

درجة امتلاك المعلم العماني المبتدئ لقيم المهنة في مدارس التعليم العام بسلطنة عمان

فوزية عزيز السيابية* ووجيهة ثابت العاني وحميراء سليمان السليمانية

جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان

قُبِل بتاريخ: ٢٠٢٠/١٣/١

اسْتُلم بتاريخ: ٢٠٢٠/١٢/٢٤

ملخص: يشكل التكوين القيمي للمعلم والمرتبط بأخلاقيات المهنة أحد العناصر الأساسية التي توجه ممارساته المهنية بشكل فاعل، من هنا هدفت هذه الدراسة للكشف عن درجة امتلاك المعلم المبتدئ في مدارس التعليم العام بسلطنة عمان لقيم مهنة التعليم وكذلك قياس مدى تأثير متغيرات النوع الاجتماعي، وعدد سنوات الخبرة في امتلاكهم لهذه القيم. تم استخدام المنهج الوصفي وجمع البيانات من خلال إعداد استبانة مكونة من ٦٠ فقرة موزعة على خمسة محاور هي: القيم المهنية في العمل، القيم المرتبطة بسمات الشخصية، قيم الاتجاه نحو المهنة، قيم التعاون والقيادة، وقيم التعلم المستمر. تم التحقق من الاتساق الداخلي للأداة وبلغت قيمة كرونباخ-الفا ٠,٩٥. أظهرت نتائج الدراسة أن درجة امتلاك المعلم المبتدئ للقيم المهنية لمحور القيم المهنية في العمل حصلت على أعلى متوسط حسابي بلغ ٤,٥٩ تلاه في المرتبة الثانية محور القيم المرتبطة بسمات الشخصية، بمتوسط حسابي بلغ ٤,٤٨، و ثم في المرتبة الثالثة محور الاتجاه نحو مهنة التعليم، بمتوسط حسابي بلغ ٤,٣٠، و ثم محور قيم التعاون والقيادة بمتوسط حسابي بلغ ٤,١٨، فيما جاء في المرتبة الأخيرة محور قيم التعلم المستمر، بمتوسط حسابي بلغ ٤,٠٧، وبلغ المتوسط الحسابي العام للمقياس ككل ٤,٣٢، وبدرجة عالية جداً في امتلاك المعلم المبتدئ لقيم المهنة. كما أظهرت نتائج الدراسة عن عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $\alpha=0,05$ بين استجابات أفراد عينة الدراسة تعزى الى متغيرات النوع، وعدد سنوات الخبرة، وقد توصلت الدراسة إلى منظومة قيمية بلغت عدد القيم المتضمنة فيها ٣٢ قيمة مهنية يمتلكها المعلم المبتدئ، وبناءً عليه تقدمت الدراسة بمجموعة من التوصيات.

كلمات مفتاحية: القيم المهنية، المعلم المبتدئ، امتلاك القيم المهنية، سلطنة عمان.

Investigating Omani Novice Teachers' Perceptions of their Professional DispositionsFawzia Al Seyabi*, Wajeha Al Ani & Humaira Al Sulaimani
Sultan Qaboos University, Sultanate of Oman

Abstract: The present study investigated the perceptions of novice Omani teachers of the kind of professional dispositions they have in the job and the influence of two variables, namely gender and teaching experience on these perceptions. The study employed a descriptive research design and used a five level Likert scale questionnaire that assessed the level of possession of the investigated dispositions as perceived by the participants. The questionnaire consisted of five categories of dispositions: Professional values at work, dispositions associated with personality characteristics and traits, dispositions related to cooperation and leadership, dispositions related to continuous and life-long learning and attitudes towards the teaching profession. Reliability of the questionnaire was found to be (0.95) using Cronbach Alpha. Results showed that novice teachers' evaluation of their dispositions was "very high". Professional values at work received the highest mean (4.59), followed by dispositions associated with personality characteristics (4.48) and then attitudes towards the teaching profession. Dispositions related to cooperation and leadership, and dispositions related to continuous and life-long learning were rated as "high" with mean values of (4.18) and (4.07) respectively. Findings also showed that there were no significant differences between the participants in their perceptions attributed to gender and teaching experience. Accordingly, the study suggested number of recommendations.

Keywords: Professional dispositions, novice teachers, Oman.

*fawzia@squ.edu.om

والمندرية والسيابية (٢٠١٨) من حيث وجود العديد من الواجبات الأخلاقية التي توجه سلوك المعلم خلال ممارساته التربوية، وتتمثل في الإخلاص، والقُدوة، والمساواة، والصدق، وثقافة الطلبة وتوسيع مناهلهم بالعلم الصحيح.

كما وقد يواجه المعلم الجديد العديد من المشكلات كون البيئة المدرسية تكاد تكون شيئاً جديداً عليه، مما قد يولد لديه الشعور بالغربة وصعوبة التكيف مع الحياة المدرسية الجديدة حيث يشير وارسام وفاليس (Warsame & Valles, 2018) إلى أن هناك نسبة عالية من المعلمين المبتدئين يتركون المهنة بوقت مبكر جداً لأسباب عدة منها أنهم يفتقدون أصول المهنة والقيم التي ترتبط بها وكيفية التعامل مع الطلبة أثناء الدرس؛ ونتيجة لهذا أصبح الإبقاء على المعلمين المبتدئين الشغل الشاغل لصانعي السياسات، والمؤسسات التعليمية، والمديرين، والعاملين في التدريس في العديد من دول العالم. وهنا يشير السويضان (٢٠١٤) إلى أن المعلم المبتدئ كغيره من المعلمين يواجه العديد من التحديات والمشكلات والتي يتطلب في العادة من مدير المدرسة مساعدته للتغلب عليها ومن أبرز المشكلات التي جاءت بدرجة مرتفعة هي: المشكلات الشخصية والمتضمنة احترام عادات وتقاليد المجتمع، والابتعاد عن التمييز العنصري في التعامل مع الطلبة، والتخلي بالعديد من سمات الشخصية كالصدق والأمانة والنزاهة وتقبل النقد البناء وحسن المظهر الشخصي، وهي في مجملها تعبر عن القيم المهنية التي يجب أن يمتلكها المعلم والتي تساعد وبشكل كبير في تعامله مع الطلبة وحل المشكلات المرتبطة بهذا الجانب؛ وهنا يشير كيري وآخرون (Curry et al., 2016) إلى أن هناك العديد من الموضوعات البحثية التي يرغب المعلمون المبتدئون بالبحث فيها أو أنها قد أنجزت من قبلهم والتي تشكل أهمية كبيرة في مسيرتهم المهنية القادمة كتلك المرتبطة بالقيم المهنية المتمثلة في علاقتهم مع الطلبة، والعلاقات مع الآخرين بالمدرسة، والتمكن في تحقيق الجودة في التدريس، والمساءلة من قبل الإدارة.

تلعب القيم دوراً أساسياً في حياة الفرد والمجتمع، حيث تعد من القضايا التي شغلت الفكر الإنساني عبر التاريخ، حيث شكلت محورا للدراسات لدى الفلاسفة والمفكرين، كما وأنها كانت أحد المباحث الأساسية والذي أطلق عليه مسمى مبحث القيم اكسيولوجي (Axiology) الذي تمحور حول ما ينبغي أن يكون على الفعل أو السلوك الإنساني في ضوء أطر مرجعية يتم من خلالها قياس السلوك المرغوب أو غير المرغوب به، والتي بدورها تسهم في تشكيل الشخصية الفردية وبنائها في ضوء مرجعية قيمية محددة.

وتأتي أهمية امتلاك المعلم للقيم المهنية كونها جزءاً لا يتجزأ من الكفايات المهنية التي يتوقع أن يعد المعلم لاكتسابها في برامج إعداد المعلمين في كليات التربية، كما وارتبط ظهورها بالعديد من المصطلحات السيكولوجية والتربوية الحديثة، كالأهتمام بالأهداف السلوكية، واستخدام أساليب ومفاهيم المنحى النظامي في عمليتي التعليم والتعلم وتطور التكنولوجيا التربوية وانعكاساتها على التعلم، وظهور التعلم الإثرائي وغيرها (العليمات، ٢٠١٠). وهنا فإن برامج إعداد المعلم تحرص على إكساب الطالب المعلم القيم المهنية المرتبطة بالمهام، والمسؤوليات، والواجبات التي سوف يواجهها المعلم في الميدان التربوي (رمضان وحمزة، ٢٠٠٥؛ Xu, 2017; Dillard, 2016). أما بالنسبة إلى أهمية امتلاك المعلم للقيم المهنية لما لها من تأثير على أدائه المهني فقد بين الناقة وأبو ورد (٢٠٠٩) إلى وجود علاقة إيجابية بين امتلاك المعلم لعدد من الصفات الشخصية والوظيفية ومدى فاعليته التعليمية، مشيراً إلى أن المعلم الكفاء هو الذي يتمتع بمجموعة من السمات الانفعالية والاجتماعية ومن أبرزها القدرة على تحقيق الاتزان في انفعالاته وأحاسيسه، وأن يكون ذا شخصية بارزة، محباً لطلبته ملتزماً بأداب المهنة، واثقاً بنفسه وأن يحترم شخصية طلبته، حازماً معهم، متعاوناً مع جميع زملاء المهنة من معلمين وإداريين وموجهين وكذلك أولياء الأمور بما يحقق المستوى الأمثل من العلاقات الإيجابية معهم، وهذا ما أشارت إليه العاني، والسليمانية، والحارثية

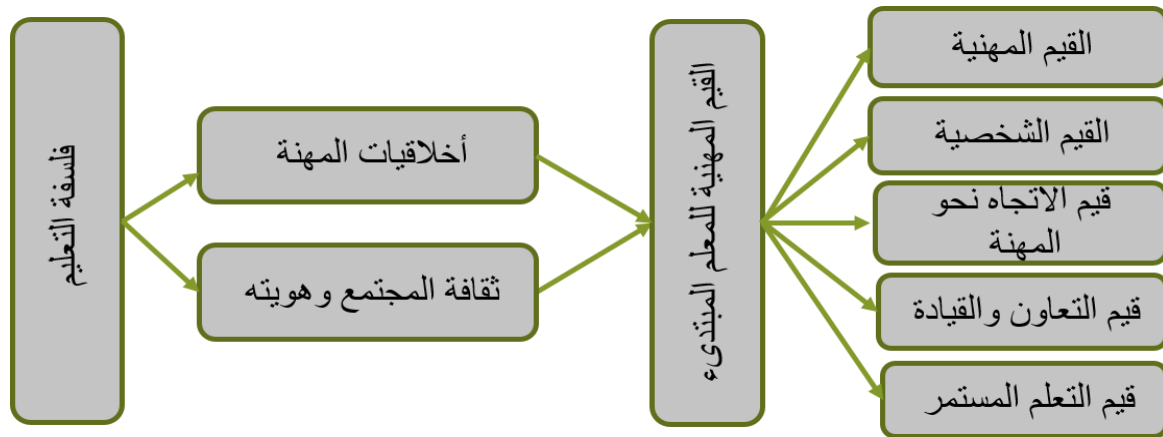
بعلاقته بزملائه في المدرسة، مشيراً إلى أهمية إكسابه العديد من الكفايات منها المرتبطة بالاتصال والتفاعل، وكفايات قيادة التغيير، وكفايات الفهم الشامل للنظام التربوي، وكفايات تطوير المناهج. أما في سلطنة عمان فيشير الذهلي (٢٠٠٨) إلى الاهتمام الذي يتلقاه المعلم المبتدئ في المدارس وخاصة من المعلم الأول والذي له دور أساسي باعتباره مشرف مقيم حيث يعمل على إكسابه الثقة بالنفس وتقديم الدعم له وفق مبدأ الاحترام والمودة، إضافة إلى ما يقدمه المشرف التربوي له في جوانب الإنماء المهنية وتقوية أواصر العلاقة بينه وبين زملائه من المعلمين الآخرين وإشاعة التعاون بينهم وإنمائهم مهنيًا وعلميًا. وهنا فقد أشارت البلوشية (٢٠٠٩) إلى أن المعلم المبتدئ كغيره من المعلمين الآخرين يساهم في تحقيق ما يتطلع إليه المجتمع في تنشئة أفراد، من هنا فإن على المعلم الجديد السعي للتضامن والتعاون مع زملاء المهنة بما يحقق مناخاً مدرسياً يسوده الحب والألفة من جانب وليكون قدوة صالحة لغيره من جانب آخر. من هنا جاءت هذه الدراسة لتحاول التعرف على المرتكزات الأساسية لقيم المهنة ومستوى إدراك المعلمين الجدد لها في مدارس التعليم العام بسلطنة عمان، حيث تجمع بين فلسفة التعليم وأخلاقيات المهنة، وثقافة المجتمع وهويته. ويوضح الشكل ١ الإطار المفاهيمي المنبثق من هذه الدراسة للقيم المهنية للمعلم المبتدئ.

وبما أن للمعلم تأثير كبير في تشكيل أفكار الطلبة نحو العالم والمستقبل، لذا فإن توجهاته المهنية المتمثلة في القيم المهنية واتقانه للمهنة، وميوله لها تعمل على زيادة رغبته في تطبيق الأفكار الجديدة والفعالة في التدريس بما يحقق تنمية مهارات التعلم الذاتي للطلبة وتنمية قدرتهم على التفكير الناقد، وتشجيعهم على حرية التعبير والحوار وقبول الرأي الآخر كل هذا ينطلق من مبدأ المسؤولية الأخلاقية والمهنية للمعلم (الثويني، ٢٠١١). وهنا يشير الأغا (٢٠٠٤) إلى أن الخصائص المهنية للمعلم لا تكتمل إلا من خلال وجود دستور أخلاقي يوضح للمعلم أصول السلوك المهني وقواعده التي يجب أن يلتزم بها كما يخدم هذا الدستور عدة أغراض مهمة خاصة في توجيه المعلمين الجدد الداخلين في المهنة، لما يتضمن من قيم على المعلم فهمها والالتزام بها وتمثلها في سلوكياته والمتمثلة في تقوى الله وإخلاصه بالعمل، وتفانيه في أدائه، وأن يعتز المعلم بمهنته ويحترم تقاليدها، ويسعى دائماً في طلب العلم والاستزادة منه من خلال المشاركة في برامج الانماء المهني، كل ذلك تجعل منه معلماً فاعلاً في أداء عمله ومتبصراً في فهم المشكلات والقضايا المرتبطة بمهنته ومشاركاً في حلها ومعالجتها.

كما يشير منصور (٢٠٠٩) إلى أن المعلم المبتدئ يحتاج إلى تقديم الدعم والمساندة له من المشرف التربوي لكي يؤدي دوره بشكل صحيح وخاصة ما يتعلق في تعديل سلوكه داخل الصف وما يتعلق

الشكل ١

الإطار المفاهيمي للقيم المهنية للمعلم المبتدئ



إحصائية بين الذكور والإناث نحو التوجهات المهنية، وكذلك بالنسبة للتخصص والدرجة العلمية والخبرة، في حين أظهرت نتائج الدراسة أن المعلمين ذوي الرواتب الأقل لديهم توجهات مهنية إيجابية أعلى من ذوي الرواتب الأعلى وهذا يشير إلى أن التوجه المهني ينطلق من إيمان المعلم وحبه للمهنة بغض النظر عن مستوى الراتب الذي يتقاضاه.

وجاءت دراسة العنزي (٢٠١٦) لتكشف عن دور المشرف التربوي في تطوير مهارات المعلم الجديد المهنية في التعليم العام. تم استخدام المنهج الوصفي في جمع البيانات باستخدام استبانة مكونة من ٤٠ فقرة موزعة بالتساوي على أربعة محاور هي: التخطيط للدرس، استراتيجيات التعليم، التقويم، وإدارة الصف. تكونت عينة الدراسة من ٨٣ فرداً منهم ٥٧ معلماً، و٢٦ مشرفاً تربوياً. أظهرت النتائج أن المشرف يسهم في تطوير مهارات المعلم الجديد بدرجة عالية في جميع محاور الدراسة، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المشرفين التربويين في تطوير مهارات المعلمين الجدد في جميع محاور الدراسة. أما دراسة صادق وآخرون (Sadiq et al., 2017) فقد هدفت إلى الكشف عن برامج تطوير أداء المعلم المبتدئ من أجل تحقيق الجودة في الأداء في ولاية البنجاب. تكونت عينة الدراسة من ٢٠٠ معلم مبتدئ من ولاية لاهور، إضافة إلى عينة من ٥٠ معلم تمت مقابلتهم. أظهرت نتائج الدراسة أن المعلمين المبتدئين بحاجة إلى تدريب في مجال الانماء المهني والممارسات التعليمية من قبل المعلمين من ذوي الخبرة، كما وأنهم يتمنون أن يجدوا الخصائص المهنية المثالية لدى المشرفين التربويين. كما وأنهم يرغبون في تحقيق صفة التكامل في النظام التعليمي، وجوانبه المعرفية والتنظيمية، ولديهم الرغبة في معرفة ثقافة المدرسة وعملية الإدارة الطلابية فيها.

وجاءت دراسة الحراحشة والحراحشة (٢٠٠٩) لتكشف عن دور المعلم الجديد في عصر المعرفة، تم استخدام المنهج الوصفي في تحليل الأدبيات

ومن خلال مراجعة الدراسات السابقة التي تناولت أهمية امتلاك المعلم بشكل عام والمعلم المبتدئ بشكل خاص للقيم المهنية، لم يتم العثور على دراسات تناولت موضوع امتلاك المعلم المبتدئ للقيم المهنية، بل نجد أن معظمها تناولت موضوع الكفايات المهنية أو صفات المعلم الكفاء، أو الصفات المهنية للمعلم. وفي هذا الجزء من الدراسة سوف يتم عرض لتلك الدراسات باعتبارها تمحورت حول الممارسات أو الصفات المهنية للمعلم.

فقد جاءت دراسة منصور (٢٠٠٩) لتكشف عن أهم الكفايات المهنية التي يجب أن يمتلكها المعلم المبتدئ والتي يجب أن يتم تدريبه عليها من قبل المشرف التربوي. حيث تم استخدام المنهج الوصفي، وجمع البيانات من ١٥٠ معلم ومعلمة باستخدام الاستبانة والتي تكونت من ٣١ فقرة موزعة على ستة مجالات هي: كفايات تطوير المناهج، تنمية المعلمين، كفايات الإحاطة الشاملة بالنظام التربوي، كفايات الاتصال والتفاعل، كفايات التخطيط الدراسي، كفايات قيادة التغيير. أظهرت نتائج الدراسة أن المشرف التربوي يوجه إهتمامه للمعلم المبتدئ في جوانب عدة منها تنمية مهارات المعلم في استخدام الطرق المناسبة للتعامل مع الطلبة، وتنمية قدرته في إدارة النقاش والحوار مع زملاء العمل، وتقبل آراء الآخرين، كما أظهرت النتائج أن المعلمين الجدد يحتاجون إلى تنمية كفاياتهم في الاتصال والتفاعل، وفي قيادة التغيير وفي التخطيط الدراسي.

أما دراسة الثويني (٢٠١١) فقد هدفت إلى الكشف عن التوجهات المهنية لدى المعلمين في منطقة الرياض. اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي، حيث وزعت استبانة الدراسة على ١٣٤ معلم ومعلمة من مدارس منطقة الرياض والتي تكونت من ٣٧ فقرة توزعت على خمسة محاور هي: التعليم المستمر، الصدق والنزاهة، التمكن والاتقان، المهنية والاحترافية، والحرية في البحث والتعبير عن الرأي. أظهرت النتائج أن المعلمين يمتلكون توجه إيجابي نحو المهنة، كما لا توجد فروق ذات دلالة

بلغت عينة الدراسة ٨٥٢ فرداً. أظهرت نتائج الدراسة أن هناك سبعة محاور لكفايات المعلم هي: السمات الشخصية، والتخطيط للدرس، وتنفيذ الدرس، وإدارة الصف، والشراكة المجتمعية، وتوظيف تقنيات التعليم، وترسيخ مبدأ المواطنة. كما أظهرت النتائج أن أعلى متوسط حسابي سجل لصالح محور ترسيخ قيم المواطنة، في حين جاء أدنى متوسط حسابي لمحور توظيف تقنيات التعليم؛ وأظهرت النتائج أيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير النوع ولصالح الإناث، كذلك لمتغير الوظيفة ولصالح معلم التربية الإسلامية مقارنة بالمعلم الأول والمشرف التربوي، وبتغير المرحلة التعليمية جاءت جميع المحاور لصالح مرحلة التعليم الأساسي الحلقتين الأولى الصفوف ١-٤، والثانية الصفوف ٥-١٠ مقارنة بمرحلة التعليم ما بعد الأساسي صفي ١١-١٢ ما عدا محور ترسيخ قيم مبدأ المواطنة الذي جاء لصالح الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي الصفوف ٥-١٠ مقارنة بمرحلة التعليم ما بعد الأساسي الصفوف ١١-١٢.

ومن خلال عرض الدراسات السابقة، يتضح أن القيم المهنية تشكل المرجع أو المحك الذي يستند عليه المعلم بشكل عام والمعلم المبتدئ بشكل خاص في أحكامه ومواقفه واتجاهاته إزاء المواقف والقضايا التي يتعرض لها والتي يتطلب اتخاذ موقف أو قرار بشأنها. فالمعلم الذي يمتلك القيم المهنية يكون قادراً على قيادة التغيير وتحقيق التطوير المنشودين في سعيه لتحقيق التعليم الفعال؛ لذلك اتفقت العديد من الدراسات حول أهمية امتلاك المعلمين للقيم المهنية بما ينعكس على جودة أدائه التدريسي مثل دراسة الأحمد وحسن (٢٠١٧) والهادي (٢٠١٢)، كما ركزت دراسات أخرى على الكفايات الشخصية والأكاديمية والمهنية المرتبطة مثل دراسة رمضان وحمزة (٢٠٠٥) والعليمات (٢٠١٠)، والزدجالية والعاني (٢٠١٩)، والمومني (٢٠١٩). وهناك دراسات تناولت خصائص المعلم الكفاء والأدوار الجديدة للمعلم مثل دراسة شحاتة (٢٠١٠) والثويني (٢٠١١) وجاب الله (٢٠١٣) وخليل

والدراسات السابقة التي تناولت أدوار المعلم ومسؤولياته المهنية. وأوضحت الدراسة مسؤوليات المعلم في ظل التقدم التكنولوجي وأهمية تدريب المعلمين أثناء الإعداد وأثناء الخدمة لإكسابهم الكفايات المهنية اللازمة في ضوء عصر الانفجار المعرفي. كما أشارت نتائج الدراسة إلى المهارات التي يجب على المعلم اكتسابها والتمثلة في القدرة على حل المشكلات، ومهارة التفكير الناقد والابداعي. أما بالنسبة إلى الخصائص التي يجب أن تتوفر لدى المعلم لكي يقوم بأدواره بنجاح فقد تمثلت في خمسة خصائص أساسية هي: الخصائص الجسمانية، والخصائص الشخصية والخصائص الأكاديمية والمهنية، والخصائص القيمة وأهمية تمسكه بالقيم الدينية وتعزيز الانتماء لوطنه والتمسك بأخلاقيات المهنة.

وجاءت دراسة الأحمد وحسن (٢٠١٧) لتكشف عن درجة التزام المعلمين للقيم التربوية في ممارسة التعليم بمدارس محافظة جرش في الأردن. تم استخدام المنهج الوصفي، ووزعت على أفراد العينة ٦٠٠ استبانة اشتملت على ٣٦ قيمة تربوية. أظهرت نتائج الدراسة أن جميع القيم التربوية موجودة لدى أفراد عينة الدراسة وتراوحت بين درجة "كبيرة جداً" ودرجة "كبيرة"، ومن أبرز القيم التي حصلت على درجة "كبيرة جداً" قيم النظافة والعدل والتواضع والأمانة والصدق والوفاء، والصراحة والاعتماد على النفس، والاجتهاد، والمواظبة، والنظام، والمسؤولية، والاتقان، وحب التعلم، والتسامح، والاحترام، والنقد البناء، والطموح، والتجديد، والإيثار وغيرها من القيم الأخرى التي وردت في نتائج الدراسة. كما أظهرت نتائج الدراسة عن عدم جود فروق ذات دلالة إحصائية في التزام المعلمين بالقيم التربوية تعزى لمتغيري الخبرة، والمؤهل العلمي.

وهدفت دراسة الزدجالية والعاني (٢٠١٩) إلى الكشف عن درجة إمتلاك معلمي التربية الإسلامية بمدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان للكفايات المهنية وفقاً لمعايير الجودة العالمية لإعداد المعلمين. ولتحقيق هدف الدراسة تم إعداد قائمة من الكفايات المهنية لمعلمي التربية الإسلامية.

التربوية باستمرار، وكذلك الأدوار الجديدة التي أُنبِطت للمعلم وزيادة وتنوع مسؤولياته. من هنا جاءت هذه الدراسة لتكشف عن مدى امتلاك المعلم المبتدئ لقيم المهنة في سلطنة عمان وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

١. ما درجة امتلاك المعلم المبتدئ لمنظومة القيم المهنية في مدارس التعليم العام بسلطنة عمان؟

٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $\alpha=0,05$ في درجة امتلاك المعلم المبتدئ لقيم المهنة في مدارس التعليم العام تعزى إلى متغيرات النوع وسنوات الخبرة بسلطنة عمان؟

هدف الدراسة

- التعرف على درجة امتلاك المعلم المبتدئ لقيم المهنة في مدارس التعليم العام بسلطنة عمان.
- الكشف عن مستوى الفروق بين استجابات افراد عينة الدراسة حول درجة امتلاك المعلم المبتدئ لقيم المهنة في مدارس التعليم العام بسلطنة عمان تبعا لمتغيرات النوع وسنوات الخبرة.
- الكشف عن منظومة القيم التي يحتاج المعلم المبتدئ إلى التعرف عليها وتمثلها في سلوكياته.

أهمية الدراسة

- من المؤمل أن يستفيد منها القائمون على برامج إعداد المعلم في مجال اكساب المعلم الطالب لقيم المهنة في مراحل إعداد المهني.
- يمكن أن يستفيد منها المشرفون التربويون في توجيه المعلم المبتدئ الى أهمية قيم المهنة والتي يجب أن يمتلكها بما تساعده في ممارسته المهنية المختلفة والمتتمثلة في التدريس، وسمات الشخصية، واتجاهه نحو المهنة، وقيم التعاون والقيادة والتعليم المستمر.

(٢٠١٧). ونظرا للدور المهم الذي يقوم به المعلم بصفة عامة والمعلم المبتدئ بصفة خاصة في مدارس التعليم العام، فقد جاءت أهمية القيام بهذه الدراسة، كونها تتمحور حول المعلم المبتدئ ودرجة امتلاكه للقيم المهنية ومن أجل الخروج بمنظومة للقيم المهنية والتي من المتوقع سوف تساهم بشكل كبير في النهوض بأداء المعلمين المبتدئين بمدارس التعليم العام بالسلطنة.

مشكلة الدراسة وأسئلتها

تشير العديد من الدراسات إلى أن المعلم المبتدئ في التعليم العام يواجه العديد من المشكلات المهنية والتي تعزى إلى قلة خبراته الميدانية حيث يشير كل من العنزي (٢٠١٦) والشرع (٢٠١٨) إلى أهم المشكلات التي تواجهه مثل الشعور بالغبية داخل المدرسة، وصعوبة التعامل مع الطلبة واحتوائهم أثناء التدريس، كما يواجه صعوبة في فهم المسار الصحيح في الأداء العلمي والمهني. ويشير منصور (٢٠٠٩) إلى إن إدراك المعلم المبتدئ سوف يزيد من قدرته على التعامل مع متغيرات العملية التعليمية، وقيادة التغيير وتحسين شخصيته في التعامل مع الطلبة. ونظرا لأهمية التكوين القيمي للمعلم والمرتبطة بأخلاقيات المهنة لما له من تأثير على أدائه من منطلق أن التدريس إلى جانب ما يتطلب من مهارات أساسية ومعلومات يمتلكها المعلم لكي يقوم بدوره في التعليم، إلى أن هناك منظومة قيمية لأبد وأن يكون المعلم ملما بها وهي ما ترتبط بأخلاقيات المهنة وأهمية إدراك المعلم بها كونها المعيار الذي ينظم قواعد العمل وقوانينه ولوائحه وضرورة الالتزام بأداب المهنة وأخلاقياتها، كما أنها تنظم علاقة المعلم بالآخرين بما يحقق إشاعة المناخ المدرسي القائم على المناقشة والحوار وتقبل الرأي والرأي الآخر. وبما أن المعلم المبتدئ هو حديث الخبرة في التعليم، لذا فإن هناك حاجة ملحة لمعرفة تقييمه الشخصي لدرجة امتلاكه لقيم المهنة والتي تعد من أهم المرتكزات التي تساعده في عمله الوظيفي القادم وتطوير كفاءته، خاصة في ضوء المستجدات والتحديات التي تواجهها العملية

القيم: تعرفها سعاد (٢٠١٥، ١٧) على أنها "مجموعة من الأحكام المعيارية المتصلة بمضامين واقعية يتشربها الفرد من انفعاله، وتفاعله مع المواقف والخبرات المختلفة، ويشترط أن تنال هذه الأحكام قبولاً من جماعة اجتماعية معينة، حتى يتجسد في سياقات الفرد السلوكية".

قيم المهنة: يعرفها المحروقي (٢٠٠٦، ٦٦) بأنها "جملة المبادئ والمعايير النابعة من طبيعة وظائف وأدوار ومسؤوليات عضو هيئة التدريس التي تقف وراء الممارسات المهنية له (معلماً)، وباحثاً ومشرفاً وقائداً إدارياً) التي تسلتزم منه سلوكاً معيناً قائماً على الالتزام، بحيث تكون مراعاتها المحافظة على المهنة وشرفها وكرامة المعلم وثقة المجتمع به والإخلال بها يعد خروجاً عن مقتضيات الواجب الأخلاقي".

وتعرف القيم المهنية إجرائياً على أنها حالة عقلية وجدانية يعبر عنها المعلم المبتدئ في ممارساته المهنية التي تعكس معتقداته واتجاهاته وميوله وطموحاته وسلوكه المرتبط بسمات الشخصية، واتجاهه نحو المهنة، وانتمائه لها، ورغبته في التعلم المستمر وممارسة القيادة التعليمية وفي هذه الدراسة تم قياس هذه القيم من خلال استبانة مكونة من خمسة محاور.

الطريقة والإجراءات

منهج الدراسة

تم استخدام المنهج الوصفي من خلال جمع البيانات الكمية والمعبرة عن وجهة نظر عينة الدراسة ويعد هذا المنهج ملائماً لمثل هذا النوع من الدراسات لأنه يساهم في الوصول إلى استنتاجات وبيانات تساعد على فهم الظاهرة المدروسة.

مجتمع الدراسة وعينتها

في هذه الدراسة تم استهداف جميع المعلمين الجدد في التخصصات المختلفة ممن لا تزيد خدمتهم في التدريس على أربع سنوات من مدارس التعليم العام الموجودة في محافظات السلطنة. وقد تم توزيع الاستبانة على أفراد العينة بطريقتين: الكترونياً (Google forum) وورقياً،

• تعد إضافة لمجال البحث العلمي التربوي المرتبط بمقياس قيم المهنة للمعلم المبتدئ؛ حيث أنها تعد من الدراسات القليلة خاصة على مستوى السلطنة والتي يمكن للباحثين والمهتمين والمخططين لبرامج إعداد المعلم الاستفادة منها.

• الخروج بمنظومة لقيم المهنة بما يمكن الاعتماد عليها في إعداد البرامج الجديدة لإعداد المعلم وفي مجال برامج الإنماء المهني التي تقدم للمعلمين بشكل عام والمعلمين المبتدئين بشكل خاص.

حدود الدراسة

الحدود الموضوعية: وتحدد بمجالات قيم المهنة الواردة في الدراسة.

الحدود البشرية: المعلمون الجدد والذي تم تعيينهم من قبل وزارة التربية والتعليم بالسلطنة وممن لا تزيد خدمتهم في التدريس على أربع سنوات.

الحدود المكانية: جميع مدارس التعليم العام الموجودة في محافظات السلطنة ولديها المعلم المبتدئ.

الحدود الزمنية: العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

مصطلحات الدراسة

المعلم المبتدئ: يعرفه الشرع (٢٠١٨، ٩٨) بأنه "هو الشخص المعين رسمياً من قبل وزارة التربية والتعليم، ويمارس مهنة التدريس في الغرفة الصفية، وخدمته التدريسية لا تزيد عن عام دراسي واحد" بينما يعرفه العنزي (٢٠١٦، ١٠٢) "بالمعلم الجديد الذي يمضي عامه الثاني في التعليم". ويؤكد منصور (٢٠٠٩، ٦٣٥) "المعلم الجديد هو المعلم الذي لا تزيد مدة خدمته في التعليم عن سنتين".

وفي هذه الدراسة يعرف المعلم المبتدئ إجرائياً على أنه الشخص المعين رسمياً من قبل وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان، ويمارس مهنة التدريس في الغرفة الصفية، وخدمته التدريسية لا تزيد عن أربعة أعوام دراسية.

بسمات الشخصية، وقيم التعلم المستمر، وأخيراً محور الاتجاه نحو مهنة التعليم.

وللتحقق من ثبات المقياس تم حساب معامل الاتساق الداخلي باستخدام كرونباخ ألفا، ويلاحظ من الجدول ٢ أن معامل الثبات في كل محور من محاور المقياس، وكذلك درجة المقياس الكلية عالية وهذا مؤشر على مدى الاتساق الداخلي، وعليه فإن الاستبانة صالحة لأغراض تطبيق الدراسة.

جدول ٢

معاملات الثبات كرونباخ-ألفا للمحاور والمحاور ككل	
محاور الدراسة	عدد كرونباخ-ألفا الفقرات
القيم المهنية في العمل	١٧ ٠,٩٥
قيم التعاون والقيادة	١١ ٠,٩٤
القيم المرتبطة بسمات الشخصية	١٠ ٠,٩٥
قيم التعلم المستمر	١٢ ٠,٩٤
الاتجاه نحو مهنة التعليم	١٠ ٠,٩٣
الدرجة الكلية	٦٠ ٠,٩٥

المعالجات الإحصائية للبيانات

نظراً لطبيعة البيانات الوصفية، تم إجراء التحليلات باستخدام برنامج (SPSS) وقد تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على جميع الفقرات وكذلك المتوسطات الكلية لمحاور الدراسة، كما تم إجراء تحليل اختبار (ت) للعينات الثنائية المستقلة وإجراء تحليل التباين المتعدد (MANOVA) للمتغيرات المتعددة المستويات.

نتائج الدراسة ومناقشتها

سيتم عرض النتائج وفقاً لأسئلتها وكما يأتي:

أولاً: الإجابة عن السؤال الأول والمتضمن ما درجة امتلاك المعلم المبتدئ لمنظومة القيم المهنية في مدارس التعليم العام بسلطنة عمان؟

وللإجابة عن هذا السؤال، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة حول درجة امتلاكهم للقيم المهنية للمعلم المبتدئ في سلطنة عمان حسب محاور

وقد تم استبعاد المحافظات التي وردت منها ٣ استجابات أو أقل وبلغت العينة النهائية ٦٠٠ معلم ومعلمة. ويوضح الجدول ١ توزيع أفراد العينة حسب النوع وسنوات الخبرة.

جدول ١

توزيع عينة المعلمين حسب متغير النوع الاجتماعي والخبرة			
المتغيرات	الفئات	العدد	النسبة المئوية
النوع	ذكر	٧٢	١٢%
	أنثى	٥٢٨	٨٨%
عدد سنوات الخبرة	سنة واحدة	١٨٣	٣٠,٥%
	سنتين	١٤٧	٢٤,٥%
	ثلاث سنوات	١٦٧	٢٧,٨%
	أربع سنوات	١٠٣	١٧,٢%
المجموع الكلي		٦٠٠	١٠٠%

أداة الدراسة

تم تصميم استبانة القيم المهنية للمعلم المبتدئ، وذلك من خلال الرجوع إلى الأدب النظري وبعض الدراسات السابقة. بالإضافة للاستفادة من نتائج بحث استطلاعي سابق لهذه الدراسة (السيابية، ٢٠٢٠، Al Seyabi, 2020). فقد استفاد الباحثون من دراسة ألميريكو (Almerico et al., 2011) وكذلك فارول (Varol, 2011) كما تمت الاستفادة من قوائم القيم المهنية التي تبنتها جامعات مختلفة مثل جامعة كاليفورنيا (California State University) وقوائم المعايير المهنية مثل (InTASC) و (CCSSO, 2011).

صدق الأداة وثباتها

تم التحقق من الصدق الظاهري لمقياس القيم المهنية للمعلم المبتدئ بعد أن تم عرض النسخة الأولية للمقياس على مجموعة من المحكمين بلغ ١١ محكماً من ذوي الخبرة في هذا المجال من تخصصات المناهج والتدريس، وأصول التربية، وعلم النفس من كلية التربية بجامعة السلطان قابوس وكذلك من وزارة التربية والتعليم وقد تم الأخذ بكافة المقترحات التي وردت منهم إضافة إلى أن الفريق البحثي قام بعد ذلك بعدة جلسات لتدارس الفقرات الواردة في المقياس. وبذلك تكونت الأداة في صورتها النهائية من ٦٠ عبارة موزعة على خمسة محاور هي: القيم المهنية في العمل، وقيم التعاون والقيادة، والقيم المرتبطة

معياري ٠,٤٥، تلاه في المرتبة الثالثة محور الاتجاه نحو مهنة التعليم، بمتوسط حسابي بلغ ٤,٣٠ وانحراف معياري ٠,٥٧، تلاه في المرتبة الرابعة محور قيم التعاون والقيادة بمتوسط حسابي بلغ ٤,١٨ وانحراف معياري ٠,٥١، فيما جاء في المرتبة الأخيرة محور قيم التعلم المستمر، بمتوسط حسابي بلغ ٤,٠٧ وانحراف معياري ٠,٦٠، وبلغ المتوسط الحسابي العام للمقياس ككل ٤,٣٢، وانحراف معياري عام ٠,٤٢، وبدرجة عالية جداً في امتلاك المعلمين للقيم المهنية للمعلم المبتدئ.

ومن أجل الوقوف على استجابات أفراد عينة الدراسة في كل محور من محاور الدراسة، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على كل فقرة في محاور الدراسة. يتضح أن هناك تأكيد وبشكل كبير على امتلاك المعلم المبتدئ لقيم المهنة حيث أوضحت النتائج عدد الفقرات التي حصلت على تأكيد بدرجة عالية جداً وصل إلى ٤٤ من مجموع ٦٠ فقرة أي بنسبة ٧٣,٣% كما تبين أن هناك فقرة واحدة في محور قيم التعليم المستمر سجلت متوسط حسابي بدرجة متوسطة والمتضمنة "الحرص على القيام بالبحوث الإجرائية" بمتوسط حسابي قدره ٣,٣٣.

لقد سجل محور القيم المهنية في العمل أعلى المتوسطات الحسابية إذ بلغ المتوسط العام للمحور ٤,٥٩، وبدرجة تقدير عالية جداً. حيث جاءت الفقرة ٧ والتي تنص على "احترام الآخرين عند التعامل معهم" في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ ٤,٧٩، تلتها في المرتبة الثانية الفقرة ٨ ونصها "الاهتمام بالمظهر العام اللائق والمناسب لطبيعة المجتمع العماني" بمتوسط حسابي بلغ ٤,٧٥، تلتها في المرتبة الثالثة الفقرتين ١ و ٥، ونصوصهما على التوالي؛ "تمثل الأخلاق الحميدة المنبثقة من الدين الإسلامي"، "إظهار القدوة الحسنة (قولاً وسلوكاً) أمام الآخرين" بمتوسط حسابي مكرر بلغ ٤,١٧، بينما جاءت الفقرة ٩ ونصها "متابعة ما يستجد من قوانين وأنظمة مرتبطة بمهنة التعليم" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ ٤,٢٤.

المقياس. وتوضح نتائج الإجابة على السؤال، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل محور من محاور المقياس كما هو موضح في جدول ٣.

ومن أجل الحكم على استجابات أفراد عينة الدراسة، تم تحديد معيار الحكم وذلك بحساب طول المدى بين درجات المقياس ١-٥=٤، وتم تقسيمه على ٥ وهي عدد فئات الاستجابة لمقياس ليكرت للمقياس ٤/٥=٠,٨٠، ثم بعد ذلك تم إضافة هذه النسبة لأقل قيمة في المقياس وتحديد الحد الأعلى والأدنى لمعيار الحكم كالآتي:

من ١,٠٠ إلى ١,٨٠	ضعيفة جداً
أكثر من ١,٨٠ إلى ٢,٦٠	ضعيفة
أكثر من ٢,٦٠ إلى ٣,٤٠	متوسطة
أكثر من ٣,٤٠ إلى ٤,٢٠	عالية
من ٤,٢٠ إلى ٥,٠٠	عالية جداً

جدول ٣

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات عينة على محاور مقياس القيم المهنية للمعلم المبتدئ، مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الامتلاك
١	القيم المهنية في العمل	٤,٥٩	٠,٣٩	عالية جداً
٢	القيم المرتبطة بسمات الشخصية	٤,٤٨	٠,٤٥	عالية جداً
٣	الاتجاه نحو مهنة التعليم	٤,٣٠	٠,٥٧	عالية جداً
٤	قيم التعاون والقيادة	٤,١٨	٠,٥١	عالية
٥	قيم التعلم المستمر	٤,٠٧	٠,٦٠	عالية
	المجموع الكلي	٤,٣٢	٠,٤٢	عالية جداً

يبين الجدول ٣ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات عينة المعلمين حول درجة امتلاكهم للقيم المهنية للمعلم المبتدئ في سلطنة عمان حسب محاور مقياس القيم المهنية للمعلم المبتدئ، حيث جاء في المرتبة الأولى محور القيم المهنية في العمل، بأعلى متوسط حسابي بلغ ٤,٥٩ وانحراف معياري ٠,٣٩، تلاه في المرتبة الثانية محور القيم المرتبطة بسمات الشخصية، بمتوسط حسابي بلغ ٤,٤٨ وانحراف

الاجتماعية الخاصة خارج وقت الدوام" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ ٣,٧٣.

وجاء محور قيم التعلم المستمر في المرتبة الخامسة والأخيرة، إذ بلغ المتوسط العام للمحور ٤,٠٧، وبدرجة تقدير عالية. حيث جاءت الفقرة ٤٥ والتي تنص على "السعي لأكون خبيراً في مادتي" في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ ٤,٥٤، تلتها في المرتبة الثانية الفقرة ٣٩ ونصها "الحرص على أهمية التعلم المستمر" بمتوسط حسابي بلغ ٤,٤٥، تلتها في المرتبة الثالثة الفقرة ٤٣ ونصها "السعي للحصول على مصادر جديدة لإثراء طرق التدريس المختلفة" بمتوسط حسابي بلغ ٤,٣٤، بينما جاءت الفقرة ٥٠ ونصها "الحرص على القيام بالبحوث الإجرائية" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ ٣,٣٣.

وبعد تحليل نتائج السؤال الأول الذي أوضح بأن هناك اتفاق على القيم المهنية الواردة وهذا مما ساعد في التوصل إلى منظومة القيم المهنية التي يمتلكها المعلم المبتدئ، حيث تم استخلاص القيم المهنية التي كشفت عنها نتائج الدراسة والتي تراوحت نتائج الموافقة عليها بين "عالية جداً" و"عالية" وكما هو موضح في الشكل ٢.

يظهر الشكل ٢ أن هناك ٣٢ قيمة مهنية أكد المعلم المبتدئ أنه يمتلكها وهي تعبر عن أهميتها بالنسبة له في ممارساته المهنية التي انعكست في خمسة محاور أساسية أظهرتها نتائج الدراسة.

ثانياً: للإجابة عن السؤال الثاني والمتضمن: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $\alpha=0,05$ في درجة امتلاك المعلم المبتدئ لقيم المهنة في مدارس التعليم العام تعزى إلى متغيرات النوع وسنوات الخبرة بسلطنة عمان؟

تم تحليل البيانات لاستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات عينة المعلمين حول درجة امتلاكهم للقيم المهنية للمعلم

أما بالنسبة إلى محور القيم المرتبطة بسمات الشخصية، فقد جاء بالمرتبة الثانية إذ بلغ المتوسط العام للمحور ٤,٤٨، وبدرجة تقدير عالية جداً. حيث جاءت الفقرة ٣٧ والتي تنص على "التعامل بطريقة مهذبة ومحترمة مع الآخرين" في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ ٤,٧٠، تلتها في المرتبة الثانية الفقرتين: ٢٩، ٣٠، ونصوصهما على التوالي: "العطف والاهتمام بالآخرين"، "الرغبة في التعاون ومساعدة الآخرين" بمتوسط حسابي مكرر بلغ ٤,٥٩، تلتها في المرتبة الثالثة الفقرة ٣٦ ونصها "الاستماع الجيد للآخرين" بمتوسط حسابي بلغ ٤,٥٣، بينما جاءت الفقرة ٣٣ ونصها "القدرة على التعامل مع الشخصيات المختلفة" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ ٤,٢٦.

وجاء محور الاتجاه نحو مهنة التعليم في المرتبة الثالثة، إذ بلغ المتوسط العام للمحور ٤,٣٠، وبدرجة تقدير عالية جداً. حيث جاءت الفقرة ٥٣ والتي تنص على "الفخر والاعتزاز كوني معلماً" في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ ٤,٦١، تلتها في المرتبة الثانية الفقرة ٥٤ ونصها "الحماس أثناء التدريس في الصف" بمتوسط حسابي بلغ ٤,٥٢، تلتها في المرتبة الثالثة الفقرة ٥٥ ونصها "الشعور بالرضا عن مهنتي كمعلم" بمتوسط حسابي بلغ ٤,٤١، بينما جاءت الفقرة ٦٠ ونصها "تبني الأفكار الجديدة في المدرسة" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ ٤,٠٤.

أما بالنسبة إلى محور قيم التعاون والقيادة فقد جاء في المرتبة الرابعة وبمتوسط حسابي قدره ٤,١٨، وبدرجة تقدير عالية. حيث جاءت الفقرة ٢٦ والتي تنص على "احترام وجهات النظر المختلفة أثناء العمل الجماعي" في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ ٤,٤٣، تلتها في المرتبة الثانية الفقرة ١٨ ونصها "مساعدة الزملاء في القضايا المرتبطة بالعمل" بمتوسط حسابي بلغ ٤,٤٢، تلتها في المرتبة الثالثة الفقرة ١٩ ونصها "المبادرة في تكوين علاقات اجتماعية مع الزملاء والأقران" بمتوسط حسابي بلغ ٤,٣٣، بينما جاءت الفقرة ٢٥ ونصها "مشاركة زملاء المدرسة في المناسبات

شكل ٢

منظومة القيم المهنية التي يمتلكها المعلم المبتدئ التي أظهرتها نتائج الدراسة

قيم الإتجاه نحو المهنة	قيم التعلم المستمر	قيم سمات الشخصية	قيم التعاون والقيادة	القيم المهنية في العمل
<ul style="list-style-type: none"> الفخر الحماس الشعور بالرضا الشغف بمهنة التعليم الالمام بحقوق المعلم اداء الواجبات تحمل المسؤوليات 	<ul style="list-style-type: none"> التعمق في مجال التخصص الإثراء المعرفي المشاركة في الورش التدريبية متابعة المستجدات الابداع في العمل 	<ul style="list-style-type: none"> التهديب/ المعاملة الحسنة العطف والاهتمام بالآخرين الاستماع الجيد الإيجابية والتفاؤل الثقة بالنفس الصبر الحكمة والاتزان 	<ul style="list-style-type: none"> مساعدة الزملاء احترام وجهات النظر المبادرة العمل الجماعي قيادة التغيير القدرة في اتخاذ القرارات 	<ul style="list-style-type: none"> تحمل المسؤولية الأمانة النزاهة احترام التنوع الالتزام بالقوانين تمثل الاخلاق الحميدة التمسك بثقافة المجتمع

يلاحظ من الجدول ٤ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha = 0,05$ في تقديرات عينة المعلمين حول درجة امتلاكهم للقيم المهنية للمعلم المبتدئ في سلطنة عُمان حسب متغير النوع الاجتماعي (ذكر، أنثى) في جميع أبعاد المقياس.

متغير عدد سنوات الخبرة

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات عينة المعلمين حول درجة امتلاكهم للقيم المهنية للمعلم المبتدئ في سلطنة عُمان حسب متغير سنوات الخبرة (من سنة إلى ٤ سنوات)، وكما هو موضح في جدول ٥.

المبتدئ في سلطنة عمان، ومقارنة هذه المتوسطات باستخدام اختبار (t-test) لمتغير النوع الاجتماعي، وتحليل التباين المتعدد ((MANOVA) للتحقق من دلالة الفروق التي تعزى لمتغير سنوات الخبرة، على النحو التالي.

متغير "النوع الاجتماعي"

تم استخدام اختبار (t-test) للعينة المستقلة لمعرفة أثر متغير النوع الاجتماعي (ذكر، أنثى)، ونظرا لعدد الذكور المحدود والذي بلغ ٧٢ فرداً، تم أخذ عينة عشوائية للإناث مكافئة لعينة الذكور من أجل إجراء التحليل بين استجابات أفراد العينة وكما هو موضح في جدول ٤.

جدول ٤

اختبار (t-test) لأثر متغير النوع الاجتماعي حول درجة امتلاك المعلم المبتدئ للقيم المهنية

محاور المقياس	النوع الاجتماعي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	الدلالة الإحصائية
القيم المهنية في العمل	ذكر	٤,٤٩	٠,٣٨	١,٧٩	٠,٠٨
	أنثى	٤,٦٠	٠,٣٥		
قيم التعاون والقيادة	ذكر	٤,٢٥	٠,٤٩	١,٤٧	٠,١٤
	أنثى	٤,١٢	٠,٥٢		
القيم المرتبطة بسمات الشخصية	ذكر	٤,٤٧	٠,٤٦	٠,٥٣	٠,٥٩
	أنثى	٤,٥١	٠,٤٥		
قيم التعلم المستمر	ذكر	٤,٠٩	٠,٦٢	٠,٤١	٠,٦٨
	أنثى	٤,١٣	٠,٥٨		
الاتجاه نحو مهنة التعليم	ذكر	٤,٢٦	٠,٥٣	٠,٦٣	٠,٥٣
	أنثى	٤,٣٢	٠,٥٦		

تقديرات عينة المعلمين (ذوي الخبرة من سنة إلى ٤ سنوات) حول درجة امتلاكهم للقيم المهنية للمعلم المبتدئ في سلطنة عمان تعزى إلى سنوات الخبرة. حيث بلغت قيمة Wilks' Lambda ٠,٩٦، وبلغت قيمة "ف" المقابلة لها ١,٦٤، وبلغت الدلالة الاحصائية ٠,٠٦، وهي غير دالة إحصائياً؛ مما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha=0,05$ في تقديرات عينة المعلمين حسب متغير سنوات الخبرة.

يبين الجدول ٥ تبياناً مقارباً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات عينة المعلمين (ذوي الخبرة من سنة إلى ٤ سنوات) حول درجة امتلاكهم للقيم المهنية للمعلم المبتدئ في سلطنة عمان حسب متغير سنوات الخبرة. وللتأكد من دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية، تم استخدام تحليل التباين المتعدد (MANOVA) كما هو موضح في جدول ٦.

يلاحظ من الجدول ٦ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha=0,05$ في

جدول ٥

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأثر متغير سنوات الخبرة حول درجة امتلاك المعلم المبتدئ للقيم المهنية

محاور المقياس	سنة واحدة	سنتين	ثلاث سنوات	أربع سنوات	الكلية
العدد	١٨٣	١٤٧	١٦٧	١٠٣	٦٠٠
القيم المهنية في العمل	٤,٦٢	٤,٥٦	٤,٦١	٤,٥٣	٤,٥٩
الانحراف المعياري	٠,٣٥	٠,٣٧	٠,٤٤	٠,٤٠	٠,٣٩
قيم التعاون والقيادة	٤,٢١	٤,١٧	٤,١٩	٤,١٠	٤,١٨
الانحراف المعياري	٠,٥١	٠,٥٥	٠,٤٨	٠,٥١	٠,٥١
القيم المرتبطة بسمات الشخصية	٤,٥٣	٤,٤٠	٤,٥١	٤,٤٦	٤,٤٨
الانحراف المعياري	٠,٤٢	٠,٤٩	٠,٤٣	٠,٤٨	٠,٤٥
قيم التعلم المستمر	٤,١٠	٤,٠٨	٤,٠٤	٤,٠٢	٤,٠٧
الانحراف المعياري	٠,٥٨	٠,٦٠	٠,٦٣	٠,٥٩	٠,٦٠
الاتجاه نحو مهنة التعليم	٤,٣٢	٤,٢٤	٤,٣١	٤,٣٥	٤,٣٠
الانحراف المعياري	٠,٥٣	٠,٦١	٠,٥٩	٠,٥٦	٠,٥٧

جدول ٦

تحليل التباين المتعدد (MANOVA) لأثر متغير سنوات الخبرة حول درجة امتلاك المعلم المبتدئ للقيم المهنية

مصدر التباين	المحاور	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	الدلالة الإحصائية
سنوات الخبرة	القيم المهنية في العمل	٠,٧٦	٣	٠,٢٥	١,٦٦	٠,١٨
	قيم التعاون والقيادة	٠,٧٧	٣	٠,٢٦	٠,٩٧	٠,٤١
	القيم المرتبطة بسمات الشخصية	١,٤٣	٣	٠,٤٨	٢,٣٤	٠,٠٧
	قيم التعلم المستمر	٠,٥٧	٣	٠,١٩	٠,٥٢	٠,٦٧
الخطأ المعياري	الاتجاه نحو مهنة التعليم	٠,٨٩	٣	٠,٢٩	٠,٩٠	٠,٤٤
	القيم المهنية في العمل	٩٠,٩٥	٥٩٦	٠,١٥		
	قيم التعاون والقيادة	١٥٧,٨٦	٥٩٦	٠,٢٧		
	القيم المرتبطة بسمات الشخصية	١٢١,٨٨	٥٩٦	٠,٢٠		
	قيم التعلم المستمر	٢١٥,٥٧	٥٩٦	٠,٣٦		
	الاتجاه نحو مهنة التعليم	١٩٥,٥٨	٥٩٦	٠,٣٣		

المناقشة

أما بالنسبة إلى مناقشة النتائج لكل محور من محاور الدراسة، فقد تبين أن ٤٤ من ٦٠ من قيم المهنة أي بنسبة ٧٣,٣٣% سجلت متوسطات حسابية بدرجة "عالية جداً" وعدد ١٥ سجلت المتوسطات الحسابية لها بدرجة "عالية" وأن فقرة واحدة فقط من قيم المهنة سجلت متوسط حسابي بدرجة "متوسطة". كما أظهرت نتائج الدراسة أن المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة في محور "القيم المهنية في العمل" جاءت جميعها بمستوى "عالٍ جداً" وتراوحت بين ٤,٧٩-٤,٢٤ حيث تضمنت قيم عديدة ومتنوعة مرتبطة بالمهنية مثل: احترام الآخرين، الاهتمام بالمظهر، تمثل الأخلاق الحميدة، تحمل المسؤولية، الالتزام بالقوانين واللوائح، الالتزام بمواعيد الحضور إلى المدرسة. حيث جاءت هذه النتيجة متفقة مع نتائج دراسة عبدالعظيم (٢٠٠٥) حيث أشار إلى أن أبرز القيم التفضيلية المهنية للمعلم تتمثل في قيم الاندماجية في العمل، والافتخار به والدافعية للانجاز، وكذلك تتفق النتيجة مع ما ذكرته الهادي (٢٠١٢) في أن ما يحتاجه المعلم للنجاح في مهنته أن يتحلى بمكارم الأخلاق واحترامه للأنظمة والقوانين المدرسية.

أما بالنسبة إلى محور "قيم التعاون والقيادة" فقد سجلت المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة مستويات ما بين "عالية جداً" و "عالية" تراوحت قيمها بين ٤,٤٣-٣,٧٣ حيث اشتملت على العديد من القيم التي تعكس التعاون والقيادة والمتمثلة في مساعدة زملاء المهنة، المبادرة، الاسهام الفعال في العمل الجماعي، وقيادة التغيير، والقدرة على قيادة الزملاء حيث اتفقت هذا النتيجة مع نتائج دراسة الناقة وأبو ورد (٢٠٠٩) في أهمية امتلاك المعلم وتمتعه بعدد من السمات التي تعكس الخصائص القيادية فيه كالإتزان في انفعالاته، وأحاسيسه، وأن يكون ذو شخصية بارزة يمتلك الثقة بالنفس متعاوناً مع الجميع، كما تتفق النتائج أيضاً مع دراسة البلوشية (٢٠٠٩) في أن المعلم الجديد لابد وأن يكون متعاوناً مع زملائه من أجل إشاعة مناخ مدرسي يسوده التآلف والإحترام.

تبين من خلال عرض نتائج السؤال الأول المتعلقة بدرجة امتلاك المعلم المبتدئ في مدارس التعليم العام لقيم المهنة من وجهة نظره، ومن خلال تحليل استجابات أفراد عينة الدراسة، أن قيمة المتوسط الحسابي للمجموع الكلي لاستجاباتهم كما يوضحها الجدول ٤، جاء بدرجة "عالية جداً" ٤,٣٢؛ أما بالنسبة لاستجاباتهم وفقاً لكل محور من محاور الدراسة، فقد تبين أن أعلى متوسط حسابي في ترتيب قيم المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على جميع محاور الدراسة سجل لصالح محور "القيم المهنية في العمل" وبمتوسط حسابي ٤,٥٩ أي بدرجة "عالية جداً". ومن ثم يليه كل من: محور "قيم السمات الشخصية" بمتوسط حسابي ٤,٤٨، ومحور "الاتجاه نحو المهنة" بمتوسط حسابي ٤,٣٠، ومحور "قيم التعاون والقيادة" بمتوسط حسابي ٤,١٨، ومحور "قيم التعليم المستمر" بمتوسط حسابي ٤,٠٧. وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة الثويني (٢٠١١) في أن المعلمين بشكل عام بغض النظر عن عدد سنوات الخبرة يمتلكون توجه إيجابي نحو المهنة والذي ينطلق من حبهم للمهنة ورغبتهم في التعليم المستمر سعياً لتحقيق الاحترافية في المهنة. كما تتفق نتائج الدراسة مع نتائج دراسة الأغا (٢٠٠٤) في أن هناك العديد من الصفات المهنية التي يجب أن يتمثلها المعلم في سلوكه منها الصفات المهنية المرتبطة بالانتماء المهني وكذلك الإنماء المهني. وكذلك تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة الحراحشة والحراحشة (٢٠٠٩) المتعلقة بالخصائص التي يجب أن تتوفر لدى المعلم وهي الخصائص الشخصية، والخصائص القيومية والخصائص المهنية والتي اتفقت معها نتائج هذه الدراسة. كما نجد أن نتائج هذه الدراسة جاءت متفقة مع نتائج دراسة الزدجالية والعاني (٢٠١٩) والتي كشفت أن سمات الشخصية حصلت على أعلى متوسط حسابي ضمن منظومة الكفايات التي يجب أن يمتلكها معلم التربية الإسلامية في مدارس التعليم العام في سلطنة عمان.

وهو ما يدعو إلى التركيز على هذا الجانب سواء في برامج إعداد المعلم أو برامج التدريب أثناء الخدمة وكذلك تقديم أنواع الدعم اللازمة للمعلم لزيادة إقباله على البحث الاجرائي كأداة مهمة من أدوات التعلم المستمر.

وأخيراً بالنسبة إلى محور "الاتجاه نحو مهنة التعليم" والذي تراوحت المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة فيه بين "العالية جداً" و"العالية" والتي تراوحت بين ٤,٠٤-٤,٦١ حيث تضمن هذا المحور العديد من القيم المهنية نذكر منها الفخر والاعتزاز بالمهنة، الحماس، والشغف بالتعليم كمهنة، والإلمام بحقوق المعلم، وتبني الأفكار الجديدة. حيث جاءت هذه النتيجة متفقة مع نتائج دراسة البدو (٢٠١٩) في أهمية امتلاك المعلم للاتجاه الإيجابي نحو المهنة لما له من تأثير إيجابي على حسن أداءه وسعيه الدائم لتقديم الأفضل لطلابه.

وبالنسبة لمناقشة نتائج السؤال الثاني والذي يهدف إلى الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة المتعلقة حول امتلاك المعلم المبتدئ القيم المهنية والتي تعزى إلى متغيرات: النوع وسنوات الخبرة، فقد أظهرتها النتائج التي توصل إليها الجداول ٤ و ٦.

بالنسبة لمتغير النوع، أظهرت نتائج الدراسة عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $\alpha=0,05$ بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة وفي جميع المحاور ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن هناك اتفاق بين جميع أفراد عينة الدراسة ذكورا وإناثاً حول درجة امتلاكهم للقيم المهنية. وقد يرتبط هذا الأمر باتفاق الجنسين حول مفهوم أخلاقيات المهنة، على أنها أسس ومبادئ، وقيم وضوابط ومعايير وقوانين يجب أن يلتزم بها المعلم، ويتمثلها وتنعكس في سلوكياته وتعامله مع الطلبة والزملاء وأفراد المجتمع الذين يتواصل معهم، كما يبدو أن تقييمهم الشخصي لدرجة امتلاكهم لهذه القيم متشابه إلى حد كبير. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة العليمات (٢٠١٠) التي

أما بالنسبة إلى محور "القيم المرتبطة بسمات الشخصية" فقد سجلت جميع المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة بدرجة "عالية جداً" تراوحت بين ٤,٢٦-٤,٧٠ حيث اشتملت على مجموعة من القيم والتي تعبر عن التعامل بطريقة مهذبة، العطف والاهتمام بالآخرين، والإستماع الجيد، والقدرة على التحمل، والإيجابية والتفاؤل، والحكمة والالتزان. كل هذه القيم نجد أن المعلم المبتدئ يدركها كما أظهرتها نتائج هذه الدراسة والتي اتفقت مع نتائج دراسة المومني (٢٠١٩) في أهمية أن تكون للمعلم شخصية فاعلة مدركة لأهمية القيم وسبل تمثيلها في الأدوار المناطة به، كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة العنزي (٢٠١٦) في أن المعلم الجديد عليه أن يكون أكثر وعياً في تحمل المسؤولية الأخلاقية المهنية لما تتضمن من حرية التعبير والحوار وقبول الرأي وقيم الريادة في تعليم الطلبة التفكير الناقد.

وتلى ذلك محور "قيم التعلم المستمر" حيث أظهرت نتائج الدراسة أن المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة تراوحت بين مستوى "عالٍ جداً" ومستوى "عالٍ" ومستوى "متوسط" تراوحت بين ٣,٣٣-٤,٥٤ حيث سجلت فقرة واحدة بمستوى "متوسط" وهي "الحرص على القيام بالبحوث الإجرائية" بمتوسط وقدره ٣,٣٣، لقد اشتمل هذا المحور على العديد من القيم المهنية تمحورت حول الحرص على التعليم المستمر، والابداع في إنجاز الأعمال، والمشاركة في ورش التدريب المهني، والحرص على تطوير الممارسات التعليمية، ومتابعة المستجدات من بحوث ودراسات. أما بالنسبة للبند الخاص بالقيام بالبحوث الإجرائية فتأتي هذه النتيجة متفقة مع العديد من الدراسات التي أوضحت ضعف هذا الجانب لدى المعلمين سواء كانوا جديداً أو ذوي خبرة. إذ أشارت دراسة الغتامي والحسيني (٢٠١٤) حول ممارسات البحث الإجرائي بين أوساط المعلمين في سلطنة عمان إلى قلة عدد البحوث الاجرائية التي يشارك بها المعلمون بسبب التحديات التي يواجهونها وكذلك ضعف الاتجاهات الايجابية تجاه البحث العلمي وأهميته.

إلى اكساب المعلمين الجدد القيم المهنية من خلال برامج الإنماء المهني التي يتم تنفيذها في المدارس والورش والدورات التدريبية الموجهة للمعلمين الجدد لإكسابهم الكفايات الأساسية والقيم المهنية لتمكينهم من مواكبة التطورات المستجدة في مجال عملهم (وزارة التربية والتعليم، ٢٠١٦).

وأخيرا فإنه يمكن القول بأن هناك اهتمام واضح من قبل الباحثين والقائمين على برامج إعداد المعلم وتأهيله في أهمية امتلاك المعلم بشكل عام والمعلم المبتدئ بشكل خاص للقيم المهنية لتمكّنه من ممارسة العملية التعليمية-التعلمية بشكلها الأمثل، إذ لا يصلح التعليم إلا من خلال معلم كفاء ذي سمات شخصية مميزة، ويمتلك اتجاهها إيجابيا نحو مهنة التعليم، مدركا للقيم المهنية اللازمة في العمل، ومؤمنا بقيم التعاون والمبادرة وقادرا على قيادة التغيير وبشكل إيجابي مراعيًا متغيرات العصر الذي يعيش فيه سواء على المستوى المحلي أو الدولي. كما أن موضوع القيم المهنية وعلى الرغم من اختلاف وتنوع التصنيفات والأنماط والأشكال التي تتخذها إلا أنها لا تزال من الموضوعات الحيوية والتي تقوم عليها العديد من البرامج التدريبية والتأهيلية الموجهة للمعلمين عامة والجديد بشكل خاص في الحقل التربوي.

التوصيات والمقترحات

- أن تولي مؤسسات الإعداد التربوي للمعلمين اهتماما بإكساب الطالب-المعلم القيم المهنية الواردة في نتائج هذه الدراسة بما يحقق الصفة المهنية لهم.
- الاستفادة من منظومة القيم المهنية التي توصلت لها هذه الدراسة في تصميم ورش لتدريب المعلمين المبتدئين في تنمية القيم المهنية.
- توجيه المعلمين المبتدئين للتعليم المستمر خاصة ما يتعلق بجوانب البحث التربوي بشكل عام والبحوث الإجرائية بشكل خاص.

أظهرت نتائجها عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $\alpha=0,05$ تعزى لمتغير الجنس كما جاءت هذه النتيجة متفقة مع نتائج دراسة الثويني (٢٠١١) في أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات الذكور والإناث في مستويات القيم المتضمنة في التوجهات المهنية للتعليم. كما تتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة العاني وآخرون (٢٠١٨) والتي تمت في نفس السياق التعليمي في سلطنة عمان إذ لم تشر الدراسة إلى وجود فروقات جذرية حول فهم المشاركين الذكور والإناث لمفهوم القيم المهنية، في حين نجد نتائج الدراسة المتعلقة بمتغير الجنس لم تتفق مع نتائج دراسة خليل (٢٠١٧) حيث أشارت نتائج دراسته أن الإناث من المعلمين يمارسون أدوارهم المهنية بمستوى أعلى من الذكور، وقد يعود السبب إلى الاختلاف بين البيئة المدرسية واختلاف الثقافة وكذلك النظرة المجتمعية للمعلم خاصة وأن الإناث أكثر حرصا على تمثيل القيم المهنية وقد يعود إلى طبيعة الأدوار الاجتماعية التي تقوم بها الأنثى مقارنة بالذكور.

أما بالنسبة لمتغير سنوات الخبرة، فقد أظهرت نتائج الدراسة عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغير الخبرة حيث أن جميع المعلمين هم يعتبرون جدد وذوي خبرة لا تتجاوز الخمس سنوات وبالتالي لم يظهر لسنوات الخبرة أي أثر لدلالة إحصائية وقد جاءت هذه النتيجة متفقة مع نتائج دراسة الأحمد وحسن (٢٠١٧) حيث أظهرت نتائج الدراسة عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التزام المعلمين بالقيم التربوية تعزى لمتغير الخبرة في الأردن، وكذلك تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة خليل (٢٠١٧) في عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة حول الأدوار التي يقوم بها المعلم ومنها ما يرتبط بسلوكه المهني.

ونظرا لأهمية امتلاك المعلم المبتدئ للقيم المهنية حيث نجد ذلك واضحا مما تقوم به وزارة التربية والتعليم عن طريق المعهد التخصصي للتدريب المهني للمعلمين من تقديم برامج تهدف

البدو، كفاح محمد عبد الله. (٢٠١٩). القيادة التربوية بين القيم والأخلاق المهنية. رسالة المعلم، وزارة التربية والتعليم-إدارة التخطيط والبحث العلمي، ٥٦ (٢/١)، ١٠٦-١١٠
<http://search.mandumah.com/Record/10.11024374>

البلوشية، منيرة أحمد. (٢٠٠٩). كيف ينظم المعلم الجديد الأعمال الخاصة به؟ مجلة التطوير التربوي- وزارة التربية والتعليم، ٧ (٤٨)، ٣٠-٣٢.
<http://search.mandumah.com/Record/36594>

الثويني، طارق محمد. (٢٠١١). التوجهات المهنية لدى المعلمين في منطقة الرياض. مجلة رابطة التربية الحديثة، ٤ (١٤)، ٧٧-١٢٨
<http://search.mandumah.com/Record/506128>

جاء الله، منال عبد الخالق. (٢٠١٣). معلم المستقبل- تضمينات وتطبيقات: مدخل أساسي لتحقيق التميز في العملية التعليمية. المجلة الدولية للتعليم بالانترنت، ديسمبر، ٢٨-٥٧
<http://search.mandumah.com/Record/98166.07>

الحراحشة، محمد عبود؛ والحراحشة كوثر عبود. (٢٠٠٩). دور المعلم الجديد في عصر المعرفة [عرض ورقة علمية]. المؤتمر العلمي الثاني لكلية العلوم التربوية: دور المعلم العربي في عصر التدفق المعرفي. جامعة جرش، ٥٧٢-٥٧٢
<http://search.mandumah.com/Record/1180.0584>

خليل، نسرین محمد الشيخ. (٢٠١٧). تصور مقترح لتفعيل دور المعلم الجديد في الإدارة الصفية في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية - غزة كلية التربية.
<http://search.mandumah.com/Record/875104>

الذهلي، علي جابر علي. (٢٠٠٨). أدوار كل من المعلم الأول ومدير المدرسة والمشرف التربوي في تهيئة المعلم الجديد. مجلة التطوير التربوي، ٧ (٤٤)، ٤٩-٥١.
<http://search.mandumah.com/Record/36519>

• أن يتم إعداد حقائب تدريبية قائمة على القيم المهنية التي أظهرتها نتائج هذه الدراسة خاصة تلك التي يفتقدها المعلمون في الميدان والمتعلقة بمجال التعليم المستمر.

• استفادة المعلمين الأوائل والمشرفين التربويين من نتائج الدراسة الحالية في متابعة وتطوير أداء المعلمين الجدد.

• أن يأخذ القائمين على المعهد التخصصي للتدريب المهني للمعلمين التابع لوزارة التربية والتعليم بنتائج هذه الدراسة في الإعداد لبرامج الإنماء المهني للمعلمين المرتبط بالقيم المهنية خاصة للمعلمين الجدد والحاليين بسلطنة عمان.

مقترحات

• إجراء دراسة مقارنة بين المعلمين المبتدئين والمعلمين من ذوي الخبرة الطويلة للقيم التي يمتلكونها.

• إجراء دراسة حول القيم التي يجب أن يمثلها المعلم المبتدئ في التعليم المدمج والتعليم عن بعد خاصة في ظل التحديات التي تفرضها هذه الأنظمة من التعليم.

المراجع

References

الأحمد، سليمان ذياب علي؛ وحسن، منال صبحي. (٢٠١٧). درجة التزام المعلمين القيم التربوية في ممارسة التعليم، المجلة التربوية الدولية المتخصصة، ٦ (٩)، ١٩٥-٢٠٩.
<http://search.mandumah.com/Record/880039>

الأغا، وفيق حلمي. (٢٠٠٤). الصفات المهنية اللازمة لمعلم مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين [عرض ورقة علمية]. المؤتمر العلمي السادس عشر- تكوين المعلم. جامعة عين شمس- الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، (٢)، ٦٤٨-٦٤٨
<http://search.mandumah.com/Record/3244.278>

والنفسية-جامعة السلطان قابوس، ١٢ (٢)، ٣٢١-٣٣٩.

<http://dx.doi.org/10.24200/jeps.vol12iss2pp321-339>

العليمات، حمود محمد. (٢٠١٠). درجة ممارسة معلمي المرحلة الأساسية في الأردن للكفايات المهنية في ضوء المعايير الوطنية الحديثة لتنمية المعلمين مهنيًا. *مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية)*. الأردن: عمان، ١٨ (٢)، ٢٦٥-٢٩٨.

العنزي، زيد فلاح ناصر. (٢٠١٦). دور المشرف التربوي في تطوير مهارات المعلم الجديد المهنية في التعليم العام. *مجلة البحث العلمي في التربية- جامعة عين شمس*، ١٧ (٥)، ١٠٢-١٢٣.

<http://search.mandumah.com/Record/847099>

عبدالعظيم، ربيعة عبد الحميد. (٢٠٠٥). قيم العمل والمسئولية الاجتماعية لدى معلمي التعليم الابتدائي بالسويس في ضوء التخصص والجنس. *المجلة المصرية للدراسات النفسية*، ١٥ (٤٩)، ١١١-١٤٢.

<http://search.mandumah.com/Record/1008981>

المحروقي، حمدي حسن عبد الحميد. (٢٠٠٦)، مايو (٣). أزمة الضمير المهني وعلاقته بممارسات عضو هيئة التدريس الجامعي صور واقعية ورؤية مستقبلية [عرض ورقة علمية]. المؤتمر العلمي السنوي لقسم أصول التربية الضمير المهني لعضو هيئة التدريس الواقع والمأمول (ص، ٤٧-١٢٠). جامعة الزقازيق، كلية التربية، قسم أصول التربية.

منصور، عصام محمد رشيد. (٢٠٠٩). دور المشرف التربوي في تحسين أداء المعلم الجديد: دراسة حالة على مديرية عمان الثانية والرابعة. *مجلة كلية التربية- جامعة عين شمس*، ٣٣ (٢)، ٦٢٧-٦٥٧.

<http://search.mandumah.com/Record/106434>

المومني، محمد عمر عيد. (٢٠١٩). درجة تمثل معلمي التربية المهنية في محافظة عجلون للقيم المهنية من وجهة نظرهم أنفسهم

رمضان، عموم؛ حمزة، معمري. (٢٠٠٥). رؤية مستقبلية لإعداد المعلم في ظل التدريس بالكفايات [جلسة المؤتمر]. ملتقى التكوين بالكفايات في التربية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة- الجزائر.

الزدجالية، ميمونة؛ والعاني، وجيهة. (٢٠١٩). درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية بسلطنة عمان للكفايات المهنية اللازمة للتعليم وفقا لمعايير الجودة العالمية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين. *مجلة العلوم التربوية-جامعة قطر*، ١٤ (١)، ٨٣-١١٢.

سعيد، سعاد جبر. (٢٠١٥). الصراع القيمي وأثره في التربية. عالم الكتب الحديث. إربد- الأردن:

السويضان، مشارى مجبل. (٢٠١٤). درجة ممارسة مدير المدرسة لمعالجة المشكلات التي تواجه المعلم المبتدئ في دولة الكويت. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة آل البيت، المفرق.

<http://search.mandumah.com/Record/855635>

شحاتة، حسن سيد حسن. (٢٠١٠). معلم جديد لمجتمع جديد (عرض ورقة علمية). المؤتمر القومي السنوي السابع عشر-العربي التاسع-التقارب العربي في برامج التعليم الجامعي وقبل الجامعي. جامعة عين شمس، مركز تطوير التعليم الجامعي وجامعة الدول العربية، ١ (١)، ٥٥-٧٠.

<http://search.mandumah.com/Record/80976>

الشرع، أسعد محمد مصطفى. (٢٠١٨). الاحتياجات التدريبية للمعلمين الجدد من وجهة نظر مديري المدارس الأساسية في مديرية التربية والتعليم لواء بني عبيد/إربد في الأردن. *مجلة العلوم التربوية والنفسية، المركز القومي للبحوث غزة*، ٢ (١٨)، ٩٥-١١٢.

<http://search.mandumah.com/Record/93997>

العاني، وجيهة؛ والسليمانية، حميراء؛ والحارثية، عائشة؛ والمنذرية، ريا؛ والسيابية، فوزية. (٢٠١٨). اتخاذ القرارات في ضوء أخلاقيات المهنة: وجهة نظر بعض التربويين في سلطنة عمان. *مجلة الدراسات التربوية*

- Al Ahmad, S., & Hasan, M. (2017). The level of teachers' commitment to ethical values and their teaching practice. *The Specialized International Educational Journal*, 9 (6), 195-209. <http://search.mandumah.com/Record/88003> (in Arabic)
- Al Agha, W. (2004). *The Professional dispositions necessary for Basic education teachers as perceived by teachers* [Paper presentation]. Proceedings of the sixteenth conference: Teacher preparation. Ain Shams University. 648-678. <http://search.mandumah.com/Record/32448> (in Arabic).
- Al Bado, K. (2019). Educational leadership and ethical values and dispositions. *The Teachers' Forum*. Ministry of Education, Department of Planning and Scientific Research. 56 (21), 106-110. <http://search.mandumah.com/Record/1024374> (in Arabic)
- Al Balushia, M. (2009). How the effective teacher organizes his work. *Journal of Educational Development*. Ministry of Education. 7 (48), 30-32. <http://search.mandumah.com/Record/36594> (in Arabic)
- Al Thuwaini, T. (2011). Professional attitudes of teachers in Riyadh area. *Journal of Modern Educational Association*. 4 (14), 77-128. <http://search.mandumah.com/Record/506685> (in Arabic).
- Jab Allah, M. (2013). The future teacher: Implications and applications: An essential gate to achieve effectiveness in the teaching process. *The International Journal of Teaching Using the Internet*. December. 28-57. <http://search.mandumah.com/Record/981660>. (In Arabic)
- Al Harahsha, M., & Al Harahsha, K. (2009). *The role of the modern teacher in the knowledge age* [Paper presentation]. The Second Conference of the College of Educational Sciences: The role of the Arab teacher in the era of knowledge. Jarash University. 572-584. <http://search.mandumah.com/Record/118080> (in Arabic).
- وعلاقته ببعض المتغيرات. *مجلة الحوار الثقافي*، ٨ (٢) ١٦٤-١٣٨.
- <http://search.mandumah.com/Record/999844>
- الناقعة، صلاح أحمد عبد الهادي؛ وأبو ورد، إيهاب محمد مرزوق. (٢٠٠٩). *إعداد المعلم وتنميته مهنيًا في ضوء التحديات المستقبلية* [عرض ورقة علمية]. مؤتمر المعلم الفلسطيني- الواقع والمأمول، الجامعة الإسلامية - غزة، ص ٢٩-١.
- <http://search.mandumah.com/Record/773487>
- الهادي، بدرية. (٢٠١٢). *المعلم وأخلاقيات المهنة. رسالة التربية - سلطنة عمان*، (٣٦)،
- <http://search.mandumah.com/Record/4.170.171.00610>
- وزارة التربية والتعليم. (٢٠١٦). *دليل المركز التخصصي للتدريب المهني للمعلمين*. سلطنة عمان.

- <http://search.mandumah.com/Record/118080> (in Arabic).
- Khalil, Mohammad Al Sheikh. (2017). *A proposal to activate the role of the novice teacher in classroom management in the light of contemporary educational trends*. Unpublished MA dissertation. The Islamic University. Ghazza. <http://search.mandumah.com/Record/875104> (in Arabic)
- Al Duhli, Ali Jaber Ali. (2008). The role of the senior teacher, the school principal and the educational supervisor in supporting the novice teacher. *Journal of Educational Development*, 7(44), 49-51. <http://search.mandumah.com/Record/36519> (in Arabic)
- Ramadhan, Omawman and Hamza Mamari. (2005). A futuristic look in teacher preparation in light of the competency-based approach. *Forum of Competency-based Preparation in Education*. University of Qasedi Merbah wa Raqla. Algeria.
- Al Zadjali, Maimona and Al Ani, Wajeeha. (2019). Islamic teachers' possession of professional competencies in the Sultanate of Oman in light of international Quality standards: teachers' and supervisors' perspectives. *Journal of Educational Sciences*. Qatar University. 14 (83-112). (in Arabic).
- Said, Suaad Jabr. (2015). *Ethical conflict and its impact on Education*. The Modern book World. Irbid, Jordan. (in Arabic)
- Al Sewefan, Mashari Majbil. (2014). *School principals' use of problem-solving skills to address problems facing novice teachers in Kuwait*. Unpublished MA dissertation. University of Um Al Albait. Al Mafraq. <http://search.mandumah.com/Record/855635> (in Arabic)
- Shahata, Hassan Sayed Hasan. (2010). *A new teacher to a new society* [Paper presentation]. The Seventeenth National Conference: Bringing Arabs together in university and pre-university programs. Ain Shams University and the Centre of Development of University Education. (1), 55-70. <http://search.mandumah.com/Record/80976>. (in Arabic)
- Al Sharaa, Asad Mohammad Mustafa (2018). Training needs of novice teachers as perceived by Basic education school principals in the Directorate of Education in Liwa bani Obaid, Irbid, Jordan. *Journal of Educational and Psychological Sciences*. The National Centre of Research. Ghazza. 2 (18) 95-112. <http://search.mandumah.com/Record/939978>. (In Arabic)
- Al Ani, Wajeeha; Al Sulaimani, Humaira; Al Harthi, Aisha, Al Manthari, Raya and Al Seyabi, Fawzia. (2018). Decision making in the light of professional ethics. The views of some educationalists in the Sultanate of Oman. *Journal of Educational Sciences*. Sultan Qaboos University, 12 (2). 321-339. <http://dx.doi.org/10.24200/jeps.vol12iss2pp321-339>. (in Arabic)
- Al Olaimat, Humood Mohammad. (2010). Jordanian Basic education teachers' use of professional competencies in the light of national standards. *Journal of Islamic University*. 18 (2), 265-298. (In Arabic)
- Al Anzi, Zaid Falah Nasser. (2016). The role of the education supervisor in developing the professional skills of the novice teacher in public education. *Journal of Scientific Research in Education*, 17 (5), 102-123. <http://search.mandumah.com/Record/847099> (in Arabic)
- AbdulAdheem, Rajeea Abdulhamid. (2005). Values of work and Social responsibility of primary education teachers in Sewiss in the light of specialization and gender. *The Egyptian Journal of Psychological Studies*, 15 (49), 111-142. <http://search.mandumah.com/Record/1008981> (In Arabic)
- Al Mejadel, Abdulla Shamat and Al Sharae, Saad Raghyan. (2012). The attitudes of College of Education students towards the teaching profession. A contrastive empirical study between College of Education in Kuwait and College of Education in Al Haska- University of Furat. *Journal of University of Damascus for Educational and Psychological Sciences*. 28 (4), 17-57. <http://search.mandumah.com/Record/444017> (in Arabic)
- Al Mahrooqi, Hamdi Hasan Abdulhameed. (2006). *The professional consciousness dilemma and its relation of faculty members' practices in higher education: Realistic images and futuristic visions* [Paper presentation]. The

- Annual Conference of the Department of Foundation of Education: The professional consciousness of the faculty member. 47-120. Al Zaqazeeq University, College of Education, May 3. (In Arabic)
- Mansoor, Isam Mohammad Rasheed. (2009). The role of the educational supervisor in improving the effectiveness of the novice teacher: A case study in Amman's Directorates of education. *Journal of College of Education*, Ain Shams University, 2 (33), 627-657.
<http://search.mandumah.com/Record/106434> (in Arabic)
- Al Moomani, Mohammad Omar Eid. (2019). The professional dispositions of career education teachers in Ajloun Governorate as perceived by them and its relation to some variables. *The Journal of Cultural Dialogue*, 8 (2), 138-164.
<http://search.mandumah.com/Record/999844> (in Arabic)
- Al Naqa, Salah Ahmad and Abuward, Ihab Mohammad Marzooq. (2009). *The preparation and professional development of teachers in the light of future challenges* [Paper presentation]. In the Palestinian Teacher: Reality and aspirations, The Islamic University, Gaza, 1-29.
<http://search.mandumah.com/Record/773487> (in Arabic).
- Al Hadi, Badreya. (2012). The Teacher and professional ethics. *The Education Gazette*, Sultanate of Oman, 36, 17–171.
<http://search.mandumah.com/Record/400610> (in Arabic).
- Ministry of Education (2016). *The Specialized Centre of Teachers' Professional Training Guide*. Sultanate of Oman.
- Al Ghattami, S. & Al Hussein, S. (2014). Teacher research: practice, challenges and prospect for improvement: an empirical study from Oman. *European Journal of Educational Sciences*, 1(3), 144-164. <https://doi.org/10.19044/ejes.v1no3a10>
- Almerico, G., Johnston, P., Henriott, D., & Shapiro, M. (2011). Dispositions assessment in teacher education: Developing an assessment instrument for the college classroom and the field. *Research in Higher Education Journal*, 11(1). Retrieved from <http://www.aabri.com/manuscripts/10665.pdf>.
- Al Seyabi, F. (2020). Values and dispositions of Omani novice teachers as perceived by school principals and assistant principals. *Higher Education Studies*, 10 (4), 25-35.
<https://doi.org/10.5539/hes.v10n4p25>
- Council of Chief State School Officers. (2011, April). *Interstate Teacher Assessment and Support Consortium (InTASC) Model Core Teaching Standards: A Resource for State Dialogue*. Washington, DC: Author. Retrieved July 9, 2019, from <https://ccsso.org/resource-library/intasc-model-core-teaching-standards>
- Curry, J., Webb, A., & Latham, S. J. (2016). A content analysis of images of novice teacher induction: First-semester themes. *Journal of Educational Research and Practice*, 6(1), 4, 43-65.
<https://doi.org/10.5590/JERAP.2016.06.1.04>
- Dillard, H. (2016). Pre-service training in professional learning communities benefits novice teachers: Transformative dialogues: *Teaching & Learning Journal*, 9(2), 1-13.
- Gholam, A. (2018). A Mentoring experience: From the perspective of a novice teacher. *International Journal of Progressive Education*, 14(2), 1-12.
<https://doi.org/10.29329/ijpe.2018.139.1>
- Sadiq, A., Ramzan, M., & Akhtar, M. (2017). Induction programs for novice teachers: An initiative towards quality. *New Horizons (1992-4399)*, 11(1), 123-133.
- Varol, V. (2011). *Teacher educators' perceptions about teacher dispositions*. Unpublished PhD dissertation. Florida State University.
- Warsame, K., & Valles, J. (2018). An analysis of effective support structures for novice teachers. *Journal of Teacher Education and Educators*, 7(1), 17-42.
- Xu, H. (2017). Exploring novice EFL teachers' classroom assessment literacy development: A three-year longitudinal study. *The Asia-Pacific Education Researcher*, 26(3-4), 219-226.
<https://doi.org/10.1007/s40299-017-0342-5>