوء متغيري الأبوة والأمومة والمرحلة الدراسية بسلطنة عمان

أحمد محمد شبيب

أستاذ مشارك
قسم علم النفس
كلية التربية- جامعة السلطان قابوس
shabeeb2@squ.edu.om

تغريد بنت تركي آل سعيد

أستاذ مساعد
قسم علم النفس
كلية التربية- جامعة السلطان قابوس
taghreed@squ.edu.om

البنية العاملية للمشاركة الوالدية الأكاديمية في ضوء متغيري الأبوة والأمومة والمرحلة الدراسية بسلطنة عمان

تغريد بنت تركي آل سعيد و أحمد محمد شبيب

المخلص:

تعد المشاركة الوالدية الأكاديمية متغيراً مهماً، فهي وسيلة لإيجاد التعاون بين البيت والمدرسة؛ بهدف تحسين مستوى أداء الأبناء، وتعزيز قدرة المدرسة على فهم القيم، وثقافات الأسر وتقديرها؛ لتكون أكثر فاعلية في تلبية احتياجات أبنائهم، كما أن مشاركة الوالدين في التعليم تعد أمراً مهماً، وتعد قيمة مضافة لتطوير العملية التعليمية للأبناء في جميع الأعمار، كما أن أهمية البحث تكمن في أن نتائجه تكشف عن البناء العاملي للمشاركة الوالدية الأكاديمية لدى أفراد العينة المختارة في ضوء (الأبوة - والأمومة) والمرحلة الدراسية (ثانوي - جامعة)؛ لأن ذلك قد يسهم في الوقوف على هذا المفهوم وتحديد مكوناته في البيئة العمانية، مما يساعد في رسم التوجيهات والإرشادات وعمل البرامج الإرشادية، وبالتالي يصبح الوالدان والقائمون على العملية التعليمية على وعي بذلك مما ينعكس على الأداء الأكاديمي للأبناء وعلى سلوكياتهم المختلفة.

تكونت عينة البحث من عشرة ومائتي (٢١٠) طالب وطالبة، يمثلون الصف العاشر بالمرحلة الثانوية، و اثنين وخمسين ومائة (١٥٢) طالب وطالبة، يمثلون طلبة السنة الثانية بكلية التربية جامعة السلطان قابوس، وتمثلت أداة القياس في إعداد مقياسين للمشاركة، أحدهما: تم تطبيقه على المرحلة الثانوية، ومقياس آخر تم تطبيقه على المرحلة الجامعية. وقد أشارت النتائج إلى وجود عوامل محددة لمفهوم المشاركة الوالدية الأكاديمية، تتصل بالأبوة والأمومة في المرحلة الثانوية، ووجود عوامل تتصل بالأبوة والأمومة في المرحلة الجامعية، وهذه العوامل تختلف باختلاف النوع (أب - أم)، والمرحلة الدراسية (ثانوي - جامعة).

الكلمات المفتاحية: المشاركة الوالدية الأكاديمية.

Factorial construct of the academic parental involvement according to paternity, maternity and study stage in Sultanate of Oman

Taghreed Turki Al Said and Ahmed Muhamed Shabib

Abstract:

The parental academic involvement is an important variable in achieving cooperation between home and school with the aim of improving the performance of their children and boosting the school's attempt to understand and appreciate the values and cultures of families to effectively meet the needs of their children. It is also considered an added value to develop the educational process of children at all ages. The importance of the research lies in its findings which reveal that the parental academic involvement of the selected sample of students in light of parenthood and school stage (secondary- university) is a decided advantage, as this makes a better understanding of this variable and its constituents in Oman. This would help draw guidelines and instructions and give rise to counseling programs, making parents and educationalists aware of the educational process, and improving the academic performance and the behavior of their different.

The study sample consists of 210 students in their 10th grade at the secondary stage and 152 male and female students in their 2nd year in the College of Education at Sultan Qaboos University (SQU). Two scales were devised, one which is applied to secondary stage students and another applied to SQU students.

The findings show that there are specific factors related to parental academic involvement concept, as there are fatherhood and motherhood factors applicable to secondary stage and others applicable to university students. These factors vary by type (Father-Mother) and the school stage (secondary-university).

Keywords: parental academic involvement.

مشكلة البحث وأهميته:

التعاون بين البيت والمدرسة بهدف تحسين مستوى أداء الأبناء، وتعزيزاً لقدرة المدرسة على فهم القيم وثقافات الأسر وتقديرها؛ لتكون أكثر فاعلية في تلبية احتياجات أبنائهم، كما أن مشاركة الوالدين في التعليم أمر مهم ويعد قيمة مضافة لتطوير العملية التعليمية للأبناء في جميع الأعمار.

وفي هذا الجانب يشير كل من (Wehlburg, 1996: 125- 128)؛ (Montesinos, 2004: 49) إلى أن البرامج التدريبية التي تعد للوالدين لتشجيع المشاركة الأكاديمية لدى أبنائهم تتطلب تهيئة فرص؛ لكي يكونوا قادرين على المشاركة بفاعلية، وتوفير المعرفة والمهارات اللازمة لهم؛ حتى يتمكنوا من تعلم طريقة المشاركة، وبالتالي يشعرون بالارتياح، والاستفادة من مشاركتهم لأبنائهم في ظل وضوح الدور الذي ينبغي لهم القيام به، وفي ظل تعريف محدد لمشاركتهم الأكاديمية. وقد حدد (Wehlburg, 1996: 125- 128) المشاركة الأكاديمية الوالدية في الأنشطة التعليمية المنزلية، والواجبات المنزلية، والأنشطة والدروس الخصوصية والتطوع للقيام بالأعمال المدرسية.

ووفقاً لما يراه كل من (Epstein, 1998: 701- 712)؛ (Wehlburg, 1996: 125- 128) فقد حددت المشاركة الوالدية في الجوانب الآتية: الأم على أنها مراقب، والأم على أنها صانع قرار، والأم على أنها متطوع في الفصول الدراسية، والأم على أنها عامل مساعد دافعي أو مهني للمعلم، والعمل التطوعي، والمشاركة في الأنشطة اللاصفية والرياضية، والمشاركة في أنشطة التعلم في المنزل.

ويذكر (Jasso, 2007: 124) أنه لا تزال هناك جهات نظر مضرة ومحددة لمفهوم المشاركة الوالدية، فقد أكد أن المشاركة تكمن في تدخل الوالدين لفترة أطول مع الأبناء، وحضور جمعيات الآباء والمعلمين والاجتماعات المدرسية.

وذكرت (Lunenburg & Irby, 2002: 5- 10) أن المشاركة الوالدية الأكاديمية تكمن في مشاركة الوالدين للأبناء في الأنشطة التعليمية في المنزل والمدرسة، وتقديم التشجيع من أجل إيجاد بيئة تعليمية تساعد على الإنجاز لدى الأبناء، ويكونون أكثر إنتاجية؛ لذلك ترى ضرورة وضع إستراتيجيات محددة لمساعدة الآباء كيف يشاركون أبناءهم في المدرسة من أجل تحصيل دراسي أفضل للأبناء، ومع أن الكثير من نتائج الأبحاث تؤكد الآثار الإيجابية للمشاركة الوالدية في النجاح الأكاديمي، إلا أن هذه النتائج متناقضة، وهذا التناقض قد يكون راجعاً إلى عدم وجود تعريف محدد وعملي وواضح للمشاركة الوالدية (Fan & Chen, 2001: 1- 2) ويتفق معه في هذا الجانب (Powell- Smith et.al, 2000: 5- 27) في عدم وضوح مفهوم المشاركة الوالدية الأكاديمية، فقد يشار إليه على أنه تدخل الوالدين في تعليم أبنائهم بهدف تعزيز نجاحهم الأكاديمي والاجتماعي.

وينظر (Fishel & Ramirez, 2005: 371- 402) إلى تحديد مفهوم المشاركة الوالدية الأكاديمية من أنها مفهوم شامل يتضمن الممارسات السلوكية الأبوية، وأن هذا المفهوم ذو بعد واحد.

ويختلف في وجهة النظر هذه أن مفهوم المشاركة الوالدية ذات بعد واحد وإنما هي متعددة الأبعاد (Epstein, 1995: 701- 712)؛ (Grolnick & Slowlaczek, 1994: 237- 252) فقد افترض أن مفهوم

حازت المشاركة الوالدية على اهتمامات العديد من الباحثين لما لها من أهمية في سلوكيات الأبناء، وفي العديد من المتغيرات النفسية مثل سمات الشخصية (Aluja, Del Barrio & Garcia, 2007: 737-725)، والتوافق النفسي (Alonso & Roman, 2005: 76- 82)، واحترام الذات (Oliva, Parra & Prranz, 2008: 93- 106)؛ (Garcia & Casanova, 2002: 147- 168).

واستناداً إلى الدراسات التي تم الاطلاع عليها فإنه يمكن استنتاج أن الممارسات الوالدية لكل من الأبوة والأمومة تعمل على تعزيز المزيد من التوافق للأبناء في حياتهم، وتحسين نوعيتها كما لها تأثير واضح على النمو الاجتماعي والأكاديمي والنفسي.

وعلى الرغم من أن المشاركة الوالدية مهمة لجودة التعليم بوصفها أداة لإعداد الأبناء للتوافق مع مجتمع سريع التغير، وعليه فإن للوالدين والمعلمين وأولياء الأمور دوراً في تحسين مهاراتهم بحيث يكون لذلك دور فاعل في تعليم أبنائهم. فقد كشفت دراسة أعدها (Wongwanich, et al 2005: 1- 15) عن أن التشجيع بعد من أبعاد المشاركة الوالدية، يهيئ فرص عملية التعلم لدى الأبناء، وقد رأى (Sheldon & Epstein, 2005: 196- 206) أن مشاركة الوالدين يمكن تصنيفها في ستة أنواع، هي: الإشراف في تهيئة البيئة المحيطة التي تدعم الأبناء، والتواصل، والعمل التطوعي بوضع نظام لتشجيع الآباء والأمهات لمساعدة مدارس أبنائهم، وتوفير المعلومات للوالدين، تساعدهم على مساندة الأبناء في الواجبات المنزلية، ودعوة أولياء الأمور للاجتماعات والمشاركة في صنع القرار، والتعاون مع المجتمع لتعزيز قدرة المدرسة على القيام بأدوارها.

وقد أشار (Pomerantz, 2005: 259- 296) إلى أن مشاركة الوالدين لها تأثيرات إيجابية على النواحي الأكاديمية وغير الأكاديمية للأبناء؛ فهي تلبى حاجاتهم اللازمة لنموهم الأكاديمي، مثل الكفاءة والاستقلالية والإصرار، كما أن هناك ثلاثة عوامل أساسية تمثلها المشاركة تجاه الأبناء، تكمن في: العلاقة الوجدانية بين الوالدين والأبناء، وطريقة التعامل بين الوالدين والأبناء، والتوقعات الأكاديمية للوالدين تجاه الأبناء، فهذه العوامل ضرورية لتحقيق التنمية الاجتماعية والعاطفية والدافعية للأبناء.

لذلك أكد الباحثون في مجال التربية وعلم النفس أن أولياء الأمور تأثيراً كبيراً في تعلم الطلاب، ولهم دور في السياسات التعليمية والأنشطة المتصلة بالعملية التعليمية، فقد أكد (Fishel & Ramirez, 2005: 371- 402) أن تدخل الوالدين يزيد من التحصيل الأكاديمي لدى الأبناء.

وفي الآونة الأخيرة تزايدت البحوث في هذا المجال لتوضيح تأثير المشاركة الوالدية في دافعية الأبناء، إذ يرى (Schunk & Zimmerman, 2006: 349- 367) أن للعوامل البيئية تأثيراً على سلوكيات الطلاب، فيرى أن العوامل البيئية ليست ما يفكر فيه الأفراد فقط وإنما تشمل ما يفعلونه، ويشير إلى أن البيئة الاجتماعية يمكن أن تؤثر في سلوك الطلاب والشعور بالكفاءة الذاتية من خبرات التعلم ودعم الاتصالات والتفاعل المستمر مع الوالدين.

وتعد المشاركة الأكاديمية الوالدية متغيراً مهماً، فهي وسيلة لإيجاد

الثانوية والمرحلة الجامعية؟

المشاركة الوالدية الأكاديمية يتضمن الأبعاد الآتية (جوانب سلوكية - ومعرفية - وشخصية).

وقدمت (Epstein, 1995: 701- 712) مفهوما للمشاركة الوالدية، يتضمن مجموعة من الأبعاد تصف مجموعة من الممارسات، وهذه الأبعاد: (المشاركة- والتواصل- والتعلم في المنزل- والعمل التطوعي - والمشاركة في صنع القرار- والاتصال بالمجتمع)، وقد أشارت إلى أن المشاركة الوالدية الأكاديمية تختلف باختلاف الآباء المتعلمين وغير المتعلمين، والمستوى الاقتصادي والاجتماعي والخلفية العائلية والبيئة الاجتماعية.

في حين حدد (Simon, 2001: 185- 209) مفهوم المشاركة الوالدية الأكاديمية في (التواصل، والاتصال بالمدرسة، والاشتراك في جمعية الآباء والعلمين، والعمل التطوعي، والإشراف، والتطلعات التعليمية).

ويؤكد (Ferguson, 2007) أن المشاركة الوالدية للأبناء تكمن في التشجيع على الاستمتاع بالتعلم-وتوفير فرص للمناقشة- ووضع قواعد واضحة وثابتة تجاه إنجاز الواجبات المنزلية - وتشجيع الأبناء على الاستكشاف- وتوفير بيئة محفزة للأبناء.

ويحدد (Georgiou & Tourva, 2007: 409- 429) أبعاد مشاركة الأبوة والأمومة في (المساعدة في الواجبات المنزلية- والتواصل مع المدرسة- والتطوع لبعض الوقت للمدرسة- والمشاركة في صنع القرارات داخل المدرسة، وأضاف (Epstein, 1995: 701- 712) بعداً آخر يتمثل في التعاون مع المجتمع.

ويمكن تحديد المشاركة الوالدية من وجهة النظر الاقتصادية في الجهد المباشر الذي يقدمه الوالدان من أجل زيادة نتائج أبنائهم التعليمية؛ أي أن هذا التعريف يتضمن ويشير إلى تأثير التعليم في الإنتاج، ويجعل مشاركة الوالدين تنصب في دور الأسرة في الاقتصاد، ويشمل جميع الأنشطة التي يؤديها الآباء والأمهات عن قصد للإسهام في تحسين عملية التعلم (Bvouffard & Weiss, 2008: 2- 5) وتشمل المشاركة الوالدية الأكاديمية من وجهة نظر علماء الاجتماع والممارسين في مجال التعليم، الأنشطة التعليمية التي يؤديها الوالدان، والمرتبطة بالمدرسة مثل (المساعدة في الواجبات المدرسية، والمناقشة، والتواصل مع المدرسة، والمشاركة) (Deslandes Walker et. Al, 2005: 85- 104); (Bertrand, 2004: 411- 433). ويشير (Simon, 2004: 185- 209) إلى أن المشاركة الوالدية يمكن تعريفها أنها الأنشطة التي تحدث بين الوالدين والأبناء في المنزل، أو بين الوالدين والمعلمين في المدرسة، وتسهم في زيادة الأداء المدرسي، وتعين صانعي القرار بشكل متزايد في ظل الاعتراف بالتعاون بين المدرسة والمجتمع والشراكة المجتمعية.

يتضح مما سبق أن مشكلة البحث الحالي تكمن في التساؤلات الآتية:
- ما البنية العائلية للمشاركة الوالدية الأكاديمية لدى أفراد العينة المختارة في ضوء النوع الوالدي (أب - أم)، والمرحلة الدراسية (ثانوي، جامعة)؟

- هل يوجد تشابه أو اختلاف في المشاركة الوالدية الأكاديمية لدى أفراد العينة يعزى إلى متغير النوع (أب - أم) في كل من المرحلة

أهمية البحث:

تتمثل أهمية البحث في أن نتائجه تكشف عن البناء العائلي للمشاركة الوالدية الأكاديمية لدى أفراد العينة المختارة في ضوء المشاركة (الأبوة والأمومة) والمرحلة (ثانوي- جامعة)، فقد يسهم ذلك في الوقوف على المفهوم وتحديد مكوناته في البيئة العمالية، مما يساعد على رسم التوجيهات والإرشادات وعمل البرامج الإرشادية؛ وبالتالي يصبح الوالدان والقائمون على العملية التعليمية على وعي بذلك مما ينعكس على ذلك على الأداء الأكاديمي للأبناء وعلى سلوكياتهم المختلفة.

الهدف من البحث:

١- التعرف على البنية العائلية للمشاركة الوالدية الأكاديمية كما يدركها الأبناء في ضوء متغيري المشاركة (الأبوة والأمومة)، والمرحلة الدراسية (الثانوية- الجامعة).

٢- التعرف على بيان ما إذا كان هناك تشابه أو اختلاف في عوامل المشاركة الوالدية الأكاديمية في ضوء متغيري (الأبوة- الأمومة) في كل من المرحلة الدراسية (الثانوية- الجامعة).

حدود البحث:

يتحدد البحث بالعينة المختارة، ويتمثل أفرادها في طلبة الصف الثاني الثانوي بالمرحلة الثانوية، وطلبة السنة بالمرحلة الجامعية والمسجلين في العام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦م. كما يتحدد البحث بأداة القياس المتمثلة في مقياس المشاركة الوالدية الأكاديمية المعد.

مصطلح البحث:

المشاركة الوالدية الأكاديمية:

- أنماط سلوكية يمارسها الوالدان (الأب والأم) مع الأبناء، وتتمثل في تشجيعهم لأداء الأعمال الدراسية في ظل درجة من الدعم الأكاديمي والوجداني، والتواصل معهم تعزيزاً لقدراتهم معرفياً ووجدانياً من أجل تعلم أفضل.

الدراسة الميدانية وتشمل:

تكونت عينة البحث من عشرة ومائتي (٢١٠) طالباً وطالبة، يمثلون الصف العاشر لحافظة جنوب الباطنة، واثنين وخمسين ومائة (١٥٢) طالب وطالبة، تم اختيارهم من الفرقة الثانية بكلية التربية جامعة السلطان قابوس بسلطنة عمان في العام الدراسي الجامعي ٢٠١٦- ٢٠١٧م.

أداة البحث:

لتحقيق هدف البحث المتمثل في التعرف على البنية العائلية للمشاركة الوالدية الأكاديمية لدى أفراد العينة المختارة؛ فقد كان لزاماً التوصل إلى أداة لتحقيق هذا الهدف، وعلى ذلك تم إعداد مقياس المشاركة الوالدية الأكاديمية لكي يفي بهذا الغرض.

جدول (١) أبعاد مقياس المشاركة وأرقام عبارات كل بعد

م	البعد	أرقام العبارات في البعد	عدد العبارات
١	المشاعر والمعتقدات	٥٥، ٤٤، ٣٦، ٣٥، ٢٢، ١٣، ١٢، ١٠، ٧، ٤	٩
٢	الأنظمة والقوانين	٥٢، ٥١، ٤٩، ٤٢، ٤١، ٣٣، ٣١، ١٧، ١١، ٨، ٣	١٢
٣	الدعم	٤٢، ٤٠، ٣٩، ٣٨، ٣٢، ٢٩، ٢٧، ٢٤، ١٩، ١٥، ١٤، ٦، ١، ٠، ٤٧، ٥٠، ٥٦، ٥٧، ٦٠	١٨
٤	متابعة الواجبات	٥٩، ٥٨، ٥٤، ٣٧، ٣٠، ٣٦، ٢١، ١٦، ٥	٩
٥	المساندة الأكاديمية	٥٢، ٤٨، ٤٦، ٤٥، ٣٤، ٢٨، ٢٥، ٢٣، ١٨، ٩، ٢	١١
٥٩	الإجمالي		

جدول (٢) معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس

الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط	م
٠،٤٢	٤٦	٠،٤٢	٣١	٠،٢٩	١٦	٠،٥٩	١
٠،٦١	٤٧	٠،٦١	٣٢	٠،٥٨	١٧	٠،٧٠	٢
٠،٥٨	٤٨	٠،٥٨	٣٣	٠،٦٦	١٨	٠،٤٣	٣
٠،٦٠	٤٩	٠،٦٠	٣٤	٠،٣٤	١٩	٠،٥٦	٤
٠،٥٢	٥٠	٠،٥٢	٣٥	٠،١٥	٢٠	٠،٦٩	٥
٠،٣٢	٥١	٠،٣٢	٣٦	٠،٧١	٢١	٠،٥٥	٦
٠،٧٨	٥٢	٠،٧٨	٣٧	٠،٤٥	٢٢	٠،٤٦	٧
٠،٥٤	٥٣	٠،٥٤	٣٨	٠،٥٥	٢٣	٠،٦٨	٨
٠،٦٢	٥٤	٠،٦٢	٣٩	٠،٥٠	٢٤	٠،٤٣	٩
٠،٦٥	٥٥	٠،٦٥	٤٠	٠،٧٢	٢٥	٠،٥٤	١٠
٠،٦٣	٥٦	٠،٦٣	٤١	٠،٧٦	٢٦	٠،٥٣	١١
٠،٦٢	٥٧	٠،٦٢	٤٢	٠،٥٨	٢٧	٠،٤٢	١٢
٠،٥٥	٥٨	٠،٥٥	٤٣	٠،٦٧	٢٨	٠،٥١	١٣
٠،٥١	٥٩	٠،٥١	٤٤	٠،٦٦	٢٩	٠،٦١	١٤
٠،٧١	٦٠	٠،٧١	٤٥	٠،٧٢	٣٠		١٥

جدول (٣) قيم معاملات الارتباط بين كل درجة والدرجة الكلية للمقياس

معامل الارتباط	البعد	م
٠،٥٤	المشاعر والمعتقدات	١
٠،٧٨	الأنظمة والقوانين	٢
٠،٨٨	الدعم	٣
٠،٨٤	متابعة الواجبات	٤
٠،٨٤	المساندة الأكاديمية	٥

الأكاديمية.

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الثبات تراوحت بين ٠،٧٥-٠،٨٢، وهي معاملات ثبات مقبولة مما يدعو إلى الثقة في النتائج التي يمكن التوصل إليها عند استخدام المقياس.

نتائج البحث:

للإجابة على تساؤلات البحث، والأهداف التي يسعى إلى تحقيقها، تم استخدام أسلوب التحليل العاملي؛ بهدف التعرف على عوامل المشاركة الوالدية الأكاديمية لدى عينة البحث المختارة من (الأبوة) والأمومة) والمرحلة الدراسية (ثانوي - جامعة). وفيما يلي وصفاً يوضح النتائج التي أسفر عنها التحليل العاملي:

مقياس المشاركة الوالدية الأكاديمية (إعداد الباحثين):

الهدف من المقياس:

- قياس الممارسات الوالدية كما تتضح في تشجيعهم لأداء الأعمال الدراسية، وفي ظل درجة من الدعم الأكاديمي والوجداني والتواصل معهم تعزيزاً لقدراتهم معرفياً ووجدانياً من أجل تعلم أفضل.

خطوات إعداد المقياس:

١- الاطلاع على الكتابات النظرية والدراسات السابقة ذات العلاقة بمتغير المشاركة الوالدية الأكاديمية، وتحديد المشاركة الوالدية ذات العلاقة بالأداء المدرسي بهدف تحسين العملية التعليمية.

٢- الاطلاع على المقاييس المعدة بهدف التعرف على ممارسات المشاركة الوالدية في العمل المدرسي سواء كان ذلك في البيئة الأجنبية، أو العربية، وكان من نتيجة هذه الخطوة التوصل إلى مجموعة من المقاييس ذات العلاقة بالمتغير المدرسي.

٣- تم تحديد عبارات المقياس البالغ عددها ستين عبارة، وقد تحددت في خمسة أبعاد، هي: (المشاعر والمعتقدات تجاه المعلم والمدرسة، والوعي بالأنظمة والقوانين المدرسية، والمتابعة المدرسية، والدعم، والمساندة الأكاديمية).

٤- صياغة عبارات يستجيب لها الطالب في ظل ثلاثة اختيارات (دائماً، أحياناً، أبداً)، إذ يحصل المستجيب في (دائماً) على ثلاث درجات، وفي (أحياناً) على درجتين، وفي (أبداً) على درجة واحدة. وجدول رقم (١) يوضح ذلك.

صدق المقياس:

تم حساب الصدق بإيجاد معامل الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس، وذلك على عينة بلغ عدد أفرادها خمسة عشر ومائتي فرد (٢١٥) يمثلون نفس أفراد العينة المختارة. والجدول رقم (٢) يوضح معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس.

يتضح من الجدول رقم (٢) أن قيم معاملات الارتباط تراوحت ما بين ٠،٢٨-٠،٧٨، وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى ٠،٠١ ما يدعو إلى الثقة في نتائج الاختبار عند استخدامه، أما العبارة رقم ٢٠ فهي غير دالة إحصائياً، وعلى ذلك تم حذفها من المقياس.

كما تم إيجاد معامل الارتباط بين كل بعد من أبعاد المقياس ودرجته الكلية.

والجدول التالي رقم (٣) يوضح قيم معاملات الارتباط بين كل بعد والدرجة الكلية للمقياس. يتضح من الجدول أن قيم معاملات الارتباط ما بين ٠،٥٤-٠،٨٨، وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى ٠،٠١ مما يدعو إلى الثقة في نتائج المقياس.

ثبات المقياس:

تم حساب معامل الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ على عينة بلغ عدد أفرادها خمسة عشر ومائتي (٢١٥) طالب وطالبة، ممن يمثلون طلبة الصف العاشر وينتمون لنفس أفراد العينة. والجدول رقم (٤) يوضح معاملات الثبات لأبعاد مقياس المشاركة الوالدية

جدول (٤) قيم معاملات الثبات لأبعاد مقياس المشاركة الوالدية الأكاديمية

م	البعد	معامل الثبات
١	المشاعر والمعتقدات	٠,٨٢
٢	الأنظمة والقوانين	٠,٧٩
٣	الدعم	٠,٧٥
٤	متابعة الواجبات	٠,٧٥
٥	المساندة الأكاديمية	٠,٧٦
	الدرجة الكلية	٠,٨٢

جدول (٥) نتائج تحليل العامل الأول

م	العبارة	التشبعات
٥٩	يتحدث أبي معنا بأسلوب يشعرنا بالارتياح	٠,٨٠٩
٥٨	يتعاطف أبي معنا عندما يتعرض أحدنا لمحنة دراسية	٠,٧٤٧
٥٧	يشعر أبي بالسعادة عندما يتحدث معنا في الأمور التي تخصنا	٠,٧٢٦
٥٤	يجعلنا أبي نعبء عما يدور في أذهاننا دون تردد أو خوف	٠,٧١٧
٥٠	يتيح لي أبي الفرصة لاختيار ما يناسبني لأداء واجباتي حتى أؤديها كما ينبغي	٠,٦٧٥
٥٥	يقدم أبي لنا الجوائز عندما يتفوق أحد منا في الدراسة	٠,٦٦٧
٥٢	يشجعنا أبي على إقامة علاقات اجتماعية مستمرة مع أفراد أسرتي المدرسية طوال العام الدراسي	٠,٦٣٠
٥١	يتحدث أبي معنا عن إنجازاتنا في اليوم الدراسي	٠,٥٨٠
٦٠	يحرص أبي على توصيلنا بسيارته إلى المدرسة أيام الامتحانات	٠,٥٢٢
٥٦	يشجعنا أبي على حرية الاختيار للهوايات الخاصة بما يتناسب مع أعمارنا	٠,٢٢٢

جدول (٦) نتائج تحليل العامل الثاني

م	العبارة	التشبعات
٢٤	يحدثني أبي بصراحة في كافة الأمور المدرسية	٠,٦٨٧
٢٣	يسألني أبي باستمرار عن أي مساعدة أحتاجها في المدرسة	٠,٦١٠
٢٠	يقدم أبي توجيهات محددة لمساعدتي في أعمالتي المدرسية	٠,٥٩٢
٢٥	لدى والدي المهارات اللازمة لمساعدتي علمياً	٠,٥٩٢
٣٦	ينقذني والدي نقداً بناءً لمساعدتي في حل مشاكلي الدراسية	٠,٥٧٤
٢٠	يرى أبي أن الانتقادات البناءة قادرة على حل المشاكل التعليمية بالمدرسة	٠,٥٥٢
١٩	اشعر أن أبي على دراية وفهم عندما يناقش معي أمورتي المدرسية	٠,٤٩٢
٢٦	يوضح لي أبي الطرق التي تساعدني على التواصل مع زملائي ومعلمي	٠,٤٤٢
٢	يعتقد أبي أن لديه العديد من الأشياء التي يستطيع مساعدتي بها في المدرسة	٠,٤٤٢
٣١	يعزز أبي الزيارات للمدرسة لتعزيز الاتصال بين البيت والمدرسة	٠,٤٢١
٢٧	يعمل أبي على تلبية احتياجاتي المدرسية	٠,٤١٩
٢٥	يشعر أبي بأنه قادر على تقديم مساعدات ذات قيمة في مدرستي	٠,٤١٠
١٧	يهتم أبي بمعرفة كل القواعد المنظمة في مدرستي	٠,٤٠٤
٢٨	يحرص أبي على أن أكون أكثر انخراطاً في المدرسة	٠,٣٩٩
٨	يعمل أبي على تقديم تغذية راجعة لأفراد أسرنا فيما يتعلق بالسلوك المدرسي	٠,٣٧٢

جدول (٧) نتائج تحليل العامل الثالث

م	العبارة	التشبعات
٢٢	يرشح أبي نفسه لمجلس الآباء ليشترك المعلمين والطلبة في مراجعة الأنظمة والقوانين المدرسية وتطبيقها.	٠,٧٤٩
٣٩	يحرص والدي على حضور اليوم الرياضي المدرسي والمشاركة في الإعداد والتنظيم.	٠,٧١٣
٤٠	يهتم والدي بالمشاركة في الرحلات التي تنظمها المدرسة في السنة الدراسية	٠,٦٩٥
٢٢	يحرص أبي على المشاركة في الندوات المدرسية، تأكيداً للدور الإيجابي للمنزل مع المدرسة.	٠,٦٨٠
٢٨	يشارك والدي باستمرار في الأنشطة الخيرية التي تقيمها المدرسة سنوياً	٠,٦٠١
٢٩	يؤكد أبي باستمرار على ضرورة اشتراكي في الأنشطة الصفية المدرسية	٠,٥٥٥
٢٣	يذكر أبي لي أن لديه المعرفة في طريقة مشاركته في المدرسة	٠,٤٥٠
٥٣	يشجعني أبي على حضور الندوات التي تقيمها مدرستي طوال العام الدراسي	٠,٤٢٣
٢١	يحرص أبي على إبلاغ مدرستي عندما أتعيب عنها	٠,٤١٧
٢٧	والدي على اتصال دائم بالمدرسة عندما يكون لدي مشكلة دراسية	٠,٣٦٩

جدول (٨) نتائج تحليل العامل الرابع

م	العبارة	التشبعات
١	يرحب أبي بطلبي منه الذهاب معي إلى المدرسة	٠,٥٦٩
١٤	لا يجد أبي صعوبة في أن يعمل معي على التخطيط لأنشطة المدرسة لأهميتها	٠,٥٤٩
٣	يشعر أبي بالارتياح بالتواصل مع المدرسة	٠,٥٢٠
٦	لدى أبي الاهتمام بالعديد من الأشياء عني في المدرسة	٠,٤٦٤
١٦	يعرف أبي كيف يتصل بإدارة مدرستي لمتابعتي دراسياً	٠,٤٥٢
٩	يشعر أبي أن له دوراً رئيساً يؤديه لمواصلة تعليمي	٠,٣٧٢

جدول (٩) نتائج تحليل العامل الخامس

م	العبارة	التشبعات
١٠	يحرص أبي على فهم نظام المدرسة بصورة أفضل.	٠,٣٥٥
٥	لدى أبي ارتياح عام من الإسهامات التي تقدمها المدرسة	٠,٤٥٨
١٨	يناقشني أبي في التقارير المدرسية الخاصة بي.	٠,٤٥٦
٢٤	يحرص أبي على متابعتي بكافة الطرق حرصاً على وقتي ووقت معلمي	٠,٤٥٤
١١	يشعر أبي بالرضا عن مستوى انضباطي في المدرسة	٠,٤٥١
١٣	يرى أبي ضرورة أن تعمل المدرسة مع الآباء فريقاً واحداً، تحقيقاً للانضباط الدراسي	٠,٤٢٨
١٢	يحدثني أبي على أن ما يتبع من قواعد وأنظمة مدرسية عادلة لي	٠,٤١٨
٧	يشعري أبي بأنه راضٍ عن سلوكي في المدرسة	٠,٣٥٤

جدول (١٠) نتائج تحليل العامل الأول

م	العبارة	التشبعات
١٠	يشعري أبي بأنه راضٍ عن سلوكي	٠,٧٣٠
٩	يشعر أبي بالرضا عن مستوى الانضباط لدي	٠,٦٥٩
٣٦	يشعر أبي بالسعادة عندما يتحدث معنا في الأمور التي تخص أبناءه	٠,٥٩٥
٢٦	يحثنا أبي على أداء واجباتنا الدراسية باستقلالية	٠,٥٢٩
٣٤	يقدم أبي لنا الجوائز عندما يتفوق أحد من أبناء أسرنا في الدراسة	٠,٥٢٨
٢٣	يجعلنا أبي نعبء عما يدور في أذهاننا دون تردد أو خوف	٠,٤٧٨
٢٨	يتحدث أبي مع أبنائه بأسلوب يشعرهم بالارتياح	٠,٤٧٠

جدول (١١) نتائج تحليل العامل الثاني

م	العبارة	التشيعات
٤٥	يؤكد أبي باستمرار على ضرورة اشتراكي في الأنشطة الجامعية	٠,٦١١
١٢	يرى أبي ضرورة أن تعمل الجامعة والآباء على العمل فريقاً واحداً تحقيقاً للانضباط	٠,٥٧٨
٢٧	يتعاطف أبي معنا عندما تكثر علي الواجبات الدراسية	٠,٥١٩
٤٤	يحرص أبي على حضور الاجتماعات عندما يطلب منه	٠,٥٠٣
٢	يعتقد أبي أن لديه العديد من الأشياء التي يستطيع مساعدتي بها في الجامعة	٠,٤٦٢
٢٨	يخطط أبي معي بدقة كيفية أداء أعمالي الدراسية	٠,٤٤٥
١٥	يشعر أبي أن له دوراً رئيساً يؤديه لمواصلة تعليمي	٠,٤٤١
٣٧	يتعاطف أبي مع أي من أبنائه عندما يتعرض لمحنة دراسية	٠,٤٢٣
٥	أشعر بالراحة الداخلية تملأ كياني أبي من الحاضرين الذين يدرسونني	٠,٣٨٦
٤٣	يحرص أبي على استذكار دروسي معي باستمرار	٠,٣٧٠

جدول (١٢) نتائج تحليل العامل الثالث

م	العبارة	التشيعات
٤	يشعر أبي بالارتياح بالتواصل مع الجامعة	٠,٦٤٩
٨	لدى أبي الاهتمام بالعديد من الأشياء عنى في الجامعة	٠,٦٤٠
٧	يحرص أبي على فهم نظام الجامعة بصورة أفضل	٠,٥٦٦
١٧	يعمل أبي على تلبية احتياجاتي الدراسية	٠,٥٦١
٢٢	يسألني أبي باستمرار عن أي مساعدة احتاجها في الجامعة	٠,٣٨٦
١	يرحب أبي عندما أطلب منه الذهاب إلى الجامعة	٠,٣٧٧

ثانياً: المشاركة الوالدية الأكاديمية للأب في مرحلة الجامعة:

يتضح من الجدول رقم (١٠) مايلي:
إن العبارات التي تشبعت على هذا العامل بلغت (٧) عبارات؛ وذلك بنسبة تباين بلغت (١١,٤١٥)، وتشير المضامين النفسية لعبارات هذا العامل إلى شعور الأب بأنه راضٍ عن سلوكيات الأبناء ومستوى الانضباط لديهم؛ وشعوره بالسعادة عندما يتحدث معهم، ويحثهم باستمرار على التعبير عما يدور في أذهانهم والحديث معهم بأسلوب يشعرهم بالارتياح؛ وبذلك أمكن تسمية هذا العامل الدعم الوجداني.

يتضح من الجدول رقم (١١) مايلي:
إن العبارات التي تشبعت على هذا العامل بلغت (١٠) عبارات؛ وذلك بنسبة تباين بلغت (٩,١٦٥)، وتشير المضامين النفسية لعبارات هذا العامل إلى حث الأب والأبناء على الاشتراك في الأنشطة الدراسية، ومشاركتهم المهام الدراسية وحرصه على حضور الاجتماعات متى طلب منه ذلك؛ وعلى ذلك أمكن تسمية هذا العامل المشاركة الأكاديمية.

يتضح من الجدول رقم (١٢) مايلي:
إن العبارات التي تشبعت على هذا العامل بلغت (٦) عبارات؛ وذلك بنسبة تباين بلغت (٨,٧١٠)، وتشير المضامين النفسية لعبارات هذا العامل إلى شعور الأب بالارتياح في التواصل مع الجامعة وفهم نظمها، والاهتمام بكل ما يخص الأبناء دراسياً؛ وعلى ذلك أمكن تسمية هذا العامل الوعي بالأنظمة الدراسية.

ويتضح من الجدول رقم (١٣) مايلي:

ينص السؤال على: ما البنية العاملية المحددة لمفهوم المشاركة الوالدية لدى طلبة المرحلة الثانوية (صورة الأب).

أولاً: نتائج التحليل العاملي للمشاركة الوالدية الأكاديمية للأب في المرحلة الثانوية:

يتضح من الجدول رقم (٥) ما يلي:

إن العبارات التي تشبعت على هذا العامل بلغت (١٠) عبارات؛ وذلك بنسبة تباين بلغت (١١,٠٩٩)، وتشير المضامين النفسية لعبارات هذا العامل إلى شعور الوالدين بالارتياح عند الحديث مع الأبناء، ومشاركتهم عندما يتعرضون لمحنة دراسية، وشعورهما بالسعادة عند مشاركتهم في أمور تخصهم، وتشجيعهم المستمر على التفوق، وإقامة العديد من العلاقات الاجتماعية، والاشتراك في المسابقات والأنشطة المختلفة؛ وعلى ذلك أمكن تسمية هذا العامل التشجيع الأبوي المدرسي.

يتضح من الجدول رقم (٦) ما يلي:

إن العبارات التي تشبعت على هذا العامل بلغت (١٥) عبارة؛ وذلك بنسبة تباين بلغت (٩,٤٧٦)، وتشير المضامين النفسية لعبارات هذا العامل إلى إشراك الوالدين للأبناء بأشكال مختلفة بالتحدث في الأمور المدرسية، وتقديم التوجيهات والإرشادات اللازمة لهم، وحل ما يعترضهم من مشكلات، وحضور الاجتماعات المدرسية، والعمل على تلبية كل احتياجاتهم المدرسية؛ وعلى ذلك أمكن تسمية العامل الدعم الأكاديمي.

يتضح من الجدول رقم (٧) ما يلي:

إن العبارات التي تشبعت على هذا العامل بلغت (١٠) عبارات؛ وذلك بنسبة تباين بلغت (٨,٨٢٥)، وتشير المضامين النفسية لعبارات هذا العامل إلى حرص الوالدين مشاركة أبنائهم ومعلميهم في النواحي المتعلقة بالأمور المدرسية من أنشطة وحفلات واجتماعات، والحديث معهم باستمرار على ضرورة الاشتراك في الأنشطة المتنوعة بالمدرسة وعلى ذلك أمكن تسمية هذا العامل المشاركة الأكاديمية.

يتضح من الجدول رقم (٨) ما يلي:

إن العبارات التي تشبعت على هذا العامل بلغت (٦) عبارات؛ وذلك بنسبة تباين بلغت (٥,٢٠)، وتشير المضامين النفسية لعبارات هذا العامل إلى حرص الوالدين على تلبية مطالب الأبناء في التواصل مع مدارسهم انطلاقاً من فهم دورهم التعليمي تجاه أبنائهم والمدرسة، ومعرفته وإدراكه؛ وعلى ذلك أمكن تسمية هذا العامل التواصل المدرسي.

يتضح من الجدول رقم (٩) ما يلي:

إن العبارات التي تشبعت على هذا العامل بلغت (٨) عبارات؛ وذلك بنسبة تباين بلغت (٤,٨٩١)، وتشير المضامين النفسية لعبارات هذا العامل إلى حرص الوالدين على معرفة الأنظمة المدرسية، والمتابعة الدقيقة للأبناء؛ حرصاً على أوقاتهم وتشجيعاً لهم، وحثهم على إصدار أنماط سلوكية توافقية داخل المدرسة؛ وعلى ذلك أمكن تسمية هذا العامل الرضا المدرسي.

جدول (١٣) نتائج تحليل العامل الرابع

م	العبارة	التشبعات
١	يرحب أبي عندما أطلب منه الذهاب إلى الجامعة	٠,٣٠٥
٢٣	يحدثني أبي بصراحة في كافة الأمور الدراسية	٠,٧٠٢
١١	يحدثني أبي عن أن ما يتبع من قواعد وأنظمة جامعية عادلة لي	٠,٥٤٨
٢٥	ينقدني والدي نقدا بناء لمساعدتي في حل مشاكلي الدراسية	٠,٥١٥
١٣	يعمل أبي على تقديم تغذية راجعة لأفراد أسرتي فيما يتعلق بسلوكي الدراسي	٠,٤٩٦
٢٠	يتحدث أبي معنا عن إنجازاتنا في الدراسة	٠,٤٤٣
٢٩	يوجهني أبي في كيفية قضاء وقت فراغي	٠,٤٤٢
٢٤	لدى والدي المهارات اللازمة لمساعدتي علميا	٠,٣٩٨
١٦	يوضح لي أبي الطرق التي تساعدني على التواصل مع زملائي وأساتذتي	٠,٣٢٠

جدول (١٤) نتائج تحليل العامل الخامس

م	العبارة	التشبعات
٢٤	لدى والدي المهارات اللازمة لمساعدتي علميا	٠,٣١٤
١٦	يوضح لي أبي الطرق التي تساعدني على التواصل مع زملائي وأساتذتي	٠,٣١٢
٤١	يجد أبي صعوبة مشاركتي في الأنشطة الدراسية لانشغاله بأشياء أخرى	٠,٧٧٢
٤٠	لدى أبي صعوبة في متابعتي دراسيا بسبب ضيق الوقت بالنسبة له	٠,٦٥٥
٢	يذكر أبي لي أن لديه المعرفة في طريقة مشاركته في الجامعة	٠,٤٠١

جدول (١٥) نتائج تحليل العامل الأول

م	العبارة	التشبعات
٥٧	تشعر والدي بالسعادة عندما تتحدث معنا في الأمور التي تخصنا	٠,٨١١
٥٨	تتعاطف ووالدي معنا عندما يتعرض أحدنا لحنة دراسية	٠,٨٠٢
٥٠	تتيح لي والدي الفرصة لاختيار ما يناسبني أداء واجباتي حتى أؤديها كما ينبغي	٠,٧٨٩
٥٦	تشجعنا والدي على حرية الاختيار للهوايات الخاصة بما يتناسب مع أعمارنا	٠,٧٧٢
٥٩	تتحدث والدي معنا بأسلوب يشعرنا بالارتياح	٠,٧٦٠
٥٢	تشجعنا والدي على إقامة علاقات اجتماعية مستمرة مع أفراد أسرتي المدرسية طوال العام الدراسي	٠,٧٥٥
٥٤	تجعلنا والدي نعبر عما يدور في أذهاننا دون تردد أو خوف	٠,٧٤٦
٥١	تتحدث والدي معنا عن إنجازاتنا في اليوم الدراسي	٠,٧٣٢
٥٥	تقدم والدي لنا الجوائز عندما يتفوق أحد منا في الدراسة	٠,٧١٥
٥٣	تشجعني والدي على حضور الندوات التي تقيمها مدرستي طوال العام الدراسي	٠,٦٦٦
٦٠	تحرص والدي على توصيلنا بسيارتها إلى المدرسة أيام الامتحانات	٥٠٨
٢٧	تعمل والدي على تلبية احتياجاتي المدرسية	٤٨٨

جدول (١٦) نتائج تحليل العامل الثاني

م	العبارة	التشبعات
١١	تشعر والدي بالرضا عن مستوى الانضباط في المدرسة	٠,٦٩٢
١	ترحب والدي عندما أطلب منها الذهاب معي إلى المدرسة	٠,٦٨٨
٥	والدي لديها ارتياح عام من الإسهامات التي تقدمها المدرسة	٠,٦٢٦
٤	تشعر والدي بالارتياح بالتواصل مع المدرسة	٠,٦٠٦
٧	تشعرتني والدي بأنها راضية عن سلوكي بالمدرسة	٠,٦٠٥
١٠	تحرص والدي على فهم نظام المدرسة بصورة أفضل	٠,٦٠٢
٨	تعمل والدي على تقديم تغذية راجعة لأفراد أسرتنا فيما يتعلق بالسلوك المدرسي	٠,٥٩١
٩	تشعر والدي أن لها دورا رئيسا تؤديها مواصلة تعليمي	٠,٥٨٩
٦	لدى والدي الاهتمام بالعديد من الأشياء عني في المدرسة	٠,٥٧٨
٢	والدي تعتقد أن لديها العديد من الأشياء تستطيع مساعدتي بها في المدرسة	٠,٥٦٤
٣	تشعر والدي بالارتياح بالتواصل مع المدرسة	٠,٥٢٨
١٣	ترى والدي ضرورة أن تعمل المدرسة مع الآباء فريقا واحدا تحقيقا للانضباط المدرسي	٠,٥٠٧
١٢	تحدثني والدي عن أن ما يتبع من قواعد وأنظمة مدرسية عادلة لي	٠,٤٩٠

جدول (١٧) نتائج تحليل العامل الثالث

م	العبارة	التشبعات
٣٩	تحرص والدي على حضور اليوم الرياضي المدرسي، والمشاركة في الإعداد والتنظيم .	٠,٨٢٩
٤٠	تهتم والدي بالمشاركة في الرحلات التي تنظمها المدرسة في السنة الدراسية	٠,٧٨٩
٢٢	ترشح والدي نفسها لمجلس الوالدين لتشارك المعلمين والطلبة في مراجعة الأنظمة المدرسية وقوانينها وتطبيقها.	٠,٧٢٦
٣٢	تحرص والدي على المشاركة في الندوات المدرسية تأكيدا للدور الإيجابي للمنزل مع المدرسة.	٠,٦٩٢
٢٨	تشارك والدي باستمرار في الأنشطة الخيرية التي تقيمها المدرسة سنويا	٠,٦٨١
٢٣	تذكر والدي لي أن لديها المعرفة في طريقة مشاركتها في المدرسة	٠,٤٨٢
٢٩	تؤكد والدي باستمرار على ضرورة اشتراكي في الأنشطة الصفية المدرسية	٠,٤٥٥
٢٦	تعزز والدي الزيارات للمدرسة لتعزيز الاتصال بين البيت والمدرسة	٠,٤٢٠

جدول (١٨) نتائج تحليل العامل الرابع

م	العبارة	التشبعات
٢٠	ترى والدي أن الانتقادات البناءة قادرة على حل المشاكل التعليمية بالمدرسة	٠,٦٩٢
١٩	أشعر أن والدي على دراية وفهم عندما تناقش معي أمور المدرسية	٠,٦٤٢
١٨	تناقشني والدي في التقارير المدرسية الخاصة بي.	٠,٥٦٣
٢٤	تحدثني والدي بصراحة في كافة الأمور المدرسية	٠,٥٤٩
٢٣	تسألني والدي باستمرار عن أي مساعدة احتاجها في المدرسة	٠,٥٢٣
١٦	تعرف والدي كيف تتصل بإدارة مدرستي لمتابعتي دراسيا	٠,٥١٥
٢٥	تشعر والدي بأنها قادرة على تقديم مساعدات ذات قيمة في مدرستي	٠,٥٠٢
٢١	تحرص والدي على إبلاغ مدرستي عندما تغيب عنها	٠,٤٨٩
٢٥	لدى والدي المهارات اللازمة لمساعدتي علميا	٠,٤٨٠
١٧	تهتم والدي بمعرفة كل القواعد المنظمة في مدرستي	٠,٤٧٥
٢٧	والدي على اتصال دائم بالمدرسة عندما يكون لدي مشكلة دراسية	٠,٤٠٤

جدول (١٩) نتائج تحليل العامل الخامس

م	العبارة	التشبعات
٢٦	توضح لي والدي الطرق التي تساعدني على التواصل مع زملائي ومعلمي	٠,٥٦٤
٢٨	تحرص والدي على أن أكون أكثر انخراطا في المدرسة	٠,٥١٧
٢٤	تحرص والدي على متابعتي بكافة الطرق حرصا على وقتي ووقت معلمي	٠,٥٠٠
٢٠	تقدم والدي توجيهات محددة لمساعدتي في أعمال المدرسية	٠,٤٦٨
٢٦	تنقدني والدي نقدا بناء لمساعدتي في حل مشاكلي الدراسية	٠,٤٦١

جدول (٢٠) نتائج تحليل العامل الأول

م	العبارة	التشبعات
٢٦	تشعر والدي بالسعادة عندما تتحدث معنا في الأمور التي تخص أبناءها	٠,٦٣٥
٢٧	تتعاطف والدي مع أبنائنا عندما تتعرض لحنة دراسية	٠,٦٢٠
٢٨	تتحدث والدي مع أبنائنا بأسلوب يشعرهم بالارتياح	٠,٦١١
١٠	تشعرتني والدي بأنها راضية عن سلوكي	٠,٦٠٥
١٧	تعمل والدي على تلبية احتياجاتي الدراسية	٠,٥٩٣
٣١	تشجعنا والدي على إقامة علاقات اجتماعية مستمرة مع أفراد أسرتي طوال العام الدراسي	٠,٥٨١
٢٢	تسألني والدي باستمرار عن أي مساعدة احتاجها في الجامعة	٠,٥٤١
٢٥	تشجعنا والدي على حرية الاختيار للهوايات الخاصة بالأبناء	٠,٤٥٧
٩	تشعر والدي بالرضا عن مستوى الانضباط لدي	٠,٤٤١
١٨	تحرص والدي على أن أكون أكثر انخراطا في الجامعة	٠,٤٤٠
٢٧	تتعاطف والدي معنا عندما تكثر علي الواجبات الدراسية	٠,٤٢١
٢٣	تجعلنا والدي نعبر عما يدور في أذهاننا دون تردد أو خوف	٠,٣٩٥

جدول (٢١) نتائج تحليل العامل الثاني

م	العبارة	التشبيحات
٣	تذكر والدتي لي أن لديها المعرفة في طريقة مشاركتها في الجامعة	٠,٦٩٥
٤	تشعر والدتي بالارتياح بالتواصل مع الجامعة	٠,٦٨٧
١٢	ترى والدتي ضرورة أن تعمل الجامعة والآباء على العمل فريقا واحدا تحقيقا للانضباط	٠,٦١٧
٧	تحرص والدتي على فهم نظام الجامعة بصورة أفضل	٠,٥٨٠
٢	تعتقد والدتي أن لديها العديد من الأشياء تستطيع مساعدتي بها في الجامعة	٠,٥٧٤
٨	تهتم والدتي بالعديد من الأشياء عني في الجامعة	٠,٤٩٤
١٣	تعمل والدتي على تقديم تغذية راجعة لأفراد أسرتي فيما يتعلق بسلوكي الدراسي	٠,٤٨٦
٥	أشعر بالارتياح الداخلي لوالدتي من المحاضرين يدرسونني	٠,٤٨٢
١١	تحدثني والدتي على أن الأنظمة الجامعية وفواعدها عادلة.	٠,٤٧١
١٥	تشعر والدتي أن لها دورا رئيسا تؤديه لمواصلة تعليمي	٠,٤٦٠
١٤	والدتي على معرفة بكيفية التواصل مع أساتذتي بالجامعة	٠,٦٩٥

إن العبارات التي تشبعت على هذا العامل بلغت (٥) عبارات؛ وذلك بنسبة تباين بلغت (٥,٠٨٢)، وتشير المضامين النفسية لعبارات هذا العامل إلى توضيح الأم للأبناء كافة الأمور الدراسية، ومساعدتهم في حل مشاكلهم، والحديث معهم عن إنجازاتهم، وتقديم التغذية الراجعة لهم فيما يتعلق بسلوكياتهم المدرسية؛ وعلى ذلك أمكن تسمية هذا العامل الدعم الأكاديمي.

رابعا : المشاركة الوالدية الأكاديمية للأم في المرحلة الجامعية: يتضح من الجدول رقم (٢٠) مايلي:

إن العبارات التي تشبعت على هذا العامل بلغت (١٢) عبارة؛ وذلك بنسبة تباين بلغت (٨,٠٦١)، وتشير المضامين النفسية لعبارات هذا العامل إلى شعور الأم بأنها راضية عن سلوكيات الأبناء ومستوى الانضباط لديهم، وشعورها بالسعادة عندما تتحدث معهم، وتحثهم باستمرار على التعبير عما يدور في أذهانهم، والحديث معهم بأسلوب يشعرهم بالارتياح؛ وبذلك أمكن تسمية هذا العامل الدعم الوجداني.

يتضح من الجدول رقم (٢١) مايلي:

إن العبارات التي تشبعت على هذا العامل بلغت (١١) عبارة؛ وذلك بنسبة تباين بلغت (٧,٤٥٥)، وتشير المضامين النفسية لعبارات هذا العامل إلى شعور الأم بالارتياح بالتواصل مع الجامعة، والارتياح الداخلي للمعلمين الذين يدرسون الأبناء عندما يتحدثون عنهم أمامها، وفهم نظم الجامعة ولوائحها، والاهتمام بكل ما يخص الأبناء دراسيا؛ وعلى ذلك أمكن تسمية هذا العامل الوعي بالأنظمة الدراسية.

يتضح من الجدول رقم (٢٢) مايلي:

إن العبارات التي تشبعت على هذا العامل بلغت (٦) عبارات؛ وذلك بنسبة تباين بلغت (٧,٢٣٧)، وتشير المضامين النفسية لعبارات هذا العامل إلى توضيح الأم للأبناء كافة الأمور الدراسية، ومساعدتهم في حل مشاكلهم الدراسية، والحديث معهم عن إنجازاتهم الدراسية، وتقديم التغذية الراجعة لهم فيما يتعلق بسلوكياتهم الدراسية؛

إن العبارات التي تشبعت على هذا العامل بلغت (٩) عبارات؛ وذلك بنسبة تباين بلغت (٥,٤٣٠)، وتشير المضامين النفسية لعبارات هذا العامل إلى توضيح الأب للأبناء كافة الأمور الدراسية، ومساعدتهم في حل مشاكلهم الدراسية، والحديث معهم عن إنجازاتهم الدراسية، وتقديم التغذية الراجعة لهم فيما يتعلق بسلوكياتهم الدراسية، وعلى ذلك أمكن تسمية هذا العامل الدعم الأكاديمي.

يتضح من الجدول رقم (١٤) مايلي:

إن العبارات التي تشبعت على هذا العامل بلغت (٥) عبارات؛ وذلك بنسبة تباين بلغت (٤,٦٧٤)، وتشير المضامين النفسية لعبارات هذا العامل إلى حرص الآباء على إتاحة الوقت الكافي لمشاركة أبنائهم في الأنشطة الدراسية، وهذا ناتج من المعرفة بأهمية مشاركتهم وكيفيةها؛ وعلى ذلك أمكن تسمية هذا العامل الاندماج الاجتماعي.

ثالثا: المشاركة الوالدية الأكاديمية للأم في المرحلة الثانوية:

يتضح من الجدول رقم (١٥) مايلي:

إن العبارات التي تشبعت على هذا العامل بلغت (١١) عبارة؛ وذلك بنسبة تباين بلغت (١١,٥١٨)، وتشير المضامين النفسية لعبارات هذا العامل إلى شعور الوالدين بالارتياح عند الحديث مع الأبناء ومشاركتهم عندما يتعرضون لمحنة دراسية، وشعورهما بالسعادة عند مشاركتهم في أمور تخصهم، وتشجيعهم المستمر على التفوق وإقامة العديد من العلاقات الاجتماعية، والاشتراك في المسابقات والأنشطة المختلفة، وعلى ذلك أمكن تسمية هذا العامل التشجيع المدرسي من الأمومة.

يتضح من الجدول رقم (١٦) مايلي:

إن العبارات التي تشبعت على هذا العامل بلغت (١٣) عبارة؛ وذلك بنسبة تباين بلغت (٩,٨٢٠)، وتشير المضامين النفسية لعبارات هذا العامل إلى شعور الأم بالرضا عن الانضباط بالمدرسة، وإسهاماتها، والأنظمة الموجودة بها، مما يجعلها تشعر بالارتياح، وأن لها دورا رئيساً تؤديه تجاه أبنائها والمدرسة؛ وعلى ذلك أمكن تسمية هذا العامل بالرضا المدرسي.

يتضح من الجدول رقم (١٧) مايلي:

إن العبارات التي تشبعت على هذا العامل بلغت (٨) عبارات؛ وذلك بنسبة تباين بلغت (٩,٠٦٦)، وتشير المضامين النفسية لعبارات هذا العامل إلى فهم الأم أهمية حضور المناسبات، والندوات المدرسية، والاشتراك في الأنشطة الصفية؛ وعلى ذلك تم تسمية هذا العامل الوعي بالمشاركة المدرسية.

يتضح من الجدول رقم (١٨) مايلي:

إن العبارات التي تشبعت على هذا العامل بلغت (١١) عبارة؛ وذلك بنسبة تباين بلغت (٥,٢٥٨)، وتشير المضامين النفسية لعبارات هذا العامل إلى حرص الأم على مساندة الأبناء بمناقشتهم في التقارير المدرسية الخاصة بهم، والحديث معهم في كافة أمورهم الدراسية، وتقديم المساعدات لهم، وحرصها على فهم كافة الأمور المتعلقة بالدراسة مما يجعلها على اتصال دائم بالمدرسة؛ وعلى ذلك أمكن تسمية العامل بالمساندة الأكاديمية.

يتضح من الجدول رقم (١٩) مايلي:

جدول (٢٢) نتائج تحليل العامل الثالث

م	العبارة	التشعبات
٢٩	تتيح لي والدتي الفرصة لاختيار ما يناسبني لأداء واجباتي حتى أؤديها كما ينبغي	٠,٧٠٣
٢٨	تخطط والدتي معي بدقة لطريقة أداء أعمالي الدراسية	٠,٥٦٤
٢٤	لدى والدتي المهارات اللازمة لمساعدتي علمياً	٠,٤٩٣
١٩	تقدم والدتي توجيهات محددة لمساعدتي في أعمالي الدراسية	٠,٤٧٨
٣٠	تتحدث والدتي معنا عن إنجازاتنا في الدراسة	٠,٣٩٨
٤٢	تحدد والدتي وقتاً للاطمئنان على أحوالي الدراسية	٠,٣٦٦

جدول (٢٣) نتائج تحليل العامل الرابع

م	العبارة	التشعبات
٣٢	تشجعي والدتي على حضور الندوات التي تقيمها جامعتي طوال العام الدراسي	٠,٥٧٩
٢١	تحرص والدتي على مشاركتي الندوات	٠,٥٢٤
٤٥	تؤكد والدتي باستمرار على ضرورة اشتراكي في الأنشطة الجامعية	٠,٤٥٢
٦	لدى والدتي ارتياح عام من الإسهامات التي تقدمها الجامعة	٠,٤٣٣
٢٦	تحفنا والدتي على أداء واجباتنا الدراسية باستقلالية	٠,٤٢٠
١٦	توضح لي والدتي طرق التي تساعدني على التواصل مع زملائي وأساتذتي	٠,٣٨٦

جدول (٢٤) نتائج تحليل العامل الخامس

م	العبارة	التشعبات
٤٠	لدى والدتي صعوبة في متابعتي دراسياً بسبب ضيق وقتها	٠,٧٢٢
٤٤	تحرص والدتي على حضور الاجتماعات عندما يطلب منها	٠,٦٦٣
٤١	تجد والدتي صعوبة مشاركتي في الأنشطة الدراسية، لانشغالها بأشياء أخرى	٠,٦٤٢
٣٩	توجهني والدتي في كيفية قضاء وقت فراغي	٠,٤٢٨

جدول (٢٥) العوامل المستخرجة من عينة الأبوة والأمومة ونسب تباينها في المرحلة الثانوية

م	الأبوة ثانوي		الأمومة ثانوي	
	العامل	نسبة التباين	العامل	نسبة التباين
١	التشجيع الأبوي المدرسي	١١,٠٩٩	التشجيع الأمومي المدرسي	١١,٥٧٨
٢	الدعم الأكاديمي	٩,٤٧٦	الرضا المدرسي	٩,٨٢٠
٣	المشاركة الأكاديمية	٨,٨٢٥	المشاركة الأكاديمية	٩,٠٦٦
٤	التواصل المدرسي	٥,٢٠٣	المساندة الأكاديمية	٥,٢٥٨
٥	الرضا المدرسي	٤,٨٩١	الدعم الأكاديمي	٥,٠٨٢

جدول (٢٦) العوامل المستخرجة من عينة الأبوة والأمومة ونسب تباينها في المرحلة الجامعية

م	الأبوة جامعي		الأمومة جامعي	
	العامل	نسبة التباين	العامل	نسبة التباين
١	الدعم الوجداني	١١,٤١٥	الدعم الوجداني	٨,٠٦١
٢	المشاركة الأكاديمية	٩,١٦٥	الوعي بالأنظمة الجامعية	٧,٤٥٥
٣	الوعي بالأنظمة الجامعية	٨,٧١٠	الدعم الأكاديمي	٧,٢٢٧
٤	الدعم الأكاديمي	٥,٤٣٠	التشجيع الأمومي الجامعي	٦,٥٤٥
٥	الاندماج الاجتماعي	٤,٦٧٤	الاندماج الاجتماعي	٥,٢٢٧

وعلى ذلك أمكن تسمية هذا العامل الدعم الأكاديمي.

يتضح من الجدول رقم (٢٣) ما يلي:

إن العبارات التي تشبعت على هذا العامل بلغت (٦) عبارات؛ وذلك بنسبة تباين بلغت (٦,٥٤٥)، وتشير المضامين النفسية لعبارات هذا العامل إلى شعور الوالدين بالارتياح عند الحديث مع الأبناء، ومشاركتهم عندما يتعرضون لمحنة دراسية، وشعورهما بالسعادة عند مشاركتهم في أمور تخصصهم، وتشجيعهم المستمر على التفوق وإقامة العديد من العلاقات الاجتماعية والاشتراك في المسابقات والأنشطة المختلفة؛ وعلى ذلك أمكن تسمية هذا العامل التشجيع الأمومي الجامعي.

يتضح من الجدول رقم (٢٤) ما يلي:

إن العبارات التي تشبعت على هذا العامل بلغت (٤) عبارات؛ وذلك بنسبة تباين بلغت (٥,٢٢٧)، وتشير المضامين النفسية لعبارات هذا العامل إلى حرص الأمهات على إتاحة الوقت الكافي لمشاركة أبنائهم في الأنشطة الدراسية، وهذا ناتج من المعرفة بأهمية مشاركتهم وطريقتهم؛ وعلى ذلك أمكن تسمية هذا العامل الاندماج الاجتماعي.

خامساً: ملخص نتائج التحليل العملي ونسب تباينها لكل من الأبوة والأمومة في ضوء المرحلة الدراسية:

أ- ملخص نتائج التحليل العملي لدى الأبوة والأمومة في مرحلة الثانوية، إذ يمكن تلخيص نتائج التحليل العملي الخاص بعينة الأبوة والأمومة في المرحلة الثانوية كما هو موضح في جدول رقم (٢٥) و جدول (٢٦).

سادساً: معامل التشابه والاختلاف في العوامل المستخرجة في المرحلة (الثانوية والجامعية) لدى الأبوة والأمومة:

ويمكن توضيح بيان ما إذا كان هناك تماثل، أو عدم تماثل بين العوامل في ضوء متغير الأبوة والأمومة والمرحلة الدراسية؛ وذلك بمعرفة العبارات المتشعبة على العوامل تشعباً دالاً لدى كل منها. والجدول رقم (٢٧) يوضح العوامل، وأرقام العبارات المتشعبة تشعباً دالاً لدى الأبوة في المرحلة الثانوية والجامعية.

يبين لنا الجدول رقم (٢٧) ما يلي:

إن العامل الأول لدى الأبوة في المرحلة الثانوية تشبعت عليه العبارات (٥٩-٥٨-٥٧-٥٤-٥٠-٥١-٥٢-٦٠-٥٦)، وكذلك نفس العبارات تشبعت على الأول لدى الأمومة، عدا العبارة رقم (٥٣)، وعلى ذلك يمكن القول بوجود تشابه بين العاملين.

إن العامل الثالث لدى الأبوة في المرحلة الثانوية تشبعت عليه العبارات الآتية (٢٢-٣٩-٤٠-٢٣-٢٨-٢٩-٢٣)، وهذه العبارات تشبعت على العامل الثالث لدى الأمومة في العامل الثالث، عدا العبارات رقم (٥٣-٢١-٢٧) في العامل الأول لدى الأبوة في المرحلة الثانوية، والعبارة رقم (٣١) في العامل الثالث لدى الأمومة (الثانوي)، وعلى ذلك يمكن القول بوجود تشابه بين العاملين، أما باقي العوامل لدى الأبوة الثانوي، والأمومة الثانوي فلا يوجد تشابه بينهم.

يتضمن الجدول رقم (٢٨) ما يلي:

جدول (٢٧) معامل التشابه والاختلاف في العوامل المستخرجة في المرحلة الثانوية لدى الأبوّة والأمومة

المرحلة الثانوية (الأمومة)					المرحلة الثانوية (الأبوّة)				
العوامل					العوامل				
٥	٤	٣	٢	١	٥	٤	٣	٢	١
٢٦	٢٠	٢٩	١١	٥٧	١٠	١	٢٢	٢٤	٥٩
٢٨	١٩	٤٠	١	٥٨	٥	١٤	٢٩	٢٣	٥٨
٢٤	١٨	٢٢	٥	٥٠	١٨	٣	٤٠	٣٠	٥٧
٣٠	٣٤	٢٢	٤	٥٦	٢٤	٦	٢٢	٣٥	٥٤
٣٦	٣٣	٢٨	٧	٥٩	١١	١٦	٢٨	٣٦	٥٠
	١٦	٢٣	١٠	٥٢	١٣	٩	٢٩	٢٠	٥٥
	٢٥	٢٩	٨	٥٤	١٢		٢٢	١٩	٥٢
	٢١	٣١	٩	٥١	٧		٥٣	٣٦	٥١
	٣٥		٦	٥٥			٢١	٢	٦٠
	١٧		٢	٥٣			٣٧	٣١	٥٦
	٣٧		٣	٦٠				٣٧	
			١٣	٢٧					٢٥
			١٢						١٧
									٢٨
									٨

جدول (٢٨) معامل التشابه والاختلاف في العوامل المستخرجة في المرحلة الجامعية لدى الأبوّة والأمومة

المرحلة الجامعية (الأمومة)					المرحلة الجامعية (الأبوّة)				
العوامل					العوامل				
٥	٤	٣	٢	١	٥	٤	٣	٢	١
٤٠	٣٢	٢٩	٣	٣٦	٢٤	١	٤	٤٥	١٠
٤٤	٢١	٢٨	٤	٣٧	٤١	٢٣	٨	١٢	٩
٤١	٤٥	٢٤	١٢	٢٨	٤٠	١١	٧	٢٧	٣٦
٣٩	٦	١٩	٧	١٠	٣	٢٥	١٧	٤٤	٣٦
	٢٦	٣٠	٢	١٧		١٣	٢٢	٢	٣٤
	١٦	٤٢	٨	٣١		٣٠	١	٢٨	٣٣
			١٣	٢٢		٣٩		١٥	٣٨
			٥	٢٥		٢٤		٣٧	
			١١	٩		١٦		٥	
			١٥	١٨				٤٣	
			١٤	٢٧					
				٣٣					

جدول (٢٩) نتائج التحليل العاملي في ضوء الأبوّة والأمومة والمرحلة الدراسية

الأبوّة والأمومة		الأبوّة والأمومة		
أم جامعة	أب جامعة	أم ثانوي	أب ثانوي	
الدعم الوجداني	الدعم الوجداني	التشجيع الأمومي المدرسي	التشجيع الأبوي المدرسي	١
الوعي بالأنظمة الجامعية	المشاركة الأكاديمية	الرضا المدرسي	الدعم الأكاديمي	٢
الدعم الأكاديمي	الوعي بالأنظمة الجامعية	المشاركة الأكاديمية	المشاركة الأكاديمية	٣
التشجيع	الدعم الأكاديمي	المساندة الأكاديمية	التواصل المدرسي	٤
الاندماج الاجتماعي	الاندماج الأكاديمي	الدعم الأكاديمي	الرضا المدرسي	٥

العاملين، أما باقي العوامل فلا يوجد تشابه بينهم.

سابعاً: نتائج التحليل العاملي لعينة البحث في ضوء الأبوّة والأمومة والمرحلة الدراسية:
مفهوم المشاركة الوالدية الأكاديمية:

بناء على ما أسفرت عنه نتائج التحليل العاملي في جدول رقم (٢٩) - من عوامل لدى أفراد العينة المختارة، وفي ضوء خصائصها وخصائص المجتمع المختار منه أفراد العينة، أمكن الوصول إلى تعريف يحدد مفهوم المشاركة الوالدية الأكاديمية في:

- إن العامل الأول لدى الأبوّة في المرحلة الجامعية تشبعت عليه العبارات (١٠-٣٦-٣٣-٣٨-)، وكذلك نفس العبارات تشبعت على العامل الأول لدى الأمومة في المرحلة الجامعية، عدا العبارات رقم (٢٦-٢٤) لدى الأبوّة، والعبارات رقم (٣٧-١٧-٣١-٢٢-٣٥-١٨-٢٧)، وبذلك يمكن القول بوجود تشابه بين العاملين.

- إن العامل الخامس لدى الأبوّة في المرحلة الجامعية تشبعت عليه العبارات رقم (٤١-٤٠)، ونفس العبارات تشبعت على نفس العامل لدى الأمومة، عدا العبارات رقم (٣-٢٤) لدى الأبوّة، والعبارات رقم (٤٤-٣٩) لدى الأمومة، وعلى ذلك يمكن القول بوجود تشابه بين

Fan, X., & Chen, M. 2001. Parental involvement and students' academic achievement: A meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 13.

Ferguson, R. F. 2007a. Research-based tips for high-achievement parenting. Retrieved from <http://groundcontrolparenting.wordpress.com/201105/03//dr-ronald-ferguson-what-parents-can-do/>

Fishel, M., & Ramirez, L. 2005. Evidence-based parent involvement interventions with school-aged children. *School Psychology Quarterly*, 20.

Georgiou, S. N. 1999. Parental attributions as predictors of involvement and influences on child achievement. *British Journal of Educational Psychology*, 69(3).

Green, C. L., Walker, J. M. T., Hoover-Dempsey, K. V., & Sandler, H. 2007. Parents' motivations for involvement in children's education: An empirical test of a theoretical model of parental involvement. *Journal of Educational Psychology*, 99.

Grolnick, W.S., & Slowiaczek, M.L. 1994. Parents' involvement in children's schooling: A multidimensional conceptualization and motivational model. *Child Development*, 65.

Jasso, J. 2007. African American and non-Hispanic White parental involvement in the education of elementary school-aged children. Syracuse University, Syracuse, NY ,124.

Lueneburg, F. C. & Irby, B. J. 2002, August. Parent involvement: A key to student achievement. Paper presented at the annual meeting of the National Council of Professors of Educational Administration, Burlington, 510-. Retrieved from http://www.mindmatters.edu.au/resources_and_downloads/staff_matters/the_school_in_the_community/useful_information/school_models_of_parent_involvement_in_schools.html.

Montesinos, L. 2004. Educating Latino children: A challenge for parents, educators, and the Nation. [Review of the book: Involving Latino families in schools: Raising

- أنماط سلوكية يمارسها الوالدان (الأب والأم) مع الأبناء، وتمثل في تشجيعهم لأداء الأعمال الدراسية، وفي ظل درجة من الدعم الأكاديمي والوجداني والتواصل معهم؛ تعزيزاً لقدرتهم معرفياً ووجدانياً من أجل تعلم أفضل.

توصيات البحث:

أولاً: على الوالدين تشجيع الأبناء للعمل على إيجاد بيئة منزلية تساعد على الإنجاز لدى الأبناء.

ثانياً: ضرورة الدعم النفسي والأكاديمي للأبناء، لما له من تأثير على زيادة تحصيل الأبناء تحصيلاً أكاديمياً.

ثالثاً: ضرورة أن يشارك الوالدان أبناءهما أكاديمياً فيما يتعلق بواجباتهم المدرسية.

رابعاً: ضرورة أن يتواصل الوالدان مع المدرسة للوقوف على مستوى أداء أبنائهم الدراسي.

خامساً: أن يكون الوالدان على وعي بالأنظمة المدرسية ولوائحها وقوانينها، وتعريف الأبناء بها.

المراجع الأجنبية:

Alonso García, J., & Román Sanchez, J.M. 2005. Prácticas educativas familiares y autoestima [Family parenting and self-esteem]. *Psicothema*, 17(1).

Aluja, A., Del Barrio, V., & García, L.F. 2007. Personality, social values, and marital satisfaction as predictors of parents' rearing styles. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3).

Anderson, E. 1995. The effects of four components of parental involvement on eighth grade student achievement: Structural analysis of NELS-88 data. *School Psychology Review*, 24.

Bvouffard, Suzanne, & Weiss, Heather. 2008. Thinking Big: A New Framework for Family Involvement Policy, Practice, and Research. *The Evaluation Exchange*, XIV(1&2), 2-5. Retrieved online from www.hfrp.org.

Deslandes, Rollande, & Bertrand, Richard. 2004. Motivation des parents à participer au suivi scolaire de leur enfant. *Revue des sciences de l'éducation*, 30(2).

Epstein, J.L. 1988. How do we improve programs for parental involvement? *Educational Horizons*, 66.

Epstein, J.L. 1995. School/family/community partnerships. *Phi Delta Kappan*, 76.

importance of parent involvement programs. *The High School Journal*, 79(2).

Wongwanich, S. 2005. A need assessment research for developing teacher's research and evaluation scholarship in a learning organization: culture, competency and ethics. *Journal of Research Methodology*. 18(2).

student achievement through home-school partnerships]. *PsycCRITIQUES-Contemporary Psychology: APA Review of Books*, 49(3).

Oliva, A., Parra, A., & Arranz, E. 2008. Estilos relacionales parentales y ajuste adolescente [Parental relational styles and adolescent adjustment]. *Infancia y Aprendizaje*, 31(1).

Pelegrina, S., García, M.C., & Casanova, P.F. 2002. Los estilos educativos de los padres y la competencia académica de los adolescentes [Parental educational styles and academic competence of adolescents]. *Infancia y Aprendizaje*, 25(2).

Pomerantz, E.M., Grolnick, W.S., & Price, C.E. 2005. The role of parents in how children approach achievement. In A.J. Elliot & C.S. Dweck(Eds.), *Handbook of competence and motivation* (pp. 259-296). New York: Guilford Press

Powell-Smith, K.A., Stoner, G., Shinn, M.R., & Good, R.H. 2000. Parent tutoring in reading using literature and curriculum materials: Impact on student reading achievement. *School Psychology Review*, 29.

Schunk, D.H., & Zimmerman, B.J. 2006. Competence and control beliefs: Distinguishing the means and ends. In P.A. Alexander & P.H. Winne (Eds.), *Handbook of educational psychology* (2nd ed.) (pp. 349-367). Mahwah, NJ: Erlbaum

Simon, B.S. 2001. Family involvement in high school: Predictors and effects. *NASSP Bulletin*, 85.

Simon B, 2004. High school outreach and family involvement. *J. Social Psychol. of Edu.* 7, 185-209-Singh, K., Bickley, P, Trivette, P, Keith, T. Z., Keith, P. B., &

Sheldon, S. B., & Epstein, J. L. 2005. Involvement counts: Family and community partnerships and mathematics achievement. *The Journal of Educational Research*, 98(4).

Walker, J. M. T., Wilkins, A. S., Dallaire, J. P., Sandler, H. M., & Hoover-Dempsey, K. V. 2005. Parental involvement: Model revision through scale development. *The Elementary School Journal*, 106.

Wehlburg, C. 1996. The future of high school: The