

## اختبار معرفي لبعض المهارات الكشفية لمرحلة الكشاف بالأردن

نهاد البطيخي

[dr.nihad\\_albatikhi@yahoo.com](mailto:dr.nihad_albatikhi@yahoo.com)

الجامعة الأردنية

يهدف هذا البحث الى بناء اختبار معرفي لبعض المهارات الكشفية لمرحلة الكشاف ذي معاملات علمية عالية يمكن الاعتماد عليه لقياس مستوى التحصيل المعرفي لدي مرحلة الكشاف من (12 - 14 ) ، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي ، على عينة قوامها (130) كشافاً تم اختيارهم بالطريقة العمدية العشوائية من الطلاب الكشافون " مرحلة الكشاف" من سن (12 - 14 ) ، وقد بلغ عدد محاور الاختبار المعرفي (5) محاور هي:

- ( مهارة استعمال الحبال - مهارة إيقاد النار - مهارة التخميم - مهارة التغذية والطهي فى الخلاء - مهارة الرحلة الخلوية ) وقد بلغ عدد عباراته (30) عبارة وقد أوصت الباحثة بالتوصيات الآتية:
- استخدام المستويات المعيارية للاختبار المعرفي للتعرف على مستوى التحصيل المعرفي لدي مرحلة الكشاف.
- استخدام الاختبار المعرفي بصورة دورية لتقويم الطلاب والوقوف على مستواهم .
- بناء اختبارات معرفية فى مراحل كشفية أخرى.

Constructing a cognitive test of some  
Scout skills for scout stage in Jordan  
Nehad El Batikhy  
University of Jordan

This research aims at constructing a reliable cognitive test of some skills for scout stage to measure the level of cognitive achievement of scout stage (12- 14 years). The researcher used the descriptive method with a sample of (130) scouts who were selected r&omly & purposively from scout students at the "scout stage." The cognitive test included five categories: skills of using ropes, skill of firing, skill of using camping, skill of nutrition outdoor & cooking outdoor & skills of outdoor trips. The test comprised 30 items. The researcher made the following recommendations: Using the cognitive test periodically to evaluate students & determine their level & constructing cognitive tests for other scout stages.

## المقدمة ومشكلة البحث:

والوفاء والأمانة والشجاعة والصبر وخدمة الإنسان، (الشرباطي، 1964، ص11). كما أن الحركة الكشفية هي حركة تطوعية موجهة للفتية والشباب ومفتوحة للجميع دون تمييز فى الأصل أو الجنس أو العقيدة؛ ولذا فهي تستحوذ علي ميول ورغبات من ينتمي إليها، وتجعله مشدودا إليها حيث يجد في برامجها التي يمارس معظمها في

إن الحركة الكشفية هي " حركة تربوية يراد منها تنقيف النشء والشباب جسميا وعقليا وروحيا، وتعودهم مصادقة الطبيعة، والتأثر بمشاهدها، والتعرف على مظاهرها وأسرارها، وتدريبهم علي مختلف الأعمال والحرف التي يحتاجونها، وتعودهم على الاعتماد على النفس، والتعاون مع الجماعة وقوة الملاحظة ودقة الانتباه

الخرائط - مهارة الطهي الخلوي - مهارة الرحلة الخلوية ... إلى غير ذلك ، وهذه المهارات لها استخدامات مهمة وكثيرة في حياة الكشاف على اختلاف مرحلته الكشفية .

وتعد المعرفة مفهوماً له عدة معان منها المعرفة التي تسعى إلى التعرف على نشاط العقل وكذلك حالات العقل الداخلية والتي تتمثل في التفكير والاستيعاب والتركيز والتعلم والفهم والتذكر وحل المشكلات وهي عمليات كلها أساسية (الفرحات، 2001، ص.11).

ويري أمين الخولي ومحمود عنان (1999) نقلاً عن وليامز Williams أن المجال المعرفي هو أول مجموعة من الصفات والسمات التي تؤصل المعرفة وتعمقها ، والتي تأخذ شكل المهارات المتعددة والأبعاد التي تعتمد على التفكير، من أجل إظهار الفرد للمعلومات واسترجاعها ومعالجتها.

(الخولي وعنان، 1999، ص.59).

وتتمثل المعرفة الرياضية والترويحية كثقافة في أنها تمد شخصية الفرد أبعاداً ثرية ونشطة وتزيده حيوية ودينامية ، وذلك لأنها تملأ وجدانه بالقيم والمعاني الجمالية والصحية والخلقية، وتكسبه الوعي التروحي والرياضي اللازمين للمشاركة الإيجابية في الأنشطة الرياضية والترويحية لتكسبه حياة صحية سعيدة ، كذلك تعمل على توسيع دائرة المعارف الإنسانية المرتبطة بالرياضة والترويح ، وتعمل على بناء اهتمامات واتجاهات رياضية وترويحية مؤسسية على قواعد معرفية صحيحة . (الخولي وعنان، 1999، ص 79-80).

الخلاء ما يشبع احتياجاته وينمي قدراته، وتجعله يشعر بالرضا والسعادة، وما تسعى إليه التربية الحديثة هو الوصول بالشخصية إلى التكامل والاتزان باكتساب العديد من القيم المرغوبة وتنمية المهارات المتعددة من خلال مواقف علمية ذاتية. إضافة إلى أنها طريقة مميزة في التربية فهي تعتمد على فاعلية النشء وتأخذ من ميوله منذ صغره وسيلة لتثنيته وتنشئة صالحه، ويبدأ ذلك بالكشف عن قدرات الفتي ومواهبه وإمكاناته لتمهيتها في الاتجاهات السليمة وتنتقل بعد ذلك إلى إكسابه مهارات عقلية واجتماعية وتربوية تمكنه من أن يعتمد على نفسه في كل شئون حياته، (الطنطاوي، 1994، ص. 4، زهران وبدوي، 2002، ص. 29).

والحركة الكشفية لها طريقتها الخاصة التي

تعتمد على الوعد والقانون والعمل من خلال

المجموعات الصغيرة، والتعلم من خلال الممارسة، وهي تمثل في حقيقة الأمر مجموعة المعارف والمهارات والسلوكيات التي تسهم بشكل كبير في تكوين الجوانب المختلفة لشخصية الفتية، والتعلم من خلال الممارسة والعمل في مجموعات صغيرة.

وتتمثل عملية اكتساب المهارات في المجال الكشفي أهمية خاصة بحيث لا يستطيع الفتى الانخراط في المجموعة الكشفية إلا عن طريق اكتساب تلك المهارات وفق المرحلة التي ينتمي إليها ، ومن المهارات التي يكتسبها الكشاف نتيجة ممارسته للأنشطة الكشفية : مهارة التخميم - مهارة استعمال الحبال - مهارة استخدام البلطة - مهارة إيقاد النيران - مهارة تحديد الاتجاهات ليلاً ونهاراً - مهارة تقدير الارتفاعات والمسافات - مهارة التخاطب بالإشارات - مهارة قراءة رسم

وفي المجال المعرفي توصل (خليفة، 1990) إلى بناء اختبار لقياس المعلومات والمهارات عند الطلبة في لعبة كرة اليد، كما توصل رسل (Russell, 1992) إلى المشكلات التي تقابل لاعبي الدرجات نتيجة لقصر المعرفة الرياضية لديهم حيث طبق اختبار معرفي يتضمن محاور للياقة البدنية وتنظيم وإدارة البطولات والإصابات الرياضية الخاصة باللعبة، وتوصل زانج (Zang, 1993) إلى قياس المستوى المعرفي لمدربي المستوى الثاني بالاتحاد الأمريكي للكرة الطائرة. كما توصل لوي (Louie, 1995) إلى قياس مستوى المعرفة الرياضية لدى المدربين والمعلمين الرياضيين في المدارس الثانوية في هونغ كونغ.

إن المعرفة المرتبطة بالأنشطة الرياضية والترويحية تساعد على ممارسة الفرد للرياضة والنشاط الترويحي، إذ تستثير هذه الأنشطة تفكير الفرد وتعمل على إيجاد حل لمشاكله نحو المزيد من تكيف الفرد مع بيئته ومجتمعه وأن المعرفة التي تستمد مبادئها ومفاهيمها من مختلف العلوم قادرة على تنقيف الفرد والعمل على تنمية الجوانب المعرفية والفكرية في شخصيته (الخولي، 2001، ص 164).

وفي المجال الكشفي أجريت عدة دراسات إذ قام زغلول وخير الله (1990) بوضع خطة مقترحة للتأهيل القيادي لحركتي الكشافة والمرشدات على عينة قوامها 50 خبيراً وتوصلاً بعد تطبيق الدراسة إلى خطة مقترحة تناسب طلاب كليات التربية الرياضية كقادة في مجال الكشافة والمرشدات. كما توصل إسماعيل (1995) إلى معرفة بعض المشكلات التي تعوق تقدم الحركة الكشفية بمراكز الشباب من وجهة نظر

قادة الفرق الكشفية وكانت عينة الدراسة مكونة من 180، وتوصل إلى عدم توفر الأدلة والمطبوعات الكشفية، ونقص عدد القادة المؤهلين كشفاً وندرة الدورات الخاصة بتأهيل القادة وإلى عدم تناسب المكافآت المادية مع الجهد الذي يبذله القائد، كما توصل كنعان (1995) إلى معرفة اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الرياضية في الأردن نحو الحركة الكشفية والإرشادية، حيث جاءت اتجاهات المعلمين نحو الحركة الكشفية أكثر من المعلمات، في حين توصل (اللبدي، 1995) إلى معرفة الكفايات المهنية الضرورية لقادة الكشافة وقائدات المرشدات حيث توصل إلى أن الكفايات المهنية متساوية عند الذكور والإناث.

وترى الباحثة أن هناك اهتماماً من قبل وزارة التربية والتعليم بالمملكة الأردنية الهاشمية بالمجال الكشفي في مراحل التعليم المختلفة والذي يبدو واضحاً في إقامة العديد من المسابقات الكشفية للطلاب إلا أن الباحثة لاحظت عدم وجود أداة قياس علمية ذات مستويات معيارية يتم من خلالها تحديد مستوى الطلاب بطريقة مقننة على الرغم من أهمية المهارات المكتسبة فضلاً عن تحديد المستوى المهاري للطلاب مما يعمل على تحديد نقاط القوة والضعف لذلك فقد رأت الباحثة القيام ببناء اختبار معرفي لبعض المهارات الكشفية لمرحلة الكشف من (12-14) سنة بالأردن.

ومن خلال خبرة الباحثة، وعملها في تدريس مسابقات الترويح وأوقات الفراغ، وإشرافها على الجانب الكشفي المرتبط بإقامة المعسكرات والمخيمات الكشفية، لاحظت انقراض الطلبة إلى المهارات اللازمة لإدارة هذه المخيمات من استعمال الحبال وإيقاد النار ومهارات التخيم والتغذية والطهي في الخلاء وغيرها، مما دفعها

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة هذا البحث.

#### عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من الطلاب الكشافين " مرحلة الكشاف" من سن ( 12 - 14 ) سنة من محافظتي ( العاصمة عمان ، وعجلون ) ، واشتملت عينة البحث على (130) كشافاً، وقد تم توزيع عينة البحث وفقاً لإجراء تقنين الاختبار المعرفي إلى ثلاث عينات هي:

- العينة الأولى : واشتملت على ( 30 ) كشافاً وتم الاستعانة بنتائج تلك العينة لحساب معاملات الصعوبة والتمييز.

- العينة الثانية واشتملت على ( 30 ) كشافاً واستخدمت نتائج هذه العينة لحساب ثبات الاختبار.

- العينة الثالثة واشتملت على ( 70 ) كشافاً واستخدمت نتائج هذه العينة لإعداد معايير درجات الاختبار المعرفي في صورته النهائية.

#### خطوات بناء الاختبار:

تضمن إجراءات بناء الاختبار مجموعة من الخطوات هي:

- **تحديد الهدف من الاختبار:** تمثل الهدف في بناء اختبار معرفي لبعض المهارات الكشفية لمرحلة الكشاف ذي معاملات علمية عالية يمكن الاعتماد عليه لقياس مستوى التحصيل المعرفي لدي مرحلة الكشاف من (12-14).

- **تحديد المحاور الأساسية للاختبار:** بعد تحليل الدراسات والبحوث المرتبطة بموضوع البحث والرجوع إلى المراجع والدوريات العلمية

إلى التفكير في بناء اختبار معرفي يضم هذه المهارات وفق أسئلة موضوعية تغطي المهارات اللازمة للمعسكرات وحياة الخلاء، ومن هنا جاءت هذه الدراسة.

#### أهمية البحث:

تتضح أهمية هذا البحث في:

- أن الدافع من وراء بناء هذا الاختبار وهو تقدير الجانب المعرفي كجانب حيوي في المجال الكشفي ومحاولة بناء اختبار معرفي يهدف إلى الاطلاع على مقدار الحصائل في هذا المجال من المعلومات والمعارف في مرحلة الكشاف من (12-14) عاماً، حتى يتسنى تقويم تلك الحصائل والعمل على الارتقاء بالجانب المعرفي بما يعود على عملية التعلم بالتقدم والتطور.

- من الأهمية بمكان وجود مثل هذا الاختبار المعرفي الذي قد يساعد في توفير أداة قياس في هذا المجال.

- تشير نتائج العديد من الدراسات والمراجع العلمية إلى أنه يمكن استخدام الاختبار المعرفي كمحك يعتمد عليه لقياس المستوي المعرفي الذي سوف يساهم في الارتقاء بالنواحي المعرفية بطريقة علمية.

#### هدف البحث:

يهدف هذا البحث الى:

بناء اختبار معرفي لبعض المهارات الكشفية لمرحلة الكشاف ذي مؤشرات عالية يمكن الاعتماد عليه لقياس مستوى التحصيل المعرفي في مرحلة الكشاف من (12-14).

#### منهج البحث:

- **صياغة العبارات:** بعد تحليل المراجع والدوريات العلمية والدراسات والبحوث التي تناولت بناء اختبارات معرفية، قامت الباحثة بتحديد العناصر والأفكار الأساسية التي سوف تدور حولها عبارات الاختبار. لصياغة هذه الأفكار والحقائق العلمية في شكل عبارات وبنود تعبر عن المحتوى المعرفي للاختبار وأبعاده قامت الباحثة بدراسة أهم طرق صياغة العبارات وبنائها في الاختبارات المعرفية التي سلف ذكرها في الدراسات والبحوث ذات الصلة وهي (طريقة الصواب والخطأ true - false وطريقة الاختيار من متعدد Multiple-choice وطريقة التكملة Completion وطريقة المزاوجة Matching وطريقة الصور Photos ثم طريقة الترتيب Ranking)، وبناء على ما سبق فقد قررت الباحثة استخدام طريقة الصواب والخطأ في بناء العبارات وصيغتها.

وبعد الإجراءات السابقة التي تضمنت تحديد المحاور وعناصرها والأهمية النسبية لكل منها، وكذلك طرق بناء العبارات وصياغتها وأساليب عرضها قامت الباحثة بإعداد العبارات الخاصة بكل محور بحيث تمثل المستويات المعرفية لبلوم "المعرفة - الفهم - التطبيق - التحليل - التركيب - التقويم"، وقد روعي في إعداد العبارات مجموعة الشروط التي أكدت عليها المراجع المختلفة المتخصصة في إعداد الاختبارات المعرفية وبنائها. هذا وقد بلغ عدد عبارات الاختبار المعرفي في صورته الأولية (50) عبارة موزعة بالتساوي على المحاور الخمس للاختبار المعرفي.

- **التحقق من صدق عبارات كل بعد من أبعاد الاختبار:** قامت الباحثة بإعداد استمارة استطلاع

المتخصصة في المجال الكشفي استخلصت الباحثة مجموعة من المحاور الأساسية التي يمكن أن يتضمنها الاختبار وهي ( مهارة استعمال الحبال - مهارة إيقاد النار - مهارة التخميم - مهارة التغذية والطهي في الخلاء - مهارة الرحلة الخلوية ).

- **إعداد جدول المواصفات (صدق الاختبار):** تضمنت هذه المرحلة التحقق من صدق المحتوى للاختبار المقترح حيث قامت الباحثة بإعداد استمارة استطلاع رأي تضم المحاور الرئيسية للاختبار، وتم عرض الاستمارة علي متخصصين في المجال الكشفي ومجال بناء الاختبارات المعرفية بهدف:

- التحقق من مدي مناسبة المحاور للحكم علي الجانب المعرفي .
- تحديد الأهمية النسبية لكل محور من المحاور المناسبة وذلك بإعطاء نسبة مئوية لكل محور علي حدة.
- إضافة أو حذف أو تعديل أو دمج ما يراه الخبراء من محاور.
- وضع أي مقترحات أخرى قد يراها المتخصصون.

وقد قامت الباحثة بتحليل الآراء والمقترحات التي تضمنتها استمارات استطلاع الرأي حيث أسفرت النتائج عن اتفاق الخبراء المحكمين علي جميع المحاور ومناسبتها وكفايتها لتمثيل الجانب المعرفي اللازم للمهارات الكشفية قيد البحث مع التأكيد على تساوي كل محور من هذه المحاور في الأهمية.

• **حساب صدق الاختبار:** بعد أن أقر المتخصصون دقة صياغة العبارات ووضوحها وانتمائها للمحاور التي يقيسها الاختبار، وبعد إجراء التعديلات اللازمة وفقا لآراء المتخصصين قامت الباحثة بتطبيق الاختبار في صورته الأولى والتي تضمن 44 عبارة على العينة الأولى البالغ عددها (30) كشفا وقد تضمنت هذه المرحلة الخطوات الآتية:

قامت الباحثة بحساب المعاملات الإحصائية الآتية:

#### - معامل الصعوبة

قامت الباحثة بتحليل عبارات الاختبار لاستخراج معامل الصعوبة للعبارات وذلك بهدف تقويم كل عبارة والحكم عليها من حيث صعوبتها، وقد قامت الباحثة من خلال قراءتها النظرية للبحوث والدراسات العلمية السابقة المرتبطة بموضوع البحث بتحديد مستوى الصعوبة للعبارات الذي يتراوح ما بين (0.30 - 0.70) تبعا لرأي فيليبس وهورناك

( Philips & Hornak )

#### - معامل التمييز

قامت الباحثة بحساب معامل التمييز لكي يتم التمييز بين المبحوثين في المستوى المعرفي. وقد قامت الباحثة من خلال قراءتها النظرية للبحوث والدراسات العلمية السابقة المرتبطة بموضوع البحث بتحديد دليل التمييز من (0.30) فأكثر. ومن ثم فإن العبارة التي تحقق هذه النسبة تعد قادرة على التمييز وذلك تبعا لرأي فيليبس وهورناك ( Philips & Hornak )

وبعد اختبار معامل الصعوبة وكذلك معامل التمييز لمفردات الاختبار تم الإبقاء على

الرأي الخاصة بالعبارات التي تم إعدادها طبقا لجدول مواصفات الاختبار حيث بلغ عدد العبارات (50) عبارة وتم عرض استمارة استطلاع الرأي على عدد (5) متخصصين بغرض تحديد:

1- مدى مناسبة العبارات من حيث الصياغة والوضوح .

2- مدى ارتباط العبارة بالبعد الذي تنتمي إليه.

3- مدى كفاية العبارات في قياس جوانب الأبعاد المختلفة.

ومن خلال تحليل استجابات المتخصصين على هذه الاستمارة استخلصت الباحثة مجموعة نتائج هي:

1- تم تعديل الصياغة لبعض العبارات طبقا لآراء المتخصصين.

2- تم حذف عدد (6) عبارات من العبارات وفقا لآراء المتخصصين وبذلك أصبح عدد عبارات الاختبار المعرفي (44) عبارة وجدول (1) يوضح محاور الاختبار المعرفي وعدد العبارات الخاصة بكل محور.

#### جدول رقم ( 1 )

عبارات كل محور من محاور الاختبار المعرفي بعد العرض على المتخصصين

عدد العبارات	المحاور
8	مهارة استعمال الحبال
9	إيقاد النار
9	مهارة التخيم
10	التغذية والطهي في الخلاء
8	الرحلة الخلوية
44	المجموع

**تقنين الاختبار:** تضمنت مرحلة تقنين الاختبار عددا من الخطوات والإجراءات نوردها فيما يلي:

(37) عبارة في الاختبار المعرفي وذلك كما

هو موضح في جدول (2):

جدول (2)

معامل الصعوبة ومعامل التمييز لعبارات الاختبار بعد التطبيق

م	معامل الصعوبة	معامل التمييز	م	معامل الصعوبة	معامل التمييز
1	*0.40	*0.38	23	*0.43	*0.50
2	0.23	0.77	24	*0.37	*0.38
3	*0.30	*0.50	25	*0.47	*0.60
4	*0.63	*0.38	26	*0.33	*0.38
5	*0.30	*0.63	27	*0.40	*0.50
6	*0.67	*0.38	28	*0.38	*0.50
7	0.03	0.11	29	*0.47	*0.63
8	*0.37	0.25	30	*0.57	*0.50
9	*0.30	*0.50	31	0.066	0.22
10	*0.57	*0.38	32	*0.63	*0.63
11	*0.43	*0.38	33	*0.67	*0.50
12	*0.33	*0.38	34	*0.67	*0.50
13	*0.47	*0.70	35	0.16	0.55
14	*0.53	*0.50	36	*0.57	*0.50
15	*0.33	*0.50	37	*0.60	*0.63
16	*0.30	*0.38	38	*0.40	*0.63
17	*0.33	*0.63	39	*0.30	*0.38
18	*0.67	*0.63	40	*0.30	*0.50
19	*0.37	*0.50	41	*0.57	*0.50
20	*0.40	*0.50	42	*0.47	*0.63
21	*0.53	*0.63	43	0.17	0.13
22	*0.33	*0.38	44	0.87	0.13

#### - حساب صدق البناء الداخلي للاختبار

بعد حذف العبارات التي لم تحقق المستويات المقبولة من معاملات الصعوبة والتمييز بلغ عدد عبارات الاختبار 37 عبارة.

قامت الباحثة بحساب صدق الاتساق الداخلي للاختبار وفقا للخطوات التالية:

▪ إيجاد الارتباطات البيئية بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه.

▪ إيجاد الارتباطات البيئية بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للاختبار

وفيما يلي عرض للنتائج التي أسفرت عنها هذه الخطوات:

#### - إيجاد الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه:

قامت الباحثة بحساب معاملات ارتباط العبارات بأبعادها وقد قررت الباحثة قبول

العبارات التي تحقق دلالة عند مستوي 0.05 (7-6) تبين معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة  
كمحك إحصائي والجدول التالية أرقام ( 3-4-5- ) والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه

## جدول ( 3 )

معاملات ارتباط عبارات المحور الأول مهارة استعمال الحبال بالمجموع الكلي للمحور (ن=30)

م	رقم العبارة	الارتباط بالبعد	م	رقم العبارة	الارتباط بالبعد
1	1	*0.726	5	21	*0.711
2	6	*0.512	6	26	0.198
3	11	0.231	7	31	*0.587
4	16	*0.665	8	36	*0.519

قيمة ر الجدولية عند مستوى (0.05) = 0.306

يتضح من جدول ( 4 ) أن العبارة رقم (32) لم تحقق معاملات ارتباط مع الدرجة الكلية للمحور وبالتالي سيتم استبعادها من المقياس النهائي للدراسة، وبذلك يصبح عدد عبارات المحور الثاني ست عبارات ذات معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوي 0.05.

يتضح من جدول ( 3 ) أن العبارتين ( 11 ، 26 ) لم تحققا معاملات ارتباط مع الدرجة الكلية للمحور وبالتالي سيتم استبعادهما من المقياس النهائي للدراسة. وبذلك يصبح عدد عبارات المحور الأول ست عبارات ذات معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى 0.05.

## جدول ( 4 )

معاملات ارتباط عبارات المحور الثاني مهارة إيقاد النار بالمجموع الكلي للمحور (ن=30)

م	رقم العبارة	الارتباط بالبعد	م	رقم العبارة	الارتباط بالبعد
1	2	*0.580	5	22	*0.774
2	7	*0.618	6	27	*0.628
3	12	*0.529	7	32	0.211
4	17	*0.505			

قيمة ر الجدولية عند مستوي (0.05) = 0.306

## جدول ( 5 )

معاملات ارتباط عبارات المحور الثالث مهارة التخيم بالمجموع الكلي للمحور (ن=30)

م	رقم العبارة	الارتباط بالبعد	م	رقم العبارة	الارتباط بالبعد
1	3	0.301	5	23	*0.777
2	8	*0.627	6	28	*0.537
3	13	*0.689	7	33	*0.656
4	18	*0.544			

قيمة ر الجدولية عند مستوي (0.05) = 0.306



يتضح من جدول ( 5 ) أن العبارة رقم (3) لم للمحور وبالتالي سيتم استبعادها من المقياس النهائي للدراسة. وبذلك يصبح عدد عبارات المحور الثالث ست عبارات ذات معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوي 0.05.

## جدول (6)

معاملات ارتباط عبارات المحور الرابع التغذية والطهي في الخلاء بالمجموع الكلي للمحور (ن=30)

م	رقم العبارة	الارتباط بالبعد	م	رقم العبارة	الارتباط بالبعد
1	4	*0.625	5	24	*0.571
2	9	*0.772	6	29	0.224
3	14	*0.746	7	34	*0.625
4	19	*0.671	8	37	*0.582

قيمة ر الجدولية عند مستوي (0.05) = 0.306

يتضح من جدول ( 6 ) أن العبارة رقم (29) لم للمحور وبالتالي سيتم استبعادها من المقياس النهائي للدراسة. وبذلك يصبح عدد عبارات المحور الرابع سبع عبارات ذات معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوي 0.05.

## جدول ( 7 )

معاملات ارتباط عبارات البعد الخامس الرحلة الخلوية بالمجموع الكلي للمحور (ن=30)

م	رقم العبارة	الارتباط بالبعد	م	رقم العبارة	الارتباط بالبعد
1	5	*0.715	5	25	*0.682
2	10	0.152	6	30	*0.510
3	15	0.201	7	35	*0.535
4	20	*0.588			

قيمة ر الجدولية عند مستوي (0.05) = 0.306

يتضح من جدول (7) أن العبارتين أرقام (10، 15) لم تحققا معاملات ارتباط مع الدرجة الكلية للمحور وبالتالي سيتم استبعادهما من المقياس النهائي للدراسة. وبذلك يصبح عدد عبارات المحور الخامس خمس عبارات ذات معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوي 0.05.

- حساب ارتباط كل بعد بالدرجة الكلية للاختبار: تضمنت هذه الخطوة حساب معاملات الارتباط بين درجة كل محور من المحاور الخمسة للاختبار والدرجة الكلية للاختبار كما هو موضح بجدول رقم ( 8 )

## جدول ( 8 )

قيم معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاختبار (ن=30)

م	المحور	عدد العبارات	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية للاختبار
1	مهارة استعمال الحبال	6	*0.680
2	إيقاد النار	6	*0.689
3	مهارة التخيم	6	*0.715
4	التغذية والطهي في الخلاء	7	*0.765
5	الرحلة الخلوية	5	*0.614

الصدق والثبات توصلت الباحثة إلى بناء وإعداد الصورة النهائية للاختبار التي اشتملت على (30) عبارة من خلال خمسة محاور معرفية تمثل في مجملها محتوى المجال المعرفي للاختبار.

- **تصحيح الاختبار:** استخدمت الباحثة لتصحيح استجابات المفحوصين أسلوب المقارنة حيث تم إعداد جدول يحتوي على الإجابات النموذجية لعبارات الاختبار للحكم على مدى صحة هذه الاستجابات ثم المقارنة بين الإجابات النموذجية الموضحة في مفتاح التصحيح.

- **تحديد الزمن المناسب للاختبار:** قامت الباحثة بتحديد الزمن المناسب للاختبار في صورته النهائية من خلال حساب الزمن التجريبي وهو عبارة عن حساب أطول فترة زمنية استغرقها الطالب وأقصر فترة زمنية استغرقها آخر عند الإجابة على عبارات الاختبار في صورته النهائية ، ثم حساب مجموع الفترتين وقسمتهما على العدد (2) لاستخراج المتوسط لزمن الاختبار وذلك وفقاً لما هو موضح في جدول (10).

ومن جدول ( 8 ) يتضح أن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاختبار قد تراوحت ما بين 0.614 و 0.765 وجميعها دال إحصائياً عند مستوي 0.05

## ب- حساب ثبات الاختبار

قامت الباحثة بأعداد الصورة الثانية للاختبار لعدد (30) عبارة ثم قامت بتطبيقها على العينة الثانية البالغ عددها (30) كشافاً. وذلك لحساب ثبات الاختبار بطريقة ألفا كرونباخ، وجدول رقم ( 9 ) يوضح المحاور الأساسية للاختبار ومعامل ثبات كلا منها باستخدام معامل ألفا.

## جدول ( 9 )

الثبات بطريقة ألفا كرونباخ

م	الأبعاد	عدد العبارات	معامل ألفا
1	مهارة استعمال الحبال	6	0.701
2	إيقاد النار	6	0.718
3	مهارة التخيم	6	0.680

يتضح من جدول (9) أن معامل ألفا لمحاور الاختبار تراوحت بين (0.68 و 0.718) وهي معاملات مقبولة لغايات البحث العلمي.

- **الصورة النهائية للاختبار:** في ضوء ما أسفرت عنه خطوات تقنين الاختبار التي تضمنت تحليل عبارات الاختبار وحساب

## جدول (10)

حساب الزمن المناسب للاختبار في صورته النهائية

الزمن المناسب	المجموع	الزمن التجريبي		زمن الاختبار في صورته النهائية
		أطول فترة زمنية	أقصر فترة زمنية	
20 دقيقة	40	15	25	

يتضح من جدول (10) أن الزمن المناسب للإجابة على عبارات الاختبار البالغ عددها (30) عبارة هو 20 دقيقة.

- **تطبيق الاختبار في صورته النهائية:** قامت الباحثة بتطبيق الاختبار المعرفي في صورته النهائية على عينة البحث البالغ عددها (70) كشافاً. ثم مراجعة الاستمارات وتقريغ النتائج في الكشوف المعدة لذلك الغرض وذلك لتقديمها للتحليل الإحصائي وذلك بهدف تحديد مستويات تقديرية لدرجات الاختبار في صورته النهائية.

- **تحديد مستويات تقديرية لدرجات الاختبار:**

قامت الباحثة بتحديد مستويات للاختبار المعرفي في صورته النهائية وذلك من خلال وضع النسبة المئوية للدرجات. بحيث يمكن تحديد مستوى الطالب بعد تحليل إجاباته على عبارات الاختبار وذلك كما يوضح جدول (12).

## جدول (12)

مستويات تقديرية لدرجات الاختبار في صورته النهائية

م	التقدير	درجة الاختبار	الدرجة المئوية
1	ممتاز	30 - 26	100-85
2	جيد جداً	25 - 21	84-75
3	جيد	20-16	74-65
4	متوسط	15-11	64-50
5	ضعيف	أقل من 10	49-35

## مناقشة النتائج:

يتضح من جدول رقم (2) معامل الصعوبة ومعامل التمييز للاختبار المعرفي حيث أسفرت النتائج عن استخلاص 37 سؤالاً بعد استبعاد 7 أسئلة لعدم مراعاتها النسب المقبولة إحصائياً لمعامل الصعوبة والتمييز إذ تم قبول الأسئلة التي تراوحت معاملات الصعوبة لها 0.30-0.70 ومعاملات التمييز لها فوق (0.30).

كما يتضح من نتائج جدول (3) صدق الاتساق الداخلي حيث تم حذف العبارات التي لم تحقق معاملات ارتباط مع الدرجة الكلية، حيث تم حذف العبارة رقم (11) لتحقيقها معامل ارتباط منخفض مقداره 0.231 وكذلك العبارة رقم (26) لتحقيقها معامل ارتباط منخفض مقداره 0.198.

وحقق الاختبار درجة مقبولة من الاتساق الداخلي، وقد تم حذف العبارات التي لم تحقق معاملات ارتباط جوهرية مع الدرجة الكلية (العبارة رقم 32).

وفي ضوء ما أسفرت عنه العمليات الإحصائية تم التوصل إلى الاختبار المعرفي المكون من (30) عبارة كما هي موضحة في الملحق رقم (1).

## الاستنتاجات والتوصيات:

تمثل معايير الاختبار وسيلة تقويم علمية يمكن الاعتماد عليها في تقويم مستوى المعرفة للكشاف من خلال مقارنة مستواه بمستوى أقرانه الآخرين.

وفي ضوء نتائج الدراسة يمكن اقتراح

التوصيات الآتية:

- استخدام المستويات المعيارية للاختبار المعرفي للتعرف على مستوى التحصيل المعرفي لدي مرحلة الكشاف.
- استخدام الاختبار المعرفي بصورة دورية لتقويم الطلاب والوقوف على مستواهم.
- بناء اختبارات معرفية في مراحل كشفية أخرى.

### المراجع العربية:

نحو المركبة الكشفية والإرشادية. كلية التربية الرياضية للبنين، القاهرة.

فرغلي، فوزي محمود وآخرون (د.ت). دليل مناهج الكشافة: المنظمة الكشفية العربية، الأمانة العامة.

الفرحات، ليلي السيد (2001). القياس المعرفي الرياضي. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

زهران، ليلي و بدوي، بلال عبد العزيز (2002). التربية الكشفية ، القاهرة: دار الغد.

محمد أحمد خليفة (1990). بناء اختبار معرفي لطلبة تخصص كرة اليد بكلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية. رسالة ماجستير غير منشورة

اللبدى، واصف حسني (1995). الكفايات المهنية الضرورية لقادة الكشافة وقائدات المرشحات فى مدارس مديرية عمان الأولى. كلية التربية الرياضية للبنين

زغلول، محمد سعد وخيرالله، عليه حسين (1990). خطة مقترحة للتأهيل القيادي لحركتي الكشافة والمرشحات لطلاب كليات التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنين، القاهرة.

الشرباطي، أحمد (1964). الحركية الكشفية عربية الاصول والمصادر ، ط1 ، جريدة الصباح، القاهرة.

الطنطاوي، أحمد عاصم (1994). الاسس التربوية للحركة الكشفية، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا ، العدد العشرون يونيو.

الخولي، أمين أنور (2001). أصول التربية البدنية والرياضة: المدخل - التاريخ - الفلسفة. القاهرة: دار الفكر العربي.

الخولي، أمين أنور و عنان، محمود (1999). المعرفة الرياضية: الإطار المفاهيمي - كلية التربية الرياضية للبنين، القاهرة: جامعة حلوان اختبارات المعرفة الرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي.

بنجامين بلوم(1985). نظام تصنيف الأهداف التربوية ، ترجمة محمد الخوالد وصادق إبراهيم، جدة: دار الشروق، المملكة العربية السعودية.

كنعان، عبد الكريم الدسوقي (1995). اتجاهات معلمي معلمات التربية الرياضية فى الأردن

إسماعيل، محمد فائق (1995). دراسة بعض مشكلات الحركة الكشفية بمراكز الشباب في

#### المراجع الأجنبية:

Lau , L. H. (1995). *Knowledge of Physical Education & Voluntary Coaches In Hang Kong Secondary School* , In Lipinski W. & Siuinski W, Hong Kong.

Russell. J.D.(1992). Quantitative Knowledge for Information Among Sportsmen. *International J. of Psychological & Sport Medicine* , April, P.47-59.

Zang (1993). *Construction & Validation of Knowledge Test for the United States Volleyball Associztion Level 11 Coaching Certification Volleyball*, **Ph.D.** University of Iowa. U.S.A.

## ملحق (1)

## الاختبار في صورته النهائية

م	العبارات	الاجابة
1	عند تأمين طرف الحبل تستخدم العقدة الثمانية	
2	تعتبر النار الهرمية هي أم النيران حيث تبدأ بها كل أنواع النيران	
3	يجب أن تكون الخيمة من قماش مانع لتسرب المياه	
4	يتم إشعال نار الطهي الخلوي علي مقربة من الخيام	
5	في بداية الرحلة الخلوية يتم تحديد الهدف من الرحلة ويختلف وفقا لنوع الرحلة	
6	العقدة هي ربط الحبل في نفسه أو مع حبل آخر	
7	تستعمل النار الهرمية في الإضاءة في حفلات السمر	
8	تتصب الخيمة بحيث يكون أحد جوانبها ضد اتجاه الريح	
9	من الضروري أن تكون الأفران تحت ريح المخيم	
10	ليس من المنطقي أن يلتزم الكاشفون بطريقة السير المعروفة علي هيئة سهم .	
11	الدورة هي ربط هدفين معا بواسطة حبل	
12	تستعمل نار الصباد لتجفيف الملابس والحطب	
13	تتصب الخيام في المعسكر علي هيئة أشكال غير منتظمة	
14	يتم عمل الأفران عن طريق استخدام الحجارة أو مجموعة من العصي مع ربطها وتثبيتها وتغطي بمسطح صفيح مع عمل مدخنة لها	
15	الميقاتي وعادة ما يكون عريف الطليعة وهو أفضل من يستخدم البوصلة ويقرأ الخريطة ويحدد اتجاه السير	
16	تستخدم التوصيلة عند توصيل حبلين	
17	تستعمل النار النجمية في الطهي في الخلاء	
18	تثبت أوتاد الخيمة بزوايا 45 درجة مع الأرض	
19	يستعمل في الوقود اليابس من الخشب	
20	عند مقابلة الغرباء على الطريق أثناء الرحلة الخلوية يمكن لأي فرد من أفراد الرحلة التحدث معه .	
21	الربطة هي ربط حبل بهدف أو بقائم .	
22	تستعمل النار العالية في الحراسة	
23	تفك الخيمة عن طريق نزع قوائمها أولا	
24	تحتوي الوجبة المتكاملة علي العناصر الغذائية المتكاملة	
25	يجب أن يشتمل إعداد تقرير الرحلة الخلوية على المشكلات التي واجهت أفرادها وكيفية حلها فقط .	
26	تستعمل العقدة الأفقية في التسلق وإنقاذ الغريق	
27	يمكن استخدام نار الصياد لطهو كمية كبيرة من الطعام	
28	يجب وضع الخيام علي أرفف خشبية عند تخزينها	
29	يجب غسل الأواني بعد الانتهاء من تناول الطعام مباشرة	
30	يتم إخماد النار تماما بعد الانتهاء من الطهي	

ملحق (2)  
مفتاح التصحيح

العبارات	م	العبارات	م
✓	16	✓	1
×	17	✓	2
✓	18	✓	3
✓	19	×	4
×	20	✓	5
✓	21	✓	6
×	22	✓	7
✓	23	✓	8
✓	24	✓	9
×	25	✓	10
×	26	✓	11
✓	27	×	12
×	28	✓	13
✓	29	✓	14
✓	<b>30</b>	×	<b>15</b>