



## الكشف عن الأطفال الموهوبين في مرحلة الطفولة المبكرة وفقاً لأنواع الذكاءات المتعددة وانعكاساته المجتمعية

---

فتحي محمد علي أبوناصر

---

أستاذ  
قسم الأصول والإدارة التربوية  
كلية التربية  
جامعة السلطان قابوس  
F.abunaser@squ.edu.sa

---

فاطمة عبدالله ناصر المري

---

ماجستير  
وزارة التربية والتعليم  
سلطنة عُمان  
Fatmah.almarri1@gmail.com

## الكشف عن الأطفال الموهوبين في مرحلة الطفولة المبكرة وفقاً لأنواع الذكاءات المتعددة وانعكاساته المجتمعية

فاطمة عبدالله ناصر المري، فتحي محمد علي أبوناصر

### الملخص

هدفت الدراسة الحالية الكشف عن الأطفال الموهوبين في مرحلة الطفولة المبكرة وفقاً لأنواع الذكاءات المتعددة، وكذلك التعرف إلى وجود فروق في مستويات الذكاءات المتعددة وفقاً لمتغيري النوع (الذكور-الإناث)، ونوع التعليم (الحكومي-الأهلي)، وقد اتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من ٥٠ من الأطفال الملتحقين بالروضة بالتعليم العام والخاص، بمدينة الظهران بمحافظة الخبر، حيث قسمت إلى (٢٩) من الذكور (٢١) من الإناث، واستخدمت الدراسة مقياس الذكاءات المتعددة، الذي يتكون من ٤٢ عبارة موزعين على ٧ أنواع من الذكاءات. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن ترتيب مستويات الذكاءات المتعددة بين الأطفال كانت على النحو الآتي: الذكاء المكاني / التصوري ثم الذكاء البصري / الحركي ثم الذكاء الاجتماعي، وحصل كل من الذكاء اللغوي والذكاء الموسيقي على نفس الترتيب، ويليه الذكاء المنطقي / الرياضي ثم الذكاء الشخصي. أما بالنسبة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستويات الذكاءات المتعددة لدى الأطفال ترجع لمتغير النوع (ذكر-أنثى) فقد أظهرت النتائج وجود فروق بين الذكور والإناث لصالح الإناث في كل من الذكاء اللغوي والذكاء الموسيقي، في حين لم توجد فروقاً بين الجنسين على بقية أنواع الذكاءات. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الذكاء المنطقي بين الأطفال الموهوبين باختلاف متغير نوع التعليم (الحكومي، الأهلي)، بينما وجدت فروقاً ذات دلالة إحصائية في بقية الذكاءات الأخرى لصالح التعليم الحكومي.

الكلمات المفتاحية: الطلبة الموهوبين؛ الطفولة المبكرة؛ الذكاءات المتعددة؛ الأثر الاجتماعي؛ رياض الأطفال.

## Identifying Gifted Children in Early Childhood According to Multiple Intelligences and their Societal Implications

Fatimah Abdullah Al marri, Fathi Mohammed Abunaser

### Abstract

The current study aimed to identify gifted children in early childhood according to multiple intelligences and to explore the existence of differences in multiple intelligence levels based on gender (male-female) and type of education (public-private). The study followed a descriptive approach, and the study sample consisted of 50 children enrolled in kindergarten in both public and private education in the city of Dhahran in the Khobar Governorate. The sample was divided into 29 males and 21 females. The study used the Multiple Intelligences Scale, consisting of 42 items distributed across seven types of intelligences. The results of the study indicated that the order of multiple intelligence levels among children was as follows: Spatial/Visual Intelligence, followed by Visual/Motor Intelligence, then Social Intelligence, with both Linguistic and Musical Intelligences sharing the same order, followed by Logical/Mathematical Intelligence and Personal Intelligence. As for the presence of statistically significant differences in multiple intelligence levels among children based on gender, the results showed differences in favor of females in Linguistic and Musical Intelligences, while no differences were found between genders in the other intelligence types. The results also revealed no statistically significant differences in Logical Intelligence levels among gifted children based on the type of education (public or private). However, statistically significant differences were found in the other intelligence types in favor of public education.

Keywords: Gifted students; Early Childhood; Multiple Intelligences; Social impact; kindergarten.

٣. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) في مستويات الذكاءات المتعددة لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة تبعاً لمتغير نوع التعليم (الحكومي والأهلي)؟

#### أهداف الدراسة

هدفت الدراسة إلى:

- الكشف عن الأطفال الموهوبين وفقاً لأنواع الذكاءات المتعددة في مرحلة الطفولة المبكرة.
- التعرف إلى مستويات الذكاءات المتعددة الخاصة في مرحلة الطفولة المبكرة وفقاً لمتغير النوع (الذكور والإناث).
- التعرف إلى مستويات الذكاءات المتعددة في مرحلة الطفولة المبكرة وفقاً لنوع التعليم (الحكومي والأهلي).

#### منهج الدراسة

اتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وهو أسلوب بحثي يهدف إلى وصف وتحليل الظواهر أو الظواهر الاجتماعية على نحو مفصل ودقيق، دون التركيز على تفسير العلاقات السببية بينها. يتم ذلك عن طريق جمع البيانات ووصفها بطريقة منهجية، سواء كانت هذه البيانات كمية أو نوعية، وتحليلها لاستخلاص المعلومات والمفاهيم المتعلقة بالظاهرة المدروسة.

#### أداة الدراسة:

تبنت الدراسة مقياس الذكاءات المتعددة، وأعدته (شبهوو؛ محمد؛ وأدهم؛ وحسن، ٢٠١٧)، حيث قُنن المقياس للبيئة السعودية.

#### أهمية الدراسة:

تناول مرحلة مهمة في عمر الفرد، وهي مرحلة الطفولة المبكرة والتي تعتبر من المراحل الأكثر أهمية في حياة الفرد، لان من خلالها تتشكل شخصية الانسان ويكتسب طرق التعامل مع البيئة المحيطة به

#### ١- الأهمية النظرية:

- قد تسهم الدراسة الحالية بإثراء المكتبات العلمية، بإطار نظرياً يفيد الباحثين في هذا المجال.
- من شأن نتائج هذه الدراسة أن تفيد العاملين في مرحلة الطفولة المبكرة أن تمدهم بنموذج علمي للكشف والتعرف على الأطفال الموهوبين في هذه المرحلة
- إن الكشف عن الأطفال الموهوبين في مرحلة الطفولة المبكرة، يساعد المعلمين والأخصائيين على وضع برامج رعاية لهم للحفاظ على موهبتهم وتنميتها واستغلال امكاناتهم وقدراتهم لأقصى حد ممكن.

#### ٢- الأهمية التطبيقية:

- تفيد الدراسة الحالية في أنها تساعد على استغلال طاقات الأطفال في هذه المرحلة من خلال الكشف عن موهبتهم.

تعد الموهبة والإبداع من بين المجالات الأساسية التي تستحوذ على اهتمام الباحثين بمجالات علم النفس والتربية. وتُعد المواهب البشرية مصدرًا ثريًا لأي مجتمع، ونجاح المجتمع يترتب أساسًا على الاهتمام بالفئات الخاصة، حيث يمثل الاهتمام الشامل بتنمية ودعم الموهوبين دليلاً على التزام المجتمع بالتقدم والتطور. إلى ذلك فالتركيز على استثمارات المستقبل في تطوير قدرات الأفراد الموهوبين، يمكن أن تلعب هذه الجهود دورًا رئيسيًا في رفع مستوى الأمم وتحسين وضعها المجتمعي على وجه شامل. (عياصرة؛ إسماعيل، ٢٠١٢: ١٠٥). وفضلاً عما سبق يعد الكشف عن قدرات الطفل ومواهبه في مرحلة الطفولة المبكرة من المعينات الجوهرية على نموه بطريقة سليمة، وكلما بُكر الكشف عن الأطفال الموهوبين، ووفرت لهم الإمكانيات التربوية والتعليمية، تحققت ذواتهم وتطورت قدراتهم. (القاضي، ٢٠١٦: ٣٣). وتعد نظرية الذكاءات المتعددة من الطرق العلمية المعينة للإسهام في تنمية تلك القدرات التي تساعد في تطوير العملية التعليمية حيث تتطلب عملية النجاح في الحياة إلى التمتع بقدر من الذكاءات المتعددة. مما يدعو إلى الحاجة إلى إجراء دراسة حول استخدام هذه النظرية في الكشف عن الأطفال الموهوبين في مرحلة الطفولة المبكرة، لتنمية ذكاءاتهم، وشحن قواهم، والوصول بقدراتهم وإمكاناتهم إلى أقصى حد مستطاع.

#### مشكلة الدراسة

نادى كثير من الباحثين والعلماء بضرورة الاهتمام بالكشف المبكر عن الموهوبين في مرحلة الطفولة المبكرة، وأكدوا أهمية الكشف عن هذه الفئة في هذه المرحلة والاهتمام بهم واستثمار تلك المواهب فهم يشكلون مستقبلاً وتقدم المجتمع (الجغيمان، ٢٠١٨: ٧١)، (إسماعيل، ٢٠١١: ٥٤).

وتُعد عملية التعرف والكشف عن الأطفال الموهوبين المدخل الأساسي لتلبية حاجاتهم التعليمية والتربوية والنفسية، وقد لوحظ وجود ندرة في برامج الكشف والتعرف عن الموهوبين في المملكة العربية السعودية، كما لوحظ أن معظم برامج الكشف عن الموهوبين تتبع الطريقة التقليدية في الكشف والتعرف إليهم. ومن خلال ما سبق تتحدد مشكلة الدراسة في الإجابة على التساؤل الرئيسي للدراسة:

هل يمكن استخدام نظرية الذكاءات المتعددة للكشف عن الأطفال الموهوبين في مرحلة الطفولة المبكرة وفق المعيار المستخدم؟

ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الآتية:

١. ما مستويات الذكاءات المتعددة لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة؟
٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) في مستويات الذكاءات المتعددة لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة تبعاً لمتغير النوع (الذكور والإناث)؟

تؤكد الدراسة على أهمية إيجاد وسائل غير تقليدية في اكتشاف الموهبة لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة، وذلك من خلال الذكاءات المتعددة كمخرج تربوي، يتحقق من خلاله التعرف على الخصائص والقدرات والميول والاهتمامات، مما يمكن من التعامل وفقاً للفروق الفردية بين الأطفال.

#### الدراسات السابقة

أشارت دراسة (طه وآخرون، ٢٠١٦) إلى وجود فروق بين الأطفال تعزى للجنس على مقياس الذكاءات المتعددة، ووجود فروق بين متوسطات درجات الأطفال تعزى إلى المستوى الدراسي، كما أشارت (دراسة شهبو وأدهم، ٢٠١٧) إلى أن الذكاءات الأكثر شيوعاً لدى الأطفال جاءت وفقاً للترتيب الآتي (الذكاء الشخصي- الذكاء الموسيقي- الذكاء البصري- الذكاء اللغوي- الذكاء المنطقي- الذكاء المكاني- الذكاء الاجتماعي)، كما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال تعزى للنوع، كذلك توصلت دراسة (قناوي وآخرون، ٢٠١٩) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية على مقياس الموهبة في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

وقد أشارت دراسة (Gürkan et al, 2019) إلى وجود تأثير إيجابي للخطة اليومية القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة على اهتمامات الأطفال ومشاركتهم في الأنشطة اليومية، كما توصلت أيضاً دراسة (Agustin et al, 2021) إلى أن جميع مؤشرات الذكاءات المتعددة للأطفال يمكن تحسينها بشكل كبير بعد استخدام نموذج التعلم المصمم بالدراسة، كما أنه يمكن استخدام هذه الأداة من قبل جميع مؤسسات رياض الأطفال للكشف عن نمو الأطفال وذكائهم في بداية العام أو أثناء التعلم، كما خلصت دراسة (Tutong et al, 2021) إلى وجود مستوى عالي من قدرات الذكاء المتعددة لدى طلاب الصف الرابع والخامس، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب في قدرات الذكاءات المتعددة تعزى إلى متغير المستوى الدراسي.

من خلال الإطلاع على الدراسات التي تناولت الموهبة والذكاءات المتعددة لدى الأطفال بمرحلة الطفولة المبكرة تبين للباحثة تباين الدراسات السابقة من حيث تناول متغيري الموهبة والذكاءات المتعددة، كما تبين الذكاءات الأكثر شيوعاً لدى الأطفال جاءت وفقاً للترتيب الآتي ( الذكاء الشخصي- الذكاء الموسيقي- الذكاء البصري- الذكاء اللغوي- الذكاء المنطقي- الذكاء المكاني- الذكاء الاجتماعي)، ووجود تأثير إيجابي للخطة اليومية القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة على اهتمامات الأطفال ومشاركتهم في الأنشطة اليومية، وعدم وجود فروق في قدرات الذكاءات المتعددة تعزى إلى متغير المستوى الدراسي، بينما توجد فروق بين الأطفال تعزى للجنس.

#### أوجه التشابه مع الدراسة الحالية:

تشابهت الدراسة الحالية مع دراسة (طه وآخرون، ٢٠١٦) من حيث الفروق بين الجنسين بين أطفال مرحلة الطفولة المبكرة على مقياس الذكاءات المتعددة، كما تشابهت مع دراسة (truthing et al, 2021) من حيث وجود مستوى عالي من قدرات الذكاء المتعددة لدى الأطفال عينة الدراسة.

#### أوجه الاختلاف مع الدراسة الحالية:

اختلفت الدراسة الحالية مع دراسة (شهبو وأدهم، ٢٠١٧) من حيث ترتيب الذكاءات المتعددة لدى الأطفال عينة الدراسة.

#### أوجه الإضافة في الدراسة الحالية:

تتميز الدراسة الحالية بالكشف عن الفروق بين الأطفال عينة الدراسة تبعاً لنوع التعليم (الحكومي والأهلي).

#### مصطلحات الدراسة

الأطفال الموهوبون (gifted children): "هم الأطفال الذين يظهرون مستوى متميزاً من الأداء عن أقرانهم الذين هم في مثله سنهم، أو لديهم استعداد خاص ومتميزاً في مجال أو أكثر من المجالات الآتية (الرسم، التمثيل، الرياضة، الكتابة الإبداعية، النثر، الشعر، القيادة الاجتماعية، المهارات الميكانيكية، الحرف اليدوية (الطار، ٢٠٢١: ٧).

وتعرف الدراسة الأطفال الموهوبون إجرائياً: هم الأطفال الذين يرتفع أدائهم على مقياس الذكاءات المتعددة، والذين يمتلكون سمات وخصائص واستعدادات تؤهلهم لأداء يميزهم عن أقرانهم من الأطفال العاديين.

مرحلة الطفولة المبكرة (Early Childhood) "تمتد من (٣-٦) سنوات ويطلق عليها البعض بمرحلة الروضة أو مرحلة ما قبل المدرسة، وفيها يكتسب الطفل المهارات الأساسية كاللغة واللغة مما يحقق قدراً كبيراً من الاعتماد على النفس" (ملحم، ٢٠١٩: ٣١).

وتعرف الدراسة الطفولة المبكرة إجرائياً: بأنها المرحلة التي يتراوح فيها عمر الطفل من (٥: ٦) سنوات، والتي تشمل المستوى الثالث (kg3) بالمدارس الحكومية والأهلية بمحافظة الخبر.

الذكاءات المتعددة (Multiple Intelligences) مفهوم وظيفي يعمل عمله في حياة الناس بطرق متنوعة، قدمه جاردرنر على أنه وسيلة لرسم خريطة المدى العريض للقدرات التي يمتلكها الناس وذلك بتجميع هذه القدرات في عشرة ذكاءات: الذكاء اللغوي، الذكاء المنطقي الرياضي، الذكاء المكاني البصري، الذكاء الجسمي الحركي، الذكاء الموسيقي، الذكاء الاجتماعي، الذكاء الشخصي، الذكاء الطبيعي، الذكاء الوجودي، الذكاء العاطفي. (نوفل، ٢٠٠٧: ١٩).

تعرف الدراسة الذكاءات المتعددة إجرائياً: الأداء في أنشطة الذكاء اللغوي، والمنطقي الرياضي، والموسيقي، والمكاني، والاجتماعي،

وتتبنى الدراسة الحالية الذكاءات المتعددة كمحك لتشخيص الموهبة لدى الأطفال بمرحلة الطفولة المبكرة، استناداً لما قدمته عدة دراسات في هذا المجال (الشربيني، ٢٠١١)، (مصطفى وجاد الرب، ٢٠٢٠).

#### الذكاءات المتعددة:

##### مبادئ نظرية الذكاءات المتعددة

تفترض نظرية الذكاءات المتعددة لجاردرن أن الذكاء غير مفرد، بل هو ذكاءات متعددة تتواجد بأنواعها لدى الأشخاص جميعاً، لكنها تتباين في شدة درجتها بين الأشخاص، كما تتباين في أنواعها على مستوى الشخص نفسه؛ فقد يمتلك الشخص إحدى الذكاءات بدرجة مرتفعة وأحدها بصورة منخفضة، أما من حيث استخدام الذكاءات المتعددة فتفترض النظرية أن الأشخاص لديهم قدرة على استخدام جميع الذكاءات في وقت واحد، أو استخدام كلاً على حدٍ، كما يفترض جاردرن قابلية الذكاءات للقياس والتحديد، كما تُعد قابلة للتطور والنمو، ومن خلال ذلك يحقق الأشخاص مستويات مرتفعة من الكفاءة، فكل الأفراد قادرون على التفكير والإبداع. (Gardner, 1983: 43).

طرق اكتشاف الذكاءات المتعددة لدى أطفال مرحلة الطفولة المبكرة

توجد عدة طرق مختلفة لاكتشاف الذكاءات المتعددة في مرحلة الطفولة المبكرة منها:

- استخدام بطاقات الملاحظة المصممة من جانب المعلمين والتربويين.
- اللعب الهادف عن طريق التخيل وعمليات الفك والتركيب والتمثيل الدراسي وحل المشكلات والملاحظة وتقويم الأداء.
- حلقات المناقشة بين المعلمين وأولياء الأمور، لتتبع سلوكيات ومهارات الطفل والعمل على تنميتها.
- عمل ملف خاص بكل طفل منذ التحاقه برياض الأطفال يحتوي على السمات الشخصية للطفل، وموهبته، ويجمع فيه ما ينجزه الطفل من أعمال متتابعة تطوره (مضوي، ٢٠١٧: ٣٨).

##### الانعكاسات المجتمعية للكشف عن الأطفال الموهوبين:

تلعب الأسرة دوراً حاسماً في تطوير وتكييف الطفل الموهوب، غالباً ما يكون الآباء والأمهات هم أوائل من يلاحظون تفرد الطفل ويوجهونهم في الخطوات الأولى لتحديد الموهبة الخاصة. إنهم ملتزمون بتلبية احتياجات الطفل الفكرية والعاطفية، ويستثمرون وقتاً وجهداً كبيرين في توفير التحفيز والبيئة المناسبة لتلبية احتياجات الطفل الفريدة. قليلون هم العلماء الذين استقصوا فهم الآباء والأمهات لتفردهم والتحديات التي يتعين عليهم التعامل معها في ممارسات التربية.

والشخصي، والجسمي الحركي بفاعلية وكفاءة وإبداع، ويعبر عنها بالدرجة التي يحصل عليها الطفل على الإداة المستخدمة في الدراسة الحالية.

#### خطوات السير في الدراسة

- وضع الإطار النظري للدراسة والدراسات السابقة.
- اختيار أداة الدراسة وإجراء الصدق والثبات لها، وتطبيقها.
- رصد نتائج الدراسة وتحليلها وتفسيرها.
- وضع التوصيات والمقترحات في ضوء نتائج الدراسة.

#### محددات الدراسة

الحدود المكانية اقتصرت هذه الدراسة على مدينة الظهران في محافظة الخبر بالمنطقة الشرقية.

- الحدود الزمانية تم تطبيق الدراسة الحالية في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (١٤٤٣/ ١٤٤٤هـ).
- الحدود الموضوعية اقتصرت الدراسة الحالية في محاولة الكشف عن الأطفال الموهوبين في مرحلة الطفولة المبكرة وفقاً لأنواع الذكاءات المتعددة
- الحدود البشرية اقتصرت الدراسة الحالية على أطفال مرحلة الطفولة المبكرة تحديداً ما قبل المدرسة مستوى ثالث في أربع مدراس (٢ حكومي - ٢ أهلي) في مدينة الظهران بمحافظة الخبر.

#### الإطار النظري

##### الموهبة

##### تعريف الموهبة

تعددت وتنوعت تعريفات الموهبة Giftedness وكذلك المصطلحات والمفاهيم ذات العلاقة بها؛ فقد ورد من الناحية اللغوية "أن الموهبة تعني قدرة استثنائية أو استعداداً فطرياً غير عادي لدى الفرد بينما ترد كلمة التفوق Talent إما كمرادفة لكلمة الموهبة، وإما بمعنى قدرة موروثية، أو مكتسبة سواء كانت قدرة عقلية أم بدنية" (جروان، ٢٠١٢: ٢٢).

بينما ترى السرور (٢٠١٠) أن الموهبة هي تلك السمات المعقدة التي تؤهل الفرد للإنجاز المرتفع في بعض المهارات والوظائف.

##### تشخيص الموهبة لدى أطفال مرحلة الطفولة المبكرة

من أكثر طرق الاكتشاف شيوعاً التي أوردتها (الجغيمان، ٢٠١٨: ٣٥) فيما يلي:

- اختبارات الذكاء المصنفة إلى اختبارات الذكاء الفردية-المقابلات الشخصية والملاحظة- سمات الشخصية والسلوكية.
- وفي ذات السياق قامت العديد من الدراسات التي هدفت لتحديد الموهبة لدى أطفال مرحلة الطفولة المبكرة، (Alodat & Zumberg, 2019; Aldosari, 2021).

البصري/ الحركي، الذكاء المكاني/ التصوري، الذكاء الموسيقي، الذكاء الشخصي، الذكاء الاجتماعي) كل نوع يحتوي على (١٥) فقرة وحيث مجموع الفقرات (١٠٥) فقرة، ووضع ميزان تقدير(تنطبق تماماً، تنطبق أحياناً، لا تنطبق)، وذلك بوضع درجة واحدة أمام التي (تنطبق تماماً)، ومن ناحية صدق وثبات المقياس تم التحقق من صدق وثبات المقياس وصلاحيته لتطبيق الميداني كما هو مذكور في الدراسة المستخدمة. تم استخدام المقياس (شهبو، أدهم، ٢٠١٧) بانتقاء بعض الفقرات الخاصة لكل ذكاء وحذف بعض الفقرات ليكون كل ذكاء يتضمن (٦) فقرات والمجموع (٤٢) فقرة، وذلك لارتباطها ارتباطاً مباشراً بالمتغيرات الدراسة وعدد الفقرات مناسب لكل ذكاء، ووضع ميزان تقدير (تلاحظ دائماً، تلاحظ غالباً، تلاحظ أحياناً، تلاحظ نادراً، لا تلاحظ أبداً) وتم عمل الصدق والثبات للمقياس وتطبيقه على العينة الاستطلاعية.

#### الصورة النهائية للمقياس

يتكون المقياس في صورته النهائية من البيانات الشخصية للأطفال (وتشتمل على جنس الطفل، اسم الروضة، نوع التعليم)، بالإضافة إلى (٤٢) فقرة، ومقسمة إلى سبعة أبعاد على النحو الآتي:

١. بعد الذكاء اللغوي: (يشتمل على ٦ فقرات)، تمثل في أرقام الفقرات (١: ٦).
٢. بعد الذكاء المنطقي/الرياضي: (يشتمل على ٦ فقرات)، تمثل في أرقام الفقرات (٧: ١٢).
٣. بعد الذكاء البصري/الحركي: (يشتمل على ٦ فقرات)، تمثل في أرقام الفقرات (١٣: ١٨).
٤. بعد الذكاء المكاني/التصوري: (يشتمل على ٦ فقرات)، تمثل في أرقام الفقرات (١٩: ٢٤).
٥. بعد الذكاء الموسيقي: (يشتمل على ٦ فقرات)، تمثل في أرقام الفقرات (٢٥: ٣٠).
٦. بعد الذكاء الشخصي: (يشتمل على ٦ فقرات)، تمثل في أرقام الفقرات (٣١: ٣٦).
٧. بعد الذكاء الاجتماعي: (يشتمل على ٦ فقرات)، تمثل في أرقام الفقرات (٣٧: ٤٢).

#### صدق أداة الدراسة:

صدق الأداة يعني التأكد من أنها سوف تقيس ما أعدت لقياسه (العساف، ٢٠١٢).

ولهذا تم التأكد من صدق أداة الدراسة من خلال حساب صدق الاتساق الداخلي للأداة: حيث تم حساب معامل الارتباط "بيرسون"، لمعرفة الصدق الداخلي للاستبانة، حيث تم حساب معامل الارتباط لعبارات محاور الأداة والدرجة الكلية، وذلك بالتطبيق على عينة استطلاعية بلغ عددها (٢٠) مفردة من الأطفال التابعة لروضة الجود تابعة لغرب الدمام، وجاءت النتائج كما يوضحها الجداول الآتي:

وللكشف عن الأطفال يمكن أن يكون له العديد من الانعكاسات المجتمعية، حيث يمكن أن يكون له تأثير نفسي وعاطفي على الأطفال. قد يشعرون بالتوتر والقلق من الاكتشاف والتعرض للعواقب. كما يمكن أن يؤدي إلى تحولات كبيرة في حياة الأسرة مثل تغيير الأوضاع المالية. وقد يواجه الأطفال الذين يتم اكتشافهم تحديات في مجتمعهم، مثل التمييز أو التهميش (Garn et al, 2012).

كما يتطلب ذلك دعمًا نفسيًا واجتماعيًا، ويمكن أن يتطلب تعديلات في النظام التعليمي والاجتماعي، إلى جانب إثارة عدة تساؤلات حول الأخلاق والقيم الفردية والاجتماعية فيما يتعلق بالخصوصية وحقوق الإنسان. وكذلك يتطلب الكشف عن الأطفال يمكن أن يتطلب تطوير تشريعات ولوائح لحماية حقوق الأطفال والأسر. إلى جانب أنه يعزز البحث العلمي ويساهم في التقدم التكنولوجي في مجال الطب والجيينات (Woo et al, 2017).

ولتجاوز عقبات الكشف المبكر عن رعاية الموهوبين وانعكاساتها، يجب على المجتمع زيادة الوعي بأهمية التعرف على الموهبة وتقديم الدعم للأطفال الموهوبين. ينبغي تطوير برامج تعريف متنوعة وتقديم تدريب للمعلمين وتشجيع التنوع ودعم الأسر وتوجيه الأطفال الموهوبين نحو الفرص التعليمية المناسبة. يجب أيضاً تقديم الدعم المستدام والتعاون بين الجهات المختلفة، مع مراجعة السياسات التعليمية وتشجيع البحث في هذا المجال.

#### إجراءات الدراسة

##### منهج الدراسة:

اتبعت الدراسة المنهج الوصفي من خلال التعرف على واقع الكشف عن الأطفال الموهوبين في مرحلة الطفولة المبكرة وفقاً لأنواع الذكاءات المتعددة وذلك بوصف متغيرات الدراسة (الأطفال الموهوبين - الذكاءات المتعددة) وصفاً دقيقاً، والتعبير عنهما تعبيراً كيفياً وكمياً ثم استقصاء مظاهرها وعلاقتها المختلفة من خلال مقياس الذكاءات المتعددة، وتحليله وتفسير نتائجه والوصول إلى توصيات تطوير وتحسين طرق الكشف عن الأطفال الموهوبين في مرحلة الطفولة المبكرة وفقاً لأنواع الذكاءات المتعددة.

##### أداة الدراسة:

يقصد بأداة البحث أو أداة جمع البيانات "الوسيلة التي تتم بواسطتها عملية جمع البيانات بهدف اختبار فرضيات الدراسة، أو الإجابة على تساؤلاتها" (القحطاني، والعامري؛ وآل مذهب؛ والعمر، ٢٠٠٤: ٢٨٧).

تبنت الدراسة مقياس الذكاءات المتعددة وقامت بإعداده (شهبو و محمد؛ وأدهم؛ وحسن، ٢٠١٧) من الدراسة "الذكاءات المتعددة السائدة لدى أطفال الروضة بمدينة الجبيل الصناعية" تم إعداد المقياس بالرجوع إلى عدة مقاييس للذكاءات المتعددة وصيغت الفقرات لتناسب البيئة المحلية، يتضمن المقياس من سبع أنواع من الذكاءات (الذكاء اللغوي، الذكاء المنطقي/ الرياضي، الذكاء

الجدول (١): معاملات ارتباط فقرات المقياس بالبعد الذي تنتمي إليه وبالمقياس ككل (ن=٢٠)

الذكاء اللغوي		الذكاء المنطقي		الذكاء البصري		الذكاء المكاني	
العبرة	الارتباط بالدرجة الكلية للبعد	العبرة	الارتباط بالدرجة الكلية للبعد	العبرة	الارتباط بالدرجة الكلية للبعد	العبرة	الارتباط بالدرجة الكلية للبعد
١	**٠,٩٦٨	٧	**٠,٦٨٤	١٣	**٠,٨٥٧	١٩	**٠,٦٧٧
٢	**٠,٨٧٣	٨	**٠,٩٤٤	١٤	**٠,٧٩٢	٢٠	**٠,٨٣٢
٣	**٠,٦٦٢	٩	**٠,٩٤٤	١٥	**٠,٨٠٤	٢١	**٠,٨١٠
٤	**٠,٩٢٠	١٠	**٠,٨٠٣	١٦	**٠,٨٢٠	٢٢	**٠,٦٨٧
٥	**٠,٧٧٢	١١	**٠,٨٤٢	١٧	**٠,٧٣٠	٢٣	**٠,٦٩٠
٦	**٠,٨٥٠	١٢	**٠,٨٨٩	١٨	**٠,٧١٨	٢٤	**٠,٦٨٧
الذكاء الموسيقي		الذكاء الشخصي		الذكاء الاجتماعي			
العبرة	الارتباط بالدرجة الكلية للبعد	العبرة	الارتباط بالدرجة الكلية للبعد	العبرة	الارتباط بالدرجة الكلية للبعد		
١	**٠,٨٩٧	٣١	**٠,٩٢٣	٣٧	**٠,٦٤٧		
٢	**٠,٩٣٦	٣٢	**٠,٧١٦	٣٨	*٠,٥٢١		
٣	**٠,٩٠٢	٣٣	**٠,٧٤٨	٣٩	**٠,٧٣٢		
٤	**٠,٨١٤	٣٤	**٠,٩٣١	٤٠	**٠,٦٦٩		
٥	**٠,٩٠٨	٣٥	**٠,٩٣٦	٤١	**٠,٦٦٩		
٦	**٠,٨٥٩	٣٦	**٠,٨٩٣	٤٢	**٠,٧٥٥		

الجدول (٢): معاملات ثبات ألفا كرونباخ (ن=٢٠)

الأبعاد	عدد الفقرات	طريقة الثبات بطريقة ألفا كرونباخ	معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية
الذكاء اللغوي	٦	٠,٩٠	٠,٩٠
الذكاء المنطقي/الرياضي	٦	٠,٩٠	٠,٩٦
الذكاء البصري/الحركي	٦	٠,٨٧	٠,٩٢
الذكاء المكاني/التصوري	٦	٠,٨٢	٠,٧٥
الذكاء الموسيقي	٦	٠,٩٤	٠,٩٦
الذكاء الشخصي	٦	٠,٩٣	٠,٩١
الذكاء الاجتماعي	٦	٠,٧٥	٠,٧٠

\* عبارات دالة عند مستوى ٠,٠٥ فأقل.

\*\* عبارات دالة عند مستوى ٠,٠١ فأقل.

من الجدول (١) يتضح أن جميع العبارات دالة عند مستوى (٠,٠١)، وبعضها دال عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وهو ما يوضح أن جميع الفقرات المكونة للمقياس تتمتع بدرجة صدق عالية، تجعلها صالحة للتطبيق الميداني.

ثبات أداة الدراسة

تم إيجاد ثبات أداة الدراسة وذلك بالتطبيق على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة وبلغ عدد العينة الاستطلاعية (٢٠) مفردة من الأطفال في الروضة الجود بغرب الدمام، وتم استخراج معامل ثبات أداة الدراسة باستخدام (معادلة ألفا كرونباخ)، والتجزئة النصفية وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول الآتي:

## متغير النوع

الجدول (٥): توزيع أفراد الدراسة وفق متغير النوع

النوع	التكرار	النسبة
ذكور	٢٩	٥٨,٠
إناث	٢١	٤٢,٠
المجموع	٥٠	١٠٠%

يتضح من الجدول (٥) أن (٢٩) من عينة الدراسة يمثلون ما نسبته (٥٨,٠%)، من الذكور، وهم الفئة الأكبر في عينة الدراسة، في حين أن (٢١) من عينة الدراسة يمثلون ما نسبته (٤٢,٠%) من الإناث، وهم الفئة الأقل في عينة الدراسة.

## متغير اسم الروضة

الجدول (٦): توزيع أفراد الدراسة وفق متغير اسم الروضة

اسم الروضة	التكرار	النسبة
الروضة الثانية بالظهران	١٣	٢٦,٠
الروضة الملحقة بالابتدائية الثانية بالظهران	١٣	٢٦,٠
الظهران الأهلية	١٢	٢٤,٠
مدارس الجامعة	١٢	٢٤,٠
المجموع	٥٠	١٠٠%

يتضح من الجدول (٦) أن (١٣) من عينة الدراسة يمثلون ما نسبته (٢٦,٠%)، في الروضة الثانية بالظهران وتساوت تلك الفئة مع الأطفال في الروضة الملحقة بالابتدائية الثانية بالظهران، وهم الفئة الأكبر في عينة الدراسة، في حين أن (١٢) من عينة الدراسة يمثلون ما نسبته (٢٤,٠%) في روضة الظهران الأهلية وتساوت تلك الفئة مع الأطفال في روضة مدارس الجامعة، وهم الفئة الأقل في عينة الدراسة.

## متغير نوع التعليم:

الجدول (٧): توزيع أفراد الدراسة وفق متغير نوع التعليم

نوع التعليم	التكرار	النسبة
حكومي	٢٦	٥٢,٠
أهلي	٢٤	٤٨,٠
المجموع	٥٠	١٠٠%

من خلال النتائج الموضحة في الجدول (٢) يتضح أن ثبات مجالات المقياس مرتفع، حيث تراوحت قيمة معامل الثبات ألفا كرونباخ لجميع محاور الدراسة ما بين (٠,٧٥ إلى ٠,٩٤)، كما تراوحت قيمة معامل الثبات بالتجزئة النصفية ما بين (٠,٧٠ إلى ٠,٩٦)، وهي جميعها قيم ثبات مرتفعة توضح صلاحية المقياس للتطبيق الميداني.

## تصحيح أداة الدراسة:

تم إعطاء درجات لاستجابات أفراد الدراسة نحو عبارات المقياس على النحو المبين في الجدول (٣):

الجدول (٣): تصحيح أداة الدراسة

درجة الموافقة	لا تلاحظ أبداً	لا تلاحظ	تلاحظ أحياناً	تلاحظ غالباً	تلاحظ دائماً
الدرجة	١	٢	٣	٤	٥

ثم تم تصنيف تلك الإجابات إلى خمسة مستويات متساوية المدى من خلال المعادلة الآتية:

طول الفئة يساوي أكبر قيمة ناقصاً أقل قيمة مقسماً على عدد البدائل  $0,8 = 5 / (1-5)$

## للحصول على التصنيف المبين في الجدول (٤):

الجدول (٤): توزيع للفئات وفق التدرج المستخدم في أداة الدراسة

درجة الموافقة	مدى المتوسطات	مستوى الذكاء
تلاحظ دائماً	أكبر من ٤,٢٠-٥,٠٠	عالي جداً
تلاحظ غالباً	أكبر من ٣,٤٠-٤,٢٠	عالي
تلاحظ أحياناً	أكبر من ٢,٦٠-٣,٤٠	متوسط
لا تلاحظ	أكبر من ١,٨٠-٢,٦٠	منخفض
لا تلاحظ أبداً	من ١,٠٠-١,٨٠	منخفض جداً

## مجتمع البحث

يتكون مجتمع البحث الحالي من جميع الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة في مدينة الظهران بمحافظة الخبر والبالغ عددهم (٢٢٦٣) طفلاً وطفلة حيث عدد الأطفال في الحكومي (١٤٩٤) والأهلي (٧٦٩)، وعدد الروضات الحكومية (١٢) روضة، والأهلي (١٠) روضات، وذلك وفقاً لأحدث إحصائيات مكتب إشراف رياض الأطفال بالظهران لعام (١٤٤٢-١٤٤٣) هـ.

## عينة الدراسة

تم اختيار عينة الدراسة بطريقة قصدية نظراً لضيق الوقت، حيث تم اختيار عدداً من المدارس بمدينة الظهران عينة قصدية يمكن الوصول إليها، وبلغ عدد الأطفال بتلك المدارس (٥٠) من الأطفال، تم إرسال المقياس إلكترونياً لمعلمات الأطفال عينة الدراسة، وفيما يلي خصائص عينة الدراسة وفقاً لمتغيراتهم الشخصية والوظيفية (متغير النوع، اسم الروضة، نوع التعليم)



الجدول (٨): استجابات أفراد الدراسة على جميع أنواع الذكاءات المتعددة لدى الأطفال

الترتيب	مستوى الذكاء	درجة الملاحظة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجال
٤	عالي	تلاحظ غالباً	٠,٩٨٦	٤,١٠	الذكاء اللغوي
٥	عالي	تلاحظ غالباً	١,٠٠١	٤,٠٨	الذكاء المنطقي / الرياضي
٢	عالي جداً	تلاحظ دائماً	٠,٦٨١	٤,٢٨	الذكاء البصري / الحركي
١	عالي جداً	تلاحظ دائماً	٠,٨٨٢	٤,٢٩	الذكاء المكاني / التصوري
٤	عالي	تلاحظ غالباً	٠,٩٣٧	٤,١٠	الذكاء الموسيقي
٦	عالي	تلاحظ غالباً	٠,٨٤٣	٤,٠٠	الذكاء الشخصي
٣	عالي جداً	تلاحظ دائماً	٠,٩٤٢	٤,٢٧	الذكاء الاجتماعي
	عالي	تلاحظ غالباً	٠,٦٩١	٤,١٦	المتوسط الكلي لجميع الذكاءات المتعددة

يتضح من الجدول (٨) أن مستوى الذكاءات المتعددة لدى الأطفال بمدينة الظهران في محافظة الخبر جاء بدرجة عالية بشكل عام، حيث بلغ متوسط موافقة أفراد الدراسة نحو جميع أنواع الذكاءات المتعددة (٤,١٦ من ٥,٠٠)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي من (٤,٢٠-٣,٤١) والتي تبين أن استجابات أفراد الدراسة نحو مستوى جميع أنواع الذكاءات المتعددة تشير إلى (تلاحظ غالباً) في أداة الدراسة، وهو ما يوضح أن مستوى الذكاءات المتعددة للأطفال جاء بدرجة عالية بشكل عام كما تبين أن أكثر مستويات الذكاءات المتعددة لدى الأطفال هو الذكاء المكاني / التصوري حيث جاء في المرتبة الأولى، وفي المرتبة الثانية جاء الذكاء البصري / الحركي، كما جاء الذكاء الاجتماعي في المرتبة الثالثة، في حين جاء الذكاء اللغوي وكذلك الذكاء الموسيقي في المرتبة الرابعة، وجاء الذكاء المنطقي / الرياضي في المرتبة الخامسة، وفي المرتبة السادسة والأخيرة جاء الذكاء الشخصي ودرجة موافقة تشير إلى تلاحظ غالباً، ومستوى

يتضح من الجدول السابق أن (٢٦) من عينة الدراسة يمثلون ما نسبته (٥٢,٠%)، من الأطفال بالروضة الحكومية، وهم الفئة الأكبر في عينة الدراسة، في حين أن (٢٤) من عينة الدراسة يمثلون ما نسبته (٤٨,٠%) من الأطفال بالروضة الأهلية، وهم الفئة الأقل في عينة الدراسة.

الأساليب الإحصائية: لتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات التي تم جمعها، تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، والتي منها الأساليب الآتية:

أ- التكرارات والنسب المئوية لوصف أفراد عينة الدراسة.

ب- المتوسط الحسابي لدرجات استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات الاستبانة، وذلك لمعرفة مدى ارتفاع وانخفاض استجابات أفراد الدراسة عن المحاور الرئيسية (متوسط العبارات - متوسطات المحاور)

ج- الانحراف المعياري للتعرف على مدى انحراف أو تشتت استجابات أفراد الدراسة عن كل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة، ولكل محور من المحاور الرئيسة والمحاور الفرعية عن متوسطها الحسابي.

د- اختبار (ت) لعينتين مستقلتين (Independent Sample T-Test) لتوضيح دلالة الفروق في مستوى الذكاءات المتعددة باختلاف متغيري (النوع، نوع التعليم).

نتائج الدراسة ومناقشتها وتحليلها

عرض نتائج الدراسة باستخدام الاختبارات الإحصائية اللازمة، للإجابة على تساؤلات الدراسة، ومن ثم تحليل نتائج الدراسة وتفسيرها في ضوء الدراسات السابقة التي وردت ضمن البحث على النحو الآتي:

السؤال الأول: ما مستويات الذكاءات المتعددة لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة؟

للتعرف على مستويات الذكاءات المتعددة لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة، تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لمستويات الذكاءات المتعددة لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة، وجاءت النتائج كما يوضحه الجدول (٨) :

شيوماً لدى الأطفال جاءت وفقاً للترتيب الآتي ( الذكاء الشخصي- الذكاء الموسيقي- الذكاء البصري- الذكاء اللغوي- الذكاء المنطقي- الذكاء المكاني- الذكاء الاجتماعي).

إجابة السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في مستويات الذكاءات المتعددة لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة تبعاً لمتغير النوع (الذكور والإناث)؟

للتعرف على ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في مستويات الذكاءات المتعددة لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة تبعاً لمتغير النوع (الذكور والإناث)، تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول (٩):

ذكاء عالي. واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (Aldosari, 2021) التي توصلت إلى اتفاق معلمات المدارس الحكومية والأهلية بالنظر إلى الأطفال الذين لديهم قدرات إدراكية أقوى من أقرانهم في الصف على إنهم موهوبون، كما اتفقت مع دراسة رهيبيني (٢٠١٩) التي هدفت إلى الكشف عن درجة وعي معلمات رياض الأطفال بمؤشرات الموهبة لدى الأطفال وأشارت إلى ارتفاع الوعي بدرجة كبيرة لدى المعلمات عينة الدراسة، كذلك اتفقت مع دراسة (Thumthong et al, 2021) التي أشارت إلى وجود مستوى عالي من قدرات الذكاء المتعددة لدى طلاب الصف الرابع والخامس.

واختلفت تلك النتيجة في ترتيب مستويات الذكاءات المتعددة مع دراسة (شهبو وأدهم، ٢٠١٧) التي توصلت إلى أن الذكاءات الأكثر

الجدول (٩): اختبار T للعينات المستقلة (Independent Samples Test) للفروق في مستويات الذكاءات المتعددة لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة تبعاً لمتغير النوع (الذكور والإناث)

أنواع الذكاءات	النوع	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجات الحرية	مستوى الدلالة
الذكاء اللغوي	ذكور	٢٩	٣,٨١٠٣	١,٠٧٠٦٤	٢,٥٤٥-	٤٨	*,٠١٤ دالة
	إناث	٢١	٤,٤٩٢١	٠,٧٠٢١٣			
الذكاء المنطقي/الرياضي	ذكور	٢٩	٣,٨٩٠٨	١,٠١٠١٤	١,٥٩٦-	٤٨	٠,١١٧ غير دالة
	إناث	٢١	٤,٣٤١٣	٠,٩٤٩٣٨			
الذكاء البصري/الحركي	ذكور	٢٩	٤,١٣٢٢	٠,٧٨٤٧٥	١,٨٠٢-	٤٨	٠,٠٧٨ غير دالة
	إناث	٢١	٤,٤٧٦٢	٠,٤٥١١٩			
الذكاء المكاني/التصوري	ذكور	٢٩	٤,١١٤٩	١,٠٠٩٩٧	١,٦٤٦-	٤٨	٠,١٠٦ غير دالة
	إناث	٢١	٤,٥٢٣٨	٠,٦١٣٠٢			
الذكاء الموسيقي	ذكور	٢٩	٣,٨٢١٨	١,٠٣٨٨٦	٢,٦٠٨-	٤٨	*,٠١٢ دالة
	إناث	٢١	٤,٤٨٤١	٠,٦١٢١٦			
الذكاء الشخصي	ذكور	٢٩	٣,٨٧٩٣	٠,٩٨٣٨٩	١,١٦١-	٤٨	٠,٢٥١ غير دالة
	إناث	٢١	٤,١٥٨٧	٠,٥٨٠٨٩			
الذكاء الاجتماعي	ذكور	٢٩	٤,٠٩٢٠	١,٠٣٥٦٦	١,٦٢٧-	٤٨	٠,١١٠ غير دالة
	إناث	٢١	٤,٥٢٣٨	٠,٧٤٧٧٥			

\*فروق دالة عند مستوى (٠,٠٥)

مستوى الذكاء اللغوي والموسيقي مقارنة بالأطفال الذكور. وقد اتفقت مع دراسة (طه، وآخرون، ٢٠١٦) التي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال تعزى للنوع على مقياس الذكاءات المتعددة في الذكاء (اللغوي - الحركي - الموسيقي- الاجتماعي- الذاتي-الطبيعي) لصالح الإناث. واختلفت مع دراسة (شهبو، وأدهم، ٢٠١٧) التي توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال على استمارة مسح الذكاءات المتعددة تعزى للنوع (ذكور-إناث).

يتبين من الجدول (٩) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) فأقل في مستوى الذكاءات الآتية: (الذكاء المنطقي/الرياضي، الذكاء البصري/الحركي، الذكاء الشخصي، الذكاء المكاني/التصوري، الذكاء الاجتماعي)، بين الأطفال الموهوبين باختلاف متغير النوع. كما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) فأقل في مستوى الذكاءات الآتية: (الذكاء اللغوي، الذكاء الموسيقي)، بين الأطفال الموهوبين، باختلاف متغير النوع لصالح أفراد الدراسة من الأطفال الإناث، ويتضح من تلك النتيجة أن الأطفال الإناث أكبر في

للتعرف على ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في مستويات الذكاءات المتعددة لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة تبعاً لمتغير نوع التعليم (الحكومي والأهلي)، تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول (١٠):

إجابة السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في مستويات الذكاءات المتعددة لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة تبعاً لمتغير نوع التعليم (الحكومي، والأهلي)؟

الجدول (١٠): اختبار T للعينات المستقلة (Independent Samples Test) للفروق في مستويات الذكاءات المتعددة لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة تبعاً لمتغير نوع التعليم (الحكومي والأهلي)

أنواع الذكاءات	نوع التعليم	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجات الحرية	مستوى الدلالة																																																																				
الذكاء اللغوي	حكومي	٢٦	٤,٣٨٤٦	٠,٧٨٨٤٩	٢,٢٣٦	٤٨	*٠,٠٣٠ دالة																																																																				
	أهلي	٢٤	٣,٧٨٤٧	١,٠٩٥٠٩				الذكاء المنطقي	حكومي	٢٦	٤,٣٢٦٩	٠,٩٥٠٤٢	١,٨٦١	٤٨	٠,٠٦٩ غير دالة	أهلي	٢٤	٣,٨١٢٥	١,٠٠٣٩٩	الذكاء البصري	حكومي	٢٦	٤,٥٢٥٦	٠,٤٤٣٩٥	٢,٨٨٢	٤٨	*٠,٠٠٦ دالة	أهلي	٢٤	٤,٠٠٦٩	٠,٧٩٣٢١	الذكاء المكاني	حكومي	٢٦	٤,٦٤١٠	٠,٥٢٨٥٠	٣,٢٢٩	٤٨	*٠,٠٠٢ دالة	أهلي	٢٤	٣,٩٠٢٨	١,٠٢٨٤٨	الذكاء الموسيقي	حكومي	٢٦	٤,٤٦١٥	٠,٥٧٧٩٤	٣,٠٧٤	٤٨	*٠,٠٠٣ دالة	أهلي	٢٤	٣,٧٠٨٣	١,٠٩٥٩٤	الذكاء الشخصي	حكومي	٢٦	٤,٣١٤١	٠,٥٥٤٤٣	٢,٩٨٨	٤٨	*٠,٠٠٤ دالة	أهلي	٢٤	٣,٦٥٢٨	٠,٩٧٠٤٨	الذكاء الاجتماعي	حكومي	٢٦	٤,٥٣٨٥	٠,٧٨٢١٧	٢,١٤٦	٤٨	*٠,٠٣٧ دالة
الذكاء المنطقي	حكومي	٢٦	٤,٣٢٦٩	٠,٩٥٠٤٢	١,٨٦١	٤٨	٠,٠٦٩ غير دالة																																																																				
	أهلي	٢٤	٣,٨١٢٥	١,٠٠٣٩٩				الذكاء البصري	حكومي	٢٦	٤,٥٢٥٦	٠,٤٤٣٩٥	٢,٨٨٢	٤٨	*٠,٠٠٦ دالة	أهلي	٢٤	٤,٠٠٦٩	٠,٧٩٣٢١	الذكاء المكاني	حكومي	٢٦	٤,٦٤١٠	٠,٥٢٨٥٠	٣,٢٢٩	٤٨	*٠,٠٠٢ دالة	أهلي	٢٤	٣,٩٠٢٨	١,٠٢٨٤٨	الذكاء الموسيقي	حكومي	٢٦	٤,٤٦١٥	٠,٥٧٧٩٤	٣,٠٧٤	٤٨	*٠,٠٠٣ دالة	أهلي	٢٤	٣,٧٠٨٣	١,٠٩٥٩٤	الذكاء الشخصي	حكومي	٢٦	٤,٣١٤١	٠,٥٥٤٤٣	٢,٩٨٨	٤٨	*٠,٠٠٤ دالة	أهلي	٢٤	٣,٦٥٢٨	٠,٩٧٠٤٨	الذكاء الاجتماعي	حكومي	٢٦	٤,٥٣٨٥	٠,٧٨٢١٧	٢,١٤٦	٤٨	*٠,٠٣٧ دالة	أهلي	٢٤	٣,٩٨٦١	١,٠٢٩٦٥								
الذكاء البصري	حكومي	٢٦	٤,٥٢٥٦	٠,٤٤٣٩٥	٢,٨٨٢	٤٨	*٠,٠٠٦ دالة																																																																				
	أهلي	٢٤	٤,٠٠٦٩	٠,٧٩٣٢١				الذكاء المكاني	حكومي	٢٦	٤,٦٤١٠	٠,٥٢٨٥٠	٣,٢٢٩	٤٨	*٠,٠٠٢ دالة	أهلي	٢٤	٣,٩٠٢٨	١,٠٢٨٤٨	الذكاء الموسيقي	حكومي	٢٦	٤,٤٦١٥	٠,٥٧٧٩٤	٣,٠٧٤	٤٨	*٠,٠٠٣ دالة	أهلي	٢٤	٣,٧٠٨٣	١,٠٩٥٩٤	الذكاء الشخصي	حكومي	٢٦	٤,٣١٤١	٠,٥٥٤٤٣	٢,٩٨٨	٤٨	*٠,٠٠٤ دالة	أهلي	٢٤	٣,٦٥٢٨	٠,٩٧٠٤٨	الذكاء الاجتماعي	حكومي	٢٦	٤,٥٣٨٥	٠,٧٨٢١٧	٢,١٤٦	٤٨	*٠,٠٣٧ دالة	أهلي	٢٤	٣,٩٨٦١	١,٠٢٩٦٥																				
الذكاء المكاني	حكومي	٢٦	٤,٦٤١٠	٠,٥٢٨٥٠	٣,٢٢٩	٤٨	*٠,٠٠٢ دالة																																																																				
	أهلي	٢٤	٣,٩٠٢٨	١,٠٢٨٤٨				الذكاء الموسيقي	حكومي	٢٦	٤,٤٦١٥	٠,٥٧٧٩٤	٣,٠٧٤	٤٨	*٠,٠٠٣ دالة	أهلي	٢٤	٣,٧٠٨٣	١,٠٩٥٩٤	الذكاء الشخصي	حكومي	٢٦	٤,٣١٤١	٠,٥٥٤٤٣	٢,٩٨٨	٤٨	*٠,٠٠٤ دالة	أهلي	٢٤	٣,٦٥٢٨	٠,٩٧٠٤٨	الذكاء الاجتماعي	حكومي	٢٦	٤,٥٣٨٥	٠,٧٨٢١٧	٢,١٤٦	٤٨	*٠,٠٣٧ دالة	أهلي	٢٤	٣,٩٨٦١	١,٠٢٩٦٥																																
الذكاء الموسيقي	حكومي	٢٦	٤,٤٦١٥	٠,٥٧٧٩٤	٣,٠٧٤	٤٨	*٠,٠٠٣ دالة																																																																				
	أهلي	٢٤	٣,٧٠٨٣	١,٠٩٥٩٤				الذكاء الشخصي	حكومي	٢٦	٤,٣١٤١	٠,٥٥٤٤٣	٢,٩٨٨	٤٨	*٠,٠٠٤ دالة	أهلي	٢٤	٣,٦٥٢٨	٠,٩٧٠٤٨	الذكاء الاجتماعي	حكومي	٢٦	٤,٥٣٨٥	٠,٧٨٢١٧	٢,١٤٦	٤٨	*٠,٠٣٧ دالة	أهلي	٢٤	٣,٩٨٦١	١,٠٢٩٦٥																																												
الذكاء الشخصي	حكومي	٢٦	٤,٣١٤١	٠,٥٥٤٤٣	٢,٩٨٨	٤٨	*٠,٠٠٤ دالة																																																																				
	أهلي	٢٤	٣,٦٥٢٨	٠,٩٧٠٤٨				الذكاء الاجتماعي	حكومي	٢٦	٤,٥٣٨٥	٠,٧٨٢١٧	٢,١٤٦	٤٨	*٠,٠٣٧ دالة	أهلي	٢٤	٣,٩٨٦١	١,٠٢٩٦٥																																																								
الذكاء الاجتماعي	حكومي	٢٦	٤,٥٣٨٥	٠,٧٨٢١٧	٢,١٤٦	٤٨	*٠,٠٣٧ دالة																																																																				
	أهلي	٢٤	٣,٩٨٦١	١,٠٢٩٦٥																																																																							

\*فروق دالة عند مستوى (٠,٠٥)

#### الخلاصة

• مستوى الذكاءات المتعددة لدى الأطفال بمدينة الظهران في محافظة الخبر جاء بدرجة عالية بشكل عام.

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) فأقل في مستوى الذكاءات الآتية: (الذكاء المنطقي/ الرياضي، الذكاء البصري/ الحركي، الذكاء الشخصي، الذكاء المكاني/ التصوري، الذكاء الاجتماعي)، بين الأطفال الموهوبين باختلاف متغير النوع. كما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) فأقل في مستوى الذكاءات الآتية: (الذكاء اللغوي، الذكاء الموسيقي)، بين الأطفال الموهوبين، باختلاف متغير النوع لصالح أفراد الدراسة من الأطفال الإناث، ويتضح من تلك النتيجة أن الأطفال الإناث أكبر في مستوى الذكاء اللغوي والموسيقي مقارنة بالأطفال الذكور.

يتبين من الجدول (١٠) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) فأقل في مستوى الذكاء المنطقي بين الأطفال الموهوبين باختلاف متغير نوع التعليم (الحكومي، الأهلي). كما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) فأقل في مستوى بقية الذكاءات الأخرى: (الذكاء اللغوي، الذكاء البصري، الذكاء المكاني، الذكاء الموسيقي، الذكاء الشخصي، الذكاء الاجتماعي)، بين الأطفال الموهوبين، باختلاف متغير نوع التعليم لصالح أفراد الدراسة من الأطفال في المدارس الحكومية، وهو ما يوضح أن الأطفال في المدارس الحكومية أكبر في مستوى الذكاءات السابقة مقارنة بالأطفال في المدارس الأهلية. واختلفت تلك النتيجة مع دراسة (ALdosari, 2021) التي توصلت إلى عدم وجود فروق بين وجهات نظر معلمات المدارس الحكومية والأهلية.

رهبياني، روان زياد (٢٠١٩). درجة وعي المعلمات بمؤشرات الموهبة لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة بمدينة جدة، المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة، ٨، ٢١-٥٦، السرور، ناديا هايل (٢٠١٠). مدخل إلى تربية المتميزين والموهوبين. ط٥، الأردن: دار الفكر للطباعة والنشر.

الشربيني، هانم أبو الخير (٢٠١١). تشخيص الأطفال الموهوبين بمرحلة رياض الأطفال باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة، مجلة الإرشاد النفسي جامعة عين شمس، ٢، ٧٢٣-٧٨٦.

الشمري، أفراح صالح (٢٠١٦). الخدمات التعليمية المقدمة للأطفال الموهوبين في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر معلماتها في دولة الكويت. المجلة التربوية. ٣٠، ٥٣-١٠٠.

شهبو، سامية مختار؛ وأدهم مروى حسن (٢٠١٧). الذكاءات المتعددة السائدة لدى اطفال الروضة بمدينة الجبيل الصناعية، مجلة دراسات الطفولة، جامعة عين شمس، ٢٠ (٧٧)، ١٢-٢٨.

طه، هيام؛ وعثمان، خالد؛ وغنيم محمد (٢٠١٦). بعض المتغيرات المساهمة في تباين الذكاءات المتعددة لدى أطفال الروضة، مجلة دراسات تربوية واجتماعية، جامعة حلوان، ٢٢ (٢)، ٤٩-٤٨٢.

عبيدات، ذوقان؛ وعبد الحق، كايد؛ وعديس، عبد الرحمن (٢٠١٤). البحث العلمي: مفهومه. أدواته. أساليبه. عمان: دار مجدلاوي للنشر والتوزيع.

العساف، صالح بن حمد (١٤٣٣هـ) المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الرياض: مكتبة العبيكان.

العتار، محمد محمود (٢٠٢١). اكتشاف الأطفال الموهوبين في المملكة العربية السعودية في ضوء خبرات اليابان وانجلترا وألمانيا: تصور مقترح. المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل، ٢٢، ١٠-١٥.

عياصرة، سامر مطلق؛ وإسماعيل، نور عزيزي (٢٠١٢). سمات وخصائص الطلبة الموهوبين والمتفوقين كأساس لتطوير مقاييس الكشف عنهم. المجلة العربية لتطوير التفوق، ٤ (٣)، ٩٧-١١٥.

القاضي، عدنان محمد (٢٠١٦). الموهوبون في مرحلة رياض الأطفال قراءة تربوية معاصرة. البحرين: دار الحكمة.

القحطاني، سالم سعيد؛ والعامري، أحمد سليمان؛ وآل مذهب، معدي محمد؛ العمر، بدران عبد الرحمن (٢٠٠٤)، منهج البحث في العلوم السلوكية. الرياض: مكتبة العبيكان.

قناوي، هدى؛ والدسوقي، أماني؛ وعوض، رنا (٢٠١٩). فعالية برنامج تدريبي قائم على نظرية الذكاءات المتعددة في تنمية بعض مؤشرات الموهبة لدى طفل الروضة، مجلة كلية رياض الأطفال، جامعة بورسعيد، ١٤، ٣٠٤-٣٥٨.

مضوي، إسرائ الهادي (٢٠١٧). أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالذكاءات المتعددة لدى أطفال التعليم قبل المدرسي رياض القبس الإنجليزية بولاية الخرطوم، رسالة ماجستير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

ملحم، سامي محمد (٢٠٠٢): مناهج البحث في التربية وعلم

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) فأقل في مستوى الذكاء المنطقي بين الأطفال الموهوبين باختلاف متغير نوع التعليم (الحكومي، الأهلي). كما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) فأقل في مستوى بقية الذكاءات الأخرى: (الذكاء اللغوي، الذكاء البصري، الذكاء المكاني، الذكاء الموسيقي، الذكاء الشخصي، الذكاء الاجتماعي) بين الأطفال الموهوبين، باختلاف متغير نوع التعليم لصالح أفراد الدراسة من الأطفال في المدارس الحكومية.

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) فأقل في مستوى الذكاء المنطقي بين الأطفال الموهوبين باختلاف متغير نوع التعليم (الحكومي، الأهلي). كما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) فأقل في مستوى بقية الذكاءات الأخرى: (الذكاء اللغوي، الذكاء البصري، الذكاء المكاني، الذكاء الموسيقي، الذكاء الشخصي، الذكاء الاجتماعي)، بين الأطفال الموهوبين، باختلاف متغير نوع التعليم لصالح أفراد الدراسة من الأطفال في المدارس الحكومية

#### توصيات الدراسة:

- الاهتمام بالكشف المبكر عن الأطفال الموهوبين من خلال المقاييس المختلفة المخصصة لذلك، في مرحلة الروضة والمراحل التي تليها.
- توفير البيئة الداعمة لهم لزيادة مستوى الإبداع والابتكار والذكاءات المتعددة لدى الأطفال في المراحل التعليمية المختلفة
- العمل على توظيف الذكاءات المتعددة لدى الأطفال في الجانب التعليمي واستثمار طاقات الأطفال الموهوبين في المجال الدراسي.
- اختيار الأساليب التدريسية الملائمة للأطفال الموهوبين والتي تسهم في زيادة مستوى الذكاءات المتعددة لديهم.
- العمل على اختيار المناهج المناسبة للأطفال الموهوبين والتي تساعدهم في تنمية مواهبهم.
- تحسين قدرات معلمات رياض الأطفال في التعامل مع الموهوبين من خلال البرامج التدريبية المناسبة.

#### المراجع

- إسماعيل، أمال (٢٠١١). مناهج رياض الأطفال للطلبة الموهوبين. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- جروان، فتحي عبد الرحمن (٢٠١٢). أساليب الكشف عن الموهوبين والمتفوقين ورعايتهم. عمان: دار الفكر للنشر والنشر والتوزيع.
- الجغيمان، عبدالله محمد أحمد (٢٠١٨). الأساليب المتبعة في الكشف والتعرف إلى الموهوبين في مؤسسة حمدان في ضوء تجارب دول مجلس التعاون الخليجي: والمعايير الدولية. مؤسسة حمدان بن راشد آل مكتوم للتميز العلمي.

النفس. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع  
 ملحم، سامي محمد (٢٠١٩). علم نفس النمو دورة حياة الانسان،  
 طه. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.  
 نوفل، محمد بكر (٢٠٠٧). الذكاء المتعدد في غرفة الصف النظرية  
 والتطبيق. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.  
 الوكيل، حلمي أحمد؛ والمفتي، محمد أمين (٢٠٠٧). أسس بناء  
 المنهج وتنظيماتها. عمان: دار المسيرة.

#### المراجع الأجنبية

- Agustin, M., Puspita, R., Inten, D., & Setiyadi, R. (2021). Early Detection and Stimulation of Multiple Intelligences in Kindergarten, *International Journal of Instruction*, 14(4), 873-890.
- Aldosari, D. (2021). Exploring public and private pre-school teachers' beliefs and practices regarding gifted children from three to six years old in Riyadh, Saudi Arabia, *Journal of An International Research*, Retrieved <https://doi.org/10.1080/09575146.2021.1940876>
- Alodat, A., & Zumberg, M. (2019). Using a Nonverbal Cognitive Abilities Screening Test in Identifying Gifted and Talented Young Children in Jordan: A Focus Group Discussion of Teachers, *Journal for the Education of the Gifted*, 42(3)266-279.
- Gardner, H. (1983). *Frames of Mind: A Theory of Multiple Intelligences*. New York: Basic Books.
- Garn A.C., Matthews M.S., Jolly J.L. Parents' role in the academic motivation of students with gifted and talents. *Psychol. Sch.* 2012;49:565–667. doi: 10.1002/pits.21626
- Gürkan, T., Dinçer, Ç., & Çabuk, B. (2019). Integrating Multiple Intelligences into Daily Plans: A Preschool Example, *Journal of Qualitative Inquiry (TOJQI)*, 10(3), 321-345.
- Thumthong, B., Thongpanruk, P., Phromkat, P., & PhunSopha, P. (2021). Multiple Intelligences Potentials of Students in Early Childhood Education Surindra Rajabhat University, Thailand, *International Journal of Arts, Humanities & Social Science*, 2, 28-34.
- Woo, H., Bang, N. M., Cauley, B., & Choi, N. (2017). A meta-analysis: School-based intervention programs targeting psychosocial factors for gifted racial/ethnic minority students. *Journal for the Education of the*

## ملحق (١)

النسخة الاصلية لمقياس مسح الذكاءات المتعددة

إعداد : شهبو، سامية مختار محمد، أدهم، مروى حسن

## قائمة مسح الذكاءات المتعددة

اسم الطفل : .....

م	العبارة	تنطبق تماماً	تنطبق أحياناً	لا تنطبق
	أولاً: الذكاء اللغوي / اللفظي			
١	يتعرف الطفل على الحروف وحركاتها بدقة وبطريقة صحيحة.			
٢	يتواصل الطفل شفها مع الآخرين بسهولة ويسر.			
٣	يستمتع الطفل بإعادة سرد القصص والحكايات بعد سماعها.			
٤	يستطيع الطفل المشاركة في المناقشات الجماعية.			
٥	يمتلك الطفل ذاكرة جيدة للأسماء والأماكن.			
٦	يؤلف الطفل قصص وحكايات من خياله.			
٧	يتحدث الطفل بجرأة وانطلاق أمام الآخرين.			
٨	يعلق الطفل على القصص والحكايات التي يسمعها من الآخرين.			
٩	يذكر الطفل كلمات تبدأ بحرف معين.			
١٠	يصف الطفل تفاصيل الأحداث.			
١١	يربط الطفل الكلمات والجمل بشكل سليم.			
١٢	يعبر الطفل عن مشاعره شفها بشكل مقبول.			
١٣	يجيد الطفل الحوار والنقاش ليوضح وجهة نظره.			
١٤	يصفى الطفل بإهتمام إلى احاديث الآخرين.			
١٥	يراعى الطفل بعض قواعد اللغة البسيطة كالمذكر والمؤنث والجمع والمفرد.			
	ثانياً: الذكاء المنطقي / الرياضي			
١٦	يتعرف الطفل على الأرقام ويكتبها بشكل صحيح.			
١٧	يسأل الطفل كثيراً عن كيفية عمل وتشغيل الأشياء والالعاب.			
١٨	يميز الطفل العلاقات الزمانية مثل: أمس والغد.			
١٩	يميز الطفل العلاقات المكانية مثل: يمين ويسار.			
٢٠	يجيد الطفل اجراء المسائل الحسابية البسيطة كجمع الأعداد الفردية بشكل مقبول.			
٢١	يركب الطفل عدد من المكعبات معا لتكوين شكل معين.			

			يستمتع الطفل بممارسة أنشطة الرياضيات والحساب والعمليات المنطقية.	٢٢
			يصنف الطفل الأشياء إلى مجموعات وفئات.	٢٣
			يميز الطفل بين الأوزان بشكل معقول مثل: ثقيل وخفيف.	٢٤
			يجيد الطفل ترتيب أغراضه وأدواته الشخصية بشكل مقبول.	٢٥
			يعرض الطفل أفكاره امام الآخرين.	٢٦
			يدافع الطفل عن وجهة نظره ورغبته في عمل شئ ما ويدعمها بأمثلة.	٢٧
			يتخذ الطفل خطوات منظمة لحل أي مشكلة تقابله.	٢٨
			يركب الطفل أجزاء صورة بطريقة صحيحة .	٢٩
			يتعرف الطفل على الأشكال والصور المتشابهة والمختلفة.	٣٠
لا تنطبق	تنطبق أحياناً	تنطبق تماماً	ثالثاً: الذكاء البصري / الحركي	
			يجيد الطفل استخدام عضلاته الدقيقة والكبيرة.	٣١
			يقلد الطفل حركات الآخرين أو طريقتهم المميزة في الكلام أو السلوك.	٣٢
			يفك الطفل الأشياء ويعيد تجميعها مرة أخرى بنجاح.	٣٣
			يتسلق الطفل أجهزة اللعب ويحافظ على إتزانه.	٣٤
			يستمتع الطفل بالجري والقفز والأنشطة المشابهة.	٣٥
			يتمل عندما يجلس فترة طويلة في مكان واحد.	٣٦
			يقف الطفل على قدم واحدة لعدة ثوان بإتزان.	٣٧
			يمارس الطفل الأنشطة البدوية مثل: لضم الخيوط والتشكيل بالطين والصلصال بسهولة .	٣٨
			يظهر تعبيرات بدنية مختلفة عند التفكير أو العمل في شئ ما.	٣٩
			يلتقط الطفل الكرة أو غيرها من الأشياء بسهولة.	٤٠
			يستخدم الطفل المقص بطريقة صحيحة.	٤١
			يستخدم الطفل حركات يديه أثناء الكلام ليعبر عن وجهة نظره.	٤٢
			يمشي الطفل بسهولة على الخطوط المستقيمة والمنكسرة.	٤٣
			يمسك الطفل بالقلم ويتحكم به بشكل جيد.	٤٤
			يحافظ الطفل على جسمه في حالة السكون لثواني معدودة.	٤٥

لا تنطبق	تنطبق أحياناً	تنطبق تماماً	رابعاً: الذكاء المكاني / التصوري	
			يفسر الطفل مدلولات إشارات المرور .	٤٦
			يرسم الطفل المناظر والأشخاص واللوحات الفنية.	٤٧
			يعدد الطفل الغرف المتوفرة في مسكنه.	٤٨
			يستمتع الطفل برؤية أفلام الكرتون والعروض التلفزيونية.	٤٩
			تكثر لدى الطفل أحلام اليقظة.	٥٠
			يجيد الطفل ألعاب الفك والتركيب.	٥١
			يسجل الطفل الأحداث بآلة التصوير أو بالرسم.	٥٢
			يعيد الطفل ترتيب الأشياء بشكل أفضل أو بشكل جديد.	٥٣
			يتحدث الطفل عن صور يراها بخياله.	٥٤
			يتعرف الطفل على بعض الأماكن حتى لو رآها مرة واحدة.	٥٥
			يشرح الطفل وجهة نظره بالتخطيط والرسم على الورق.	٥٦
			يحفظ الطفل عنوان مسكنه بشكل مقبول.	٥٧
			يمارس الطفل ألعاب المتاهات مثل: إيصال الأرنب الجانح إلى الجزيرة بأقصر الطرق.	٥٨
			يذكر الطفل أهم المدن الموجودة في بلده.	٥٩
			يتعرف الطفل على الأشياء المحيطة به ويحدد أسماءها	٦٠
لا تنطبق	تنطبق أحياناً	تنطبق تماماً	خامساً: الذكاء الموسيقي	
			يدرك الطفل أوجه التشابه والاختلاف في نطق الحروف .	٦١
			يتذكر الطفل إيقاع الأناشيد بسهولة.	٦٢
			يفرق الطفل بين الأصوات المزعجة والأصوات المستحسنة.	٦٣
			ينتبه الطفل للرسائل الصوتية ويفسرهما ويستجيب لها.	٦٤
			يستخلص الطفل الفكرة الرئيسية للحدث المسموع.	٦٥
			يجيد الطفل استعمال الهاتف.	٦٦
			يستجيب الطفل بالرد على بعض الأناشيد عند سماعها.	٦٧
			يعتبر نشاط الأنشودة من الأوقات المحببة للطفل.	٦٨
			يعبر الطفل عن أصوات بعض الأشياء بمجرد رؤيتها.	٦٩
			يقلد الطفل أصوات الحيوانات والظواهر الطبيعية بشكل مقبول.	٧٠
			يستخلص الطفل المعنى ومشاعر المتحدث من نغمة الصوت	٧١



			مثل: صوت حزين أو فرح.
			٧٢ يعيد الطفل النقر على المنضدة أو المقعد خلف المعلمة إذا طلب منه.
			٧٣ يردد الطفل أناشيد تعلمها خارج نطاق الروضة.
			٧٤ يستمع الطفل للآخرين ويحترمهم.
			٧٥ يردد الطفل سورة الوحدة بسرعة .
لا تنطبق	تنطبق أحياناً	تنطبق تماماً	سادسا: الذكاء الشخصي
			٧٦ يعتمد الطفل على نفسه في بعض شئونه.
			٧٧ يمارس الطفل هوايته المفضلة .
			٧٨ يفضل الطفل العمل بمفرده ويعيدا عن الآخرين.
			٧٩ يختار الطفل الأعمال التي تناسب قدراته ويترك ما يعجز عن عمله.
			٨٠ يجيد الطفل التعبير عما يشعر به.
			٨١ يحدد الطفل أولوياته بشكل جيد.
			٨٢ يقلق الطفل عندما يجد نفسه في موقف جديد عليه.
			٨٣ يؤخر الطفل رغباته حتى تسمح الظروف لتحقيقها.
			٨٤ يعبر الطفل عن رغباته الشخصية للآخرين.
			٨٥ يتحدث الطفل عن القيم الاخلاقية وضرورة التعامل بما مثل: الصدق والامانة والتعاون.
			٨٦ يحدد الطفل الصواب والخطأ في الموقف.
			٨٧ يفهم الطفل معنى الفوز والخسارة في الألعاب.
			٨٨ يتقبل الطفل رفض بعض مطالبه بمرونة.
			٨٩ يتعاون الطفل مع من يجبهم أكثر من أي شخص آخر.
			٩٠ يتقبل الطفل ما يحدث حوله في الموقف .
لا تنطبق	تنطبق أحياناً	تنطبق تماماً	سابعا: الذكاء الاجتماعي
			٩١ يتعامل الطفل مع الآخرين .
			٩٢ يبحث عن الطفل زملاؤه ويفتقدوا وجوده.
			٩٣ ينصح الطفل اصداقاؤه عند وقوعهم في المشاكل.
			٩٤ يجامل الطفل اصداقاؤه أو أقاربه في المناسبات المختلفة.

## ملحق (٢)

## النسخة النهائية لمقياس مسح الذكاءات المتعددة

قائمة مسح الذكاءات المتعددة

اسم الطفل / .....

مستوى الطفل / .....

اسم المعلمة / .....

اسم الروضة / .....

مدة معرفة المعلمة بالطفل / سنة أقل من سنة

نوع التعليم: أهلي حكومي

لا تلاحظ أبداً	تلاحظ نادراً	تلاحظ أحياناً	تلاحظ غالباً	تلاحظ دائماً
١	٢	٣	٤	٥

٥	٤	٣	٢	١	العبارات	م
					يتعرف الطفل على الحروف وحركاتها بدقة وبطريقة صحيحة	-١
					يتواصل الطفل شفهاً مع الآخرين بسهولة ويسر	-٢
					يستمتع الطفل بإعادة سرد القصص والحكايات بعد سماعها	-٣
					يؤلف الطفل قصص وحكايات من خياله	-٤
					يملك الطفل ذاكرة جيدة للأسماء والأماكن	-٥
					يذكر الطفل كلمات تبدأ بحرف معين	-٦
					يتعرف الطفل على الأرقام ويكتبها بشكل صحيح	-٧
					يميز الطفل العلاقات الزمانية مثل: أمس والغد	-٨
					يميز العلاقات المكانية مثل: يمين ويسار	-٩
					يجيد الطفل إجراء المسائل الحسابية كجمع الأعداد الفردية بشكل مقبول	-١٠
					يتعرف الطفل على الأشكال والصور المتشابهة والمختلفة	-١١
					يركب الطفل أجزاء الصورة بطريقة صحيحة	-١٢
					يقلد الطفل حركات الآخرين أو طريقتهم المميزة في الكلام أو السلوك	-١٣
					يتسلق الطفل أجهزة اللعب ويحافظ على اتزانه	-١٤
					يستمتع الطفل بالري والقفز والأنشطة المشابهة	-١٥
					يتمل عندما يجلس فترة طويلة في مكان واحد	-١٦

م	العبارة	١	٢	٣	٤	٥
١٧-	يمارس الطفل الأنشطة اليدوية مثل: لضم الخيوط والتشكيل بالطين والصلصال بسهولة					
١٨	يحافظ الطفل على جسمه في حالة السكون لثواني معدودة					
١٩-	يعد الطفل الغرف المتوفرة في مسكنه بشكل مقبول					
٢٠-	يعيد الطفل ترتيب الأشياء بشكل أفضل أو بشكل جيد					
٢١-	يفسر مدلولات إشارات المرور					
٢٢-	يمارس الطفل ألعاب المتاهات مثل: إيصال الارنب الجائع إلى الجزر بأقصر الطرق					
٢٣-	يجيد ألعاب الفك والتركيب					
٢٤-	يتحدث الطفل عن صور يراها بخياله					
٢٥-	يتذكر الطفل إيقاع الأناشيد بسهولة					
٢٦-	يفرق الطفل بين الأصوات المزعجة والاصوات المستحسنة					
٢٧-	يدرك الطفل أوجه التشابه والاختلاف في نطق الحروف					
٢٨-	يعتبر نشاط الانشودة من الأوقات المحببة للطفل					
٢٩-	يعبر الطفل عن أصوات بعض الاشياء بمجرد رؤيتها					
٣٠-	يردد الطفل أناشيد تعلمها خارج نطاق الروضة					
٣١-	يعتمد الطفل على نفسه في بعض شئونه					
٣٢-	يفضل الطفل العمل بمفرده وبعيداً عن الآخرين					
٣٣-	يجيد الطفل التعبير عما يشعر به					
٣٤-	يفهم الطفل معنى الفوز والخسارة في الألعاب					
٣٥-	يحدد الطفل الصواب والخطأ في الموقف					
٣٦-	تحدث الطفل عن القيم الاخلاقية وضروره التعامل بها مثل: الصدق والامانة والتعاون					
٣٧-	يطلب الطفل المساعدة من الآخرين عندما يحتاج لهم					
٣٨-	يمتلك الطفل صديق أو اثنين حميمين ومقربين له					
٣٩-	يميل الطفل إلى المرح والتفاؤل والتعاون مع الآخرين					
٤٠-	يلقي الطفل التحية على الآخرين بمجرد رؤيتهم					
٤١-	يساعد زملائه في تنظيم القاعة بعد الانتهاء من النشاط					
٤٢-	يعتذر الطفل عما يصدر منه أخطاء					