

الإعداد الأكاديمي التخصصي لمعلم التربية الرياضية من وجهة نظر الطلبة المعلمين والخريجين

ميرفت محمد الطوانسي

هشام أحمد مهيب

إهام محمد عبد المنعم

كلية التربية - جامعة السلطان قابوس

الملخص:

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى آراء الخريجين والطلبة والمعلمين بقسم التربية الرياضية - كلية التربية - جامعة السلطان قابوس في برنامج إعدادهم الأكاديمي؛ وذلك بهدف الوقوف على مواطن القوة لدعمها، وجوانب الضعف لعلاجها، لسد الفجوة بين عمليات إعداد المعلم وبين متطلبات الممارسة الميدانية، ولتحقيق ذلك تم بناء استبانة تحتوي على موضوعات المقررات النظرية والعملية والمقررات الاختيارية، وقد تم تطبيق الاستبانة على عينة الدراسة والبالغ عددها (١٤٥) معلماً ومعلمة و (٥٠) من الطلبة المعلمين. وتمت معالجة البيانات باستخدام: المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، واختبار "ت" للفروق. وقد أظهرت النتائج مناسبة معظم الموضوعات المتضمنة في المقررات النظرية والعملية مع الحاجة لطرح مجموعة من المقررات التي لا يتضمنها البرنامج مثل (المنارلات، وبعض أنواع الرياضات المائية) وأيضاً طرح بعض المقررات الاختيارية لتصبح متطلب قسم مثل (تربية القوام، والبحث العلمي، والترويح، وتربية المعاقين، وإدارة الأنشطة الرياضية) وكذلك الحاجة إلى زيادة عدد الساعات المعتمدة للمقررات التخصصية.

*The specialized academic preparation of the
Physical Education teacher as perceived by
student teachers and graduates*

By

Mervat Mohamed Al-Tawansy

Hisham Ahmed Moheeb

El-Ham Mohamed Abd-el- Menim

Sultan Qaboos University

Abstract

This study aimed at investigating the Physical Education graduates and prospective teachers about their academic preparation program. This may help us identify the strengths and weaknesses of the program and bridge the gap between the PE teacher education and the requirements of the field practice. Thus a questionnaire including the theoretical courses, the practical courses and the elective courses was developed and validated, and then was administered to 145 female and male teachers and 50 student teachers. The findings of the study showed the relevance of most of the theoretical and practical courses offered in the department to the teachers' career. It also showed that the program needs to include some other courses such as aquatic and fighting sport. Further, some elective courses should be offered such as posture education, scientific research, recreation, handicapped education, and sport management. Moreover, the credit hours of the specialized courses should be increased.

مقدمة الدراسة وأهميتها:

يعد المعلم أحد أهم عناصر المنظومة العملية التعليمية، من منطلق اعتباره وكيلا للمجتمع من خلال المؤسسة التي يعمل بها في تنشئة وتكوين أبناء المجتمع ورعايتهم ومتابعة نموهم، ومن هنا كان مبرر الاهتمام الكامل بكل ما يتعلق بالخريج وبخاصة عمليات إعداده وتدريبه. (زيدان وآخرون: ٢٠٠٢م) ويظل المعلم من أهم الركائز التي يجب أن تدعم بكل جديد في مجالات التأهيل المهني بغرض تطوير وإصلاح التعليم، فالخريج ذو الكفايات التعليمية والسمات الشخصية المتميزة والذي تم تدريبه وتأهيله بشكل جيد في مؤسسات إعداد الخريج يضيف على المنهج المدرسي حتى لو كان ضعيفا قوة وحيوية، والمنهج مهما تم إعداده على أحدث الطرق والأساليب والاتجاهات فإن أهدافه لا يمكن أن تتحقق في ظل معلم غير معد (Royall: 1987، كامل: ١٩٩٠، سلام: ١٩٩٦، قمر وآخرون: ١٩٩٩، مسمار: ٢٠٠٢).

من هذا المنطلق بدأ الاهتمام ببرامج إعداد الخريجين يأخذ أهمية كبرى، فعقدت العديد من المؤتمرات والندوات وأجريت العديد من الدراسات والبحوث حول قضية إعداد وتدريب الخريجين قبل الخدمة، وأشار معظمها إلى أن البرامج التدريبية، تقوم الخريج، وتزويد من معارفه وإثرائه بالمعلومات في مجال تخصصه، كما أكدت ضرورة استمرار البرامج التدريبية أثناء الخدمة للتعرف إلى أهم جوانب القوة والضعف في هذه البرامج، كذلك ضرورة التعرف إلى مقترحات الخريجين حول كيفية تطوير تلك البرامج لما لها من أثر على تدريبهم ومعرفتهم بالأساليب التعليمية المتطورة (Weinstein: 1988، النجار: ١٩٩٢م، جعيني: ١٩٩٥م، الغامري وآخرون: ٢٠٠٠، الوكيل و آخرون: ٢٠٠٠م).

والنظرة الآن إلى المعلم أصبحت نظرة تخصصية فهي تعين إعداد المتميز قبل الالتحاق بمهنة التدريس، و ذلك من خلال تطوير محتوى المقررات، بالإضافة إلى الاستخدام الأمثل لها كمعينات تدريسية، كما اهتمت بالخريج أثناء الخدمة وإعداده لجعل مهنة التدريس أكثر عطاء وتقديرا (زيدان و آخرون: ٢٠٠٢م، سليمان: ٢٠٠٢م).

ومن المتعارف عليه أن نظم إعداد المعلم - أيا كان نوعه وتخصصه تشمل ثلاث جوانب رئيسية هي: الإعداد التربوي المهني والإعداد الأكاديمي التخصصي والإعداد الثقافي، وهذه الجوانب يجب أن تتكامل فيما بينها ليكتسب الخريج كفايات تعليمية

وتقنية تمكنه من استيعاب المتغيرات التي تحدث باعتباره المفتاح الرئيسي لنجاح العملية التعليمية، وأن أي إصلاح تربوي لا بد أن يبدأ منه وبه. (مرسي: ١٩٩٩م، خضر: ٢٠٠٠م).

لذا كان الاهتمام بعملية إعداد معلم التربية البدنية من الأمور التربوية الأساسية التي سعت مختلف الدول لتطويرها والنهوض بها والتقويم المستمر لها، إيماناً منها بأن إعداد الخريج الكفاء من أهم الاتجاهات المعاصرة للتجديد التربوي، وبرامج إعداد معلم التربية الرياضية أمر بالغ الأهمية، فالإعداد الأكاديمي التخصصي يمثل أحد الجوانب الرئيسية في إعداد الخريج قبل الالتحاق بمهنة التدريس، وما يتضمنه من فرص التدريب الفعلي على المهام الأساسية المتوقعة منه كمعلم للتربية الرياضية، كذا اكتساب المهارات التعليمية والاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التدريس، والربط بين ما درسه من المعارف النظرية وبين التطبيق في الواقع الفعلي لما تعلموه.

ومن هنا تأتي هذه الدراسة الاستطلاعية بهدف تقييم برنامج الإعداد الأكاديمي في شقه التخصصي لمعلم التربية الرياضية بكلية التربية - قسم التربية الرياضية - جامعة السلطان قابوس، و الذي يتم فيه إعداد الخريج قبل الخدمة إعداداً تربوياً وأكاديمياً من خلال ثلاث مجالات أساسية هي: المقررات النظرية والعملية والاختيارية والتي تهدف إلى إكساب الطالب المعلم المعارف والمعلومات والحقائق والمهارات الخاصة بالأنشطة الرياضية المختلفة التي لا غنى عنها في مجال عملهم كمعلمين، كذلك في المجالات العملية الأخرى المرتبطة بالتدريب والإدارة، كما يكتسب الطلاب كيفية التعرف إلى مشكلات طلابهم، وتقويم عملية التعليم، وذلك نظراً للأدوار المتعددة والوظائف المختلفة التي يعد لها معلم التربية الرياضية، فالفرد لا يشغل وظيفة واحدة مدى الحياة، بل تتعدد وتختلف الوظائف، الأمر الذي يتطلب إعداداً بمستويات أعلى مما هو موجود الآن، لذا تنوعت برامج الإعداد الأكاديمي التخصصي التي تقدمها المؤسسات المعنية بتأهيل معلمي التربية الرياضية للوصول بهم إلى المستويات الوظيفية المطلوبة، ولا نستطيع إغفال الجانب التربوي المهني، الذي نال الاهتمام الأكبر من بعض الباحثين الذين أكدوا أهمية الإعداد التربوي المهني للمعلم، حيث إن المقررات التربوية التي تطرحها كلية التربية - جامعة السلطان قابوس تتناسب بشكل كبير وحاجة

الخريج، وبذلك يتكامل الإعداد الأكاديمي التخصصي والإعداد التربوي المهني في داخل جامعة السلطان قابوس، حيث تقوم أقسام كلية التربية بالإعداد التربوي المهني الذي يتزامن مع الإعداد الأكاديمي التخصصي في برنامج مخطط له مما يساعد على توفير الإطار النفسي لمعلمي المستقبل ويهيئهم للدخول في مهنة التدريس والاستعداد لها (الصريصري و آخرون: ٢٠٠٢م، حجي: ٢٠٠٢م، أمبو سعدي: ٢٠٠٤م) وبرنامج إعداد معلم التربية الرياضية بكلية التربية بجامعة السلطان قابوس يتبع نمط الإعداد التكاملي، الذي يتم فيه تدريس المواد الأكاديمية والمواد المهنية متزامنة، لمدة أربع سنوات يدرس فيها الطالب (١٣٢) ساعة معتمدة منها ٧٢ ساعة تخصصية بنسبة ٥٤,٥٥٪، وتنقسم المقررات التخصصية لطالب قسم التربية البدنية (الإعداد الأكاديمي) إلى:

المقررات النظرية: وهي مجموعة مقررات تهدف إلى بناء الأسس المهنية واستيعاب المفاهيم، والمبادئ المتنوعة المتصلة بظاهرة حركة الإنسان واكتساب المعرفة المتصلة بعلم وظائف أعضاء النشاط البدني، وعلم التشريح، وعلم الحركة، وعلم نفس الرياضة، والتقويم والقياس، والإدارة الرياضية، والإصابات الرياضية، ومدخل تاريخ وفلسفة التربية البدنية، (مقدار هذه المقررات ٣٣ ساعة معتمدة).

المقررات العملية: وهي مجموعة مقررات الأنشطة الرياضية المختلفة، التي تهتم بتعليم وتدريب وتدريب الطالب على المهارات الرياضية المتعددة، والتي تشتمل على: مسابقات الميدان والمضمار، والجمباز، وكرة السلة، والكرة الطائرة، وكرة اليد، التمرينات، وكرة القدم (للبنين) والتعبير الحركي (للبنات)، والعروض الرياضية، والهوكي، وألعاب المضرب (تنس أرضي، تنس طاولة، ريشة طائرة، الإسكواش) والألعاب الصغيرة، والسباحة. ومقدارها ٣١ ساعة معتمدة.

المقررات الاختيارية النظرية: يدرس الطالب ما مجموعه ست ساعات من بين المقررات التالية: التعلم الحركي، التربية الحركية، التزويج في التربية البدنية، سيكولوجية التدريب والمنافسات، تربية القوام، البحث العلمي، التربية البدنية للمعاقين، إدارة الأنشطة الرياضية، بيولوجيا الرياضة، ويدرس الطالب ما مجموعه ست ساعات.

المقررات الاختيارية العملية: يختار الطالب مقررا عمليا تخصصيا من بين مجموع المقررات التي سبق دراستها كمستوى متقدم والبالغ ساعتان معتمدة.

و يسعى الباحثون في هذه الدراسة إلى استطلاع آراء معلمي التربية البدنية/الطلبة العلمين (الخريجون، طلبة السنة الرابعة) تجاه مكون الإعداد الأكاديمي التخصصي، من خلال الربط بين ما درسوه من معارف نظرية واكتساب المهارات التعليمية، وبين التطبيق في الواقع العملي، وذلك للوصول إلى فهم أفضل لأوجه القوة والضعف في البرنامج المقدم لإعداد الخريجين.

مشكلة الدراسة:

يمثل المعلم العمود الفقري في العملية التعليمية، فهو بجانب دوره التعليمي في نقل المعارف وإكساب المهارات يغرس في نفوس تلاميذه القيم الفاضلة والاتجاهات الإيجابية والسلوك الحميد، ولذلك فإن المناهج الدراسية ينبغي أن تقوم على أسس علمية، تركز على فلسفة راسخة، وفكر تربوي واضح مستمد من معتقدات المجتمع وتقاليد، فإعداد الخريج قبل الخدمة إعدادا جيدا يسهم إلى حد كبير في نجاحه كمعلم.

إن انتقال المعلم من التدريب على التدريس في الحياة الجامعية إلى التدريس الفعلي في المدارس، غالبا ما يعرض الخريج المبتدئ إلى صدمة الواقع أو صدمة الانتقال من الإعداد النظري إلى الواقع العملي، الأمر الذي يتطلب القيام بدراسات مختلفة تبحث في جوانب إعداد الخريج، ومنها الإعداد الأكاديمي التخصصي الذي يتلقاه الخريج قبل تخرجه. (Weinstein, 1988)

ونظرا للتطور الحادث في مجالات التربية الرياضية وعلومها، فإن الأمر يستدعي العمل وبشكل متواصل على مسابرة ما يقدم خلال برنامج الإعداد الأكاديمي لمعلم التربية الرياضية بجامعة السلطان قابوس، خاصة وأنه لم تجر أية دراسة للتعرف إلى آراء الخريجين لبرنامج الإعداد الأكاديمي المقدم سواء في شقه التربوي أو التخصصي وذلك منذ بدء البرنامج في العام ١٩٩٠م وعليه فقد ظهرت الحاجة إلى تغذية راجعة عن آراء الخريجين خاصة عن ماهية الموضوعات التي يدركون أهميتها، فالتعرف إلى مدركات الخريجين لتلك الموضوعات يعتبر أمرا ضروريا للتعرف على الصائب منها وما يحتاج إلى معالجات جديدة بهدف سد الفجوة القائمة بين عمليات إعداد ومتطلبات الممارسة الميدانية لمواجهة تحديات المواقف التعليمية

المتجددة، كذا توجه المؤسسات التربوية ومنها جامعة السلطان قابوس إلى العمل على تحقيق مستوى جودة يتماشى مع متطلبات اعتماد الهيئات الدولية لتلك المؤسسات.

الدراسات السابقة:

في محاولة للإطلاع على الدراسات التي تناولت طبيعة الإعداد الأكاديمي للمعلمين خاصة في تخصص التربية الرياضية ولتكوين خلفية نظرية عن موضوع الدراسة قام الباحثون بإجراء مسح للدراسات والدوريات والمجلات وكتب المؤتمرات العلمية المتخصصة، وتبين أن الدراسات التي أجريت في مجال إعداد معلم التربية البدنية وبخاصة في مجال الإعداد الأكاديمي التخصصي قليلة، ورغم قلة الدراسات التي أجريت في هذا المجال، فهناك بعض المحاولات التي بذلت بهدف إعداد معلم التربية البدنية بشكل خاص، وعملت في:

١. قام آدم (٢٠٠٢) بدراسة عنوانها " التدريس الفعال كما يدركه طلبة التدريب الميداني بقسم التربية البدنية بجامعة الملك سعود " تحددت أهدافها في تحديد المجالات التي تدرك على أنها أكثر إسهاما في فعالية التدريس والأهمية النسبية للموضوعات الضمنية في تلك المجالات، و تم جمع البيانات عن طريق استجلاء الأطر المرجعية الذاتية للمفحوصين وطريقة الأحداث الهامة، وقد جمعت البيانات لعينة من طلبة التطبيق الميداني بقسم التربية البدنية بجامعة الملك سعود بالرياض، وعددهم (٢٥) طالب بالطريقة العشوائية، وأشار التحليل إلى أن أفراد العينة يدركون أن تقديم المادة والتنظيم والإدارة والتخطيط مجالات تتضمن أهم الموضوعات التي تسهم في فعالية التدريس، غير أن كافة الموضوعات ارتبطت بالأنشطة الرياضية فقط كمادة دراسية للتربية الرياضية تظهر فيها بصمات برنامج الإعداد المهني التخصصي، وقد قدمت بعض المقترحات وهي كالتالي:

- تحديد ماهية الموضوعات التي تجعل التدريس فعالا توفر كثيرا من البيانات.
- إدراك الخريج لتلك البيانات لا يقل أهمية عن البيانات نفسها.
- الخريج وحده هو الذي يقرر ما سيستخدمه منها وكيفية استخدامه.
- إن الخريج هو الأكثر تأثيرا على تحصيل التلاميذ.

وأوصت الدراسة بأنه كي يكون التدريس فعالاً يجب تحديد الموضوعات التي تقود إلى زيادة تحصيل أو تعلم التلاميذ.

٢. وفي دراسة قام بها مسمار (٢٠٠٢) بعنوان "تقويم واقع الممارسات التدريسية الفعلية لمدرس التربية البدنية في صفوف المرحلة الابتدائية بدولة قطر" تحدت أهدافها في التعرف إلى الممارسات التدريسية لعلمي التربية البدنية في المرحلة الابتدائية بدولة قطر، كما يقدرونها بأنفسهم من خلال استجاباتهم على أداة الدراسة وفقاً لمتغيرات، كنوع المدرسة، وجنس الخريج ومؤهلته العلمي وسنوات خبراته في التدريس، وأيضاً الكشف عن الفروق في تصرفات الخريجين وفقاً لاستجاباتهم الذاتية على أداة الدراسة بمحاورها ومواقفها التدريسية المختلفة، وقد تم تطوير أداة الدراسة لتشمل ستة عشر موقفاً تدريسياً يعكس الممارسات التدريسية الفعلية، ويمثل كل موقف أربعة بدائل محتملة الحدوث متدرجة من حيث قيمها من (٤-١) بحيث طلب من كل معلم أن يختار بدائل الإجابة من الممارسات التي يقوم بها فعلياً بعيداً عن مثالية البديل.

بلغت عينة الدراسة (٩٠) معلماً ومعلمة، تم اختيارهم بشكل مقصود ممن يدرسون مادة التربية البدنية لصفوف المرحلة الابتدائية، منهم (٥٧) معلمة، (٣٣) معلماً وبعد الحصول على استجاباتهم أظهرت الدراسة النتائج التالية:

- استجابات المعلمين على مواقف الدراسة ومحاورها كانت في معظمها إيجابية المنحى.
- تبين أن أفضلية الاستجابات تعزى لنوع المدرسة لصالح معلمات المدارس النموذجية.
- أظهرت الدراسة فروق دالة إحصائية لصالح المعلمين من حملة الدبلوم العالي من أصحاب الخبرة لأكثر من ١٠ سنوات.

أوصت الدراسة بضرورة تكريس الاهتمام ببعض المواقف التي كانت استجابات الخريجين عليها سلبية أو غير مرضية مثل الأهداف التعليمية بنطاقها ومستوياتها المختلفة، كذلك الآليات التقويمية الخاصة بتحديد مستوى التلاميذ مهارياً وبدنياً في دروس التربية البدنية.

٣. كما أجرى النجار (١٩٩٢) دراسة عنوانها "محو إعداد مهني أفضل لمعلم التربية البدنية للمرحلة الابتدائية" هدفت الدراسة إلى تصميم خطة الإعداد المهني

لمعلم التربية البدنية للمرحلة الابتدائية في دول الخليج ركز فيها على الاحتياجات المنهجية للبرنامج الرئيسي للتربية الرياضية على مستوى مرحلة البكالوريوس، حيث أشار إلى أن خطة الإعداد المهني لمعلم التربية البدنية تتضمن دراسة المقررات في مجالات الدراسات العامة والعلوم الإنسانية والدراسات المهنية والتربوية والدراسات العملية، وأن المحاور الرئيسة التي يتم في ضوئها اختيار المعلومات الخاصة المتضمنة في خطة الإعداد المهني تشمل معلومات عن الأطفال وعن عملية التعلم وعن استخدام المحتوى وعملية التدريس، كما أكد النجار أن خطة الإعداد المهني لمعلم التربية البدنية للمرحلة الابتدائية ينبغي أن تتم من خلال مؤسسات إعداد معلم التربية البدنية التي تعد لدرجة البكالوريوس وأن تتضمن تركيزاً متساوياً على الجوانب النظرية والعملية والتطبيقية، كما أشار إلى ضرورة احتواء الخطة على مقررات عامة أساسية مثل وظائف أعضاء الجهد البدني والاختبارات والمقاييس.

٤. وفي دراسة كامل (١٩٩٠) بعنوان "المجاهات حديثة في إعداد معلمي التربية البدنية بجامعة البحرين" قامت بتصميم محتوى برنامج إعداد معلم التربية البدنية كما أكدت على أهمية احتواء مكون الإعداد الأكاديمي التخصصي على حركة الإنسان بصفة عامة وأن يشمل فن حركة الإنسان الذي يتم في المقررات الدراسية التي تجمع بين المحاضرة والأداء العملي وتتكون من أشكال متعددة لبعض مجالات الأنشطة البدنية، وعلم حركة الإنسان الذي يتمثل في المقررات النظرية في مجال التربية البدنية وعلوم الطبيعة المرتبطة بمجال التخصص.

٥. كما أجرى رويال Royall (١٩٨٧) دراسة بعنوان "Connections and Disconnections between College. Methods Course and elementary teaching physical education for children" استهدفت تحري العلاقة بين بعض المقررات التي تدرس في أقسام التربية البدنية في بعض الجامعات، ومدى التزام الخريجين بتلك المقررات بعد تخرجهم وانخراطهم في العمل بسلك التعليم في مرحلة الدراسة الابتدائية، وقد اختار الباحث عينة قوامها أربعة معلمين تربية رياضية حديثي العهد بالتدريس وأربعة صفوف دراسية بتلاميذها تم اختيارهم بالطريقة العمدية وفقاً لجدولهم التدريسية،

واستخدم الباحث نظام الملاحظة المنتظمة من خلال استخدام كاميرا فيديو لتصوير ما يجري من أحداث ومشاهد خلال الحصص، إضافة إلى المقابلات الشخصية كأدوات لجمع البيانات، وأظهرت النتائج ما يلي:

- عدم وجود علاقة ارتباطية قوية بين ما يتعلمه الطالب في مؤسسة الإعداد، وما يطبقه على الواقع أثناء عمله وتنفيذ دروسه لتلاميذ المرحلة الابتدائية.
- أبدى الخريجون رأيهم في ضرورة تعديل الخطة الدراسية في الأقسام الخاصة بإعداد معلمي المرحلة الابتدائية، بحيث يكون ضمن مفرداتها مقررات أكثر التصاقا واتصالا بواقع الطفل في تلك المرحلة.

التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال تحليل الدراسات السابقة تبين ما يلي:

١. ركزت الدراسات التي أجريت في هذا المجال على الخطط والبرامج في مجال إعداد معلم التربية البدنية.
 ٢. التوصية بأهمية تساوي الجوانب النظرية والعملية والتطبيقية في برامج إعداد الخريج.
 ٣. إدراج الكفايات الميدانية والتربوية والإدارية والأدائية التي يحتاجها الخريج في برامج الإعداد لمزيد من التكيف مع الأجواء التربوية التي سيواجهها في حياته العملية.
 ٤. الاهتمام بحاجات المجتمع المتجددة وإدخالها في برامج إعداد الخريج.
- وتعد الدراسة الحالية من الدراسات الأولى في مجال التربية الرياضية في سلطنة عمان - على حد علم الباحثين؛ فهي تسعى إلى الكشف عن آراء معلمي التربية البدنية في برنامج الإعداد الأكاديمي التخصصي بقسم التربية بكلية التربية - جامعة السلطان قابوس، وقد استفاد الباحثون من الدراسات السابقة في الإطار النظري وفي منهجية الدراسة والمعالجة الإحصائية للبيانات.

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى معرفة آراء الخريجين والطلبة المعلمين في محتوى برنامج إعدادهم الأكاديمي من خلال التعرف على:

١. درجة أهمية الموضوعات التي تتضمنها المقررات النظرية والعملية.
٢. أهمية المقررات الاختيارية التي يتضمنها برنامج الإعداد الأكاديمي.

٣. الفروق بين آراء الخريجين والطلبة المعلمين فيما يتضمنه برنامج إعدادهم الأكاديمي التخصصي في المقررات النظرية والعملية.
٤. مدى مناسبة عدد ساعات الإعداد الأكاديمي التخصصي "التربية الرياضية" في خطة الإعداد العام.
٥. المقررات المقترحة إضافتها ضمن برنامج الإعداد الأكاديمي التخصصي.
٦. المقررات الاختيارية المقترحة تضمينها كمتطلب في برنامج الإعداد الأكاديمي التخصصي.
٧. الفروق بين آراء الخريجين والطلبة المعلمين فيما يتضمنه برنامج إعدادهم الأكاديمي التخصصي في المقررات الاختيارية.

تساؤلات الدراسة:

- تسعى هذه الدراسة إلى الإجابة على التساؤلات التالية:
- ما آراء الخريجين والطلبة المعلمين فيما يتضمنه برنامج إعدادهم الأكاديمي التخصصي من موضوعات في المقررات النظرية والعملية؟
 - ما آراء الخريجين والطلبة المعلمين فيما يتضمنه برنامج إعدادهم الأكاديمي التخصصي من مقررات اختيارية؟
 - ما درجة التفاوت بين آراء الخريجين وآراء الطلبة المعلمين فيما يتضمنه برنامج إعدادهم الأكاديمي التخصصي من المقررات النظرية والعملية؟
 - ما هي آراء الخريجين والطلبة المعلمين في عدد ساعات برنامج الإعداد الأكاديمي التخصصي؟
 - ما هي المقررات المقترحة تضمينها في برنامج الإعداد الأكاديمي التخصصي؟
 - ما هي المقررات المطروحة كاختياري قسم والتي يرى الخريجون ضرورة تضمينها كمتطلب في برنامج الإعداد الأكاديمي التخصصي؟
 - ما درجة التفاوت بين آراء الخريجين وآراء الطلبة المعلمين فيما يتضمنه برنامج إعدادهم الأكاديمي التخصصي من المقررات الاختيارية؟

حدود الدراسة:

الحدود الزمنية: تم تطبيق الدراسة على عينة من طلبة تخصص التربية الرياضية الفصل الدراسي الثامن (الطالب قبل الخدمة) وعلى معلمي التربية البدنية (الخريجون) وذلك خلال الفترة من ٢٧/٤/٢٠٠٥م وحتى يناير ٢٠٠٧م.

الحدود المكانية: تم تطبيق الدراسة بمقر كلية التربية، جامعة السلطان قابوس.

مصطلحات الدراسة:

التدريب أثناء الخدمة: أي نشاطا يقوم به المهني بقصد تحسين الأداء المهني نظريا كان أو عمليا. (الخولي، ٢٠٠٢م)

الإعداد الأكاديمي التخصصي: مجموعة مقررات صممت لإعداد الطالب لتحمل المسؤولية كمتخصص مهني في أحد المجالات الرئيسية للتربية البدنية والرياضة كمجال عمل، وبؤرة اهتمام مهني تخصصي. (الخولي، ٢٠٠٢م).

الإعداد المهني: يقصد بالإعداد المهني في التربية البدنية والرياضة، العمليات التي من شأنها إعداد أفراد منوطين بالعمل في مختلف الوظائف والأعمال والمهام في مجال التربية البدنية والرياضة. (الخولي، ٢٠٠٢م)

المقررات الأكاديمية لبرنامج إعداد معلم التربية الرياضية: ويعرفها الباحثون بأنها "مجموعة من المقررات النظرية، العملية والاختيارية (العملية والنظرية) والتي يدرسها الطالب المنتمي لقسم التربية الرياضية وتعمل على تأهيله".

معلمو التربية الرياضية: هم الخريجون الذين يمارسون مهنة تدريس التربية الرياضية أو أحد مجالاتها (مدرب، أخصائي رياضي، مشرف، موجه) وتتوافر فيهم الكفاءة والرغبة والتدريب اللازم، وخلفية معرفية ومهارات واسعة. في هذه الدراسة يقصد معلمي التربية الرياضية الخريجون قبل الخدمة (طلبة كلية التربية تُخصّص التربية الرياضية الفصل الثامن) ومعلمو التربية الرياضية أثناء الخدمة.

المنهج المستخدم:

استخدم الباحثون المنهج المسحي الوصفي لمناسبته للهدف من الدراسة.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (١٤٥) معلما ومعلمة تم اختيارهم عشوائيا من مناطق مختلفة بالسلطنة هي: مسقط، ومسندم، وظفار، والباطنة، والداخلية، والشرقية و(٥٠) طالبا وطالبة اختيروا عمديا من طلاب الفصل النهائي تُخصّص التربية الرياضية في كلية التربية - جامعة السلطان قابوس، وقد تم اختيار طلبة الفصل

النهائي لكونهم أكثر من غيرهم قدرة على الحكم على الموضوعات التي درسوها في المقررات الأكاديمية، ويأتي حكمهم في ضوء قيامهم بممارسة التدريس المصغر، والتزبية العملية، ويوضح الجدول (١) توزيع عينة الدراسة تبعاً لحالة المعلم، وجنسه.

الجدول (١)

توزيع عينة الدراسة تبعاً لحالة الخريج وجنسه

الجنس	قبل الخدمة (الطالب المعلم)	أثناء الخدمة (المعلمون)
الذكور	٢٣	٩٨
الإناث	٢٧	٩٧
المجموع	١٩٥	

أداة الدراسة:

تكونت أداة الدراسة من استبانة تم إعدادها بإتباع الخطوات التالية:

١. تحليل محتوى المقررات الأكاديمية المقدمة للطلبة بمجالاتها الثلاثة (المقررات النظرية، والمقررات العملية، والمقررات الاختيارية)، ونظراً لكثرة مفردات الاستبانة تم ذكر أسماء المقررات الاختيارية فقط.
٢. عرض الاستبانة على عدد من المتخصصين للإطلاع عليها وإضافة ما يروونه مناسباً.
٣. إعداد الاستبانة بصورتها الأولية، وإيجاد صدقها وثباتها.
٤. تطبيق الاستبانة على عينة الدراسة.

وصف الأداة:

تتكون أداة الدراسة من استبانة ذات تدرج خماسي يشتمل على خمسة مستويات هي: كبيرة جداً و يقابلها خمس درجات، وكبيرة و يقابلها أربع درجات، وكبيرة بدرجة متوسطة و يقابلها ثلاث درجات، وكبيرة بدرجة قليلة و يقابلها درجتان، وغير كبيرة و يقابلها درجة.

وقد تكونت الاستبانة من جزأين هما المقدمة والمعلومات العامة، وفقرات الاستبانة التي تكونت في صورتها النهائية من (١٢٧) فقرة للذكور و(١٣٣) فقرة للإناث موزعة على (٦٦) فقرة لمجال المقررات النظرية للإناث والذكور، (٥٢) فقرة للذكور و(٥٨) فقرة للإناث في مجال المقررات العملية حيث تماثلت (٤٠) فقرة للذكور والإناث عدا مقررات التمرينات والجمباز وكرة القدم للذكور، والتي تختص بعدد

(١٢) فقرة ومقررات التمرينات والجمباز والتعبير الحركي للإناث وهي تختص بعدد (١٨) فقرة، وذلك لاختلاف محتوى هذه المقررات، وفق ما يتناسب مع الذكور والإناث، بالإضافة إلى (٩) فقرات لمجال المقررات الاختيارية، كما اشتملت الاستبانة على ثلاث أسئلة مفتوحة معنية برأي العينة في عدد الساعات التخصصية في البرنامج (تخصص التربية البدنية)، وسؤال عن المقررات التي يرون الحاجة إلى إضافتها للبرنامج.

صدق الأداة:

للتحقق من الصدق الظاهري، وصدق محتوى الاستبانة تم توزيعها على عشرة من المتخصصين في مجال التربية الرياضية من الحاصلين على درجة الدكتوراة ولديهم خبرة لا تقل عن خمسة عشر عاما في المجال، حيث طلب منهم إبداء آرائهم في الاستبانة المعدة من حيث:

- مناسبتها لتحقيق أهداف الدراسة.

- الدقة العلمية واللغوية.

- مناسبة التدرج المستخدم.

- حذف ما يرونه غير مناسب أو إضافة ما يرونه مناسباً.

وقد تم أخذ آرائهم واقتراحاتهم بعين الاعتبار حتى تظهر الأداة بصورة جيدة يمكن الاعتماد عليها في تعميم النتائج والتوصيات التي تظهر من تحليل النتائج.

ثبات الأداة:

تم حساب ثبات الأداة باستخدام معادلة ألفا كرومباخ للاتساق الداخلي، والموضح قيمها في الجدول (٢)، الذي يوضح عدد الفقرات ومعاملات الاتساق الداخلي لكل مجال.

الجدول (٢)

معاملات الاتساق الداخلي لأداة الدراسة ومجالاتها

مجال	عدد الفقرات	معامل الاتساق
المقررات النظرية	٦٦	٠,٩٧٠
المقررات العملية	الإناث	٠,٨٩١
	الذكور	٠,٨٦٨
المقررات الاختيارية	٩	٠,٨٩٠

التحليل الإحصائي لبيانات الدراسة:

- تم استخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS / PC الإصدار الثاني عشر في معالجة بيانات الدراسة الأساسية على النحو التالي:
1. التحقق من ثبات الأداة المستخدمة باستخدام معادلة ألفا كرونباخ للاتساق الداخلي.
 2. حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لآراء عينة الدراسة في محتوى المقررات النظرية، العملية والاختيارية.
 3. اختبار "ت" للفروق للتعرف على دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لآراء الخريجين وآراء الطلبة المعلمين.

عرض النتائج ومناقشتها:

أولاً: عرض النتائج:

فيما يلي عرض لنتائج الدراسة مصنفة بحسب تساؤلات الدراسة:

1. النتائج الخاصة بالتساؤل الأول الذي نصه "ما آراء الخريجين والطلبة المعلمين فيما يتضمنه برنامج إعدادهم الأكاديمي التخصصي من المقررات؟"
- أولاً: المقررات النظرية:

أوضحت النتائج في الجدول (٣) ما يلي:

الجدول (٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الأهمية

لآراء عينة الدراسة في محتوى المقررات النظرية (ن=١٩٥)

اسم المقرر	م	الموضوعات		الدرجة الأهمية
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
		م	ع	
مفهوم وأهمية وأهداف التربية البدنية	١	٤,٦٩	٠,٥٧٢	كبيرة جداً
	٢	٣,٧٦	٠,٩٥٦	كبيرة
	٣	٣,٥٢	١,٢٤١	كبيرة
	٤	٣,٧١	١,١٧١	كبيرة
علاقة التشريح بعلوم التربية البدنية	١	٤,٧٦	٠,٦٤١	كبيرة جداً
	٢	٣,٥١	١,٢٠٢	كبيرة
	٣	٤,٢٨	١,٨٨٨	كبيرة

كبيرة جدا	٠,٧٧٥	٤,٦١	٤	الجهاز العظمي في جسم الإنسان		
كبيرة جدا	٠,٦٩٧	٤,٦١	٥	الجهاز العظمي وتكوين العظام وأنواعها		
كبيرة جدا	٠,٨٤٧	٤,٦٢	٦	الجهاز العضلي		
كبيرة جدا	٠,٦٠٢	٤,٧١	٧	التعرف على التدريبات الخاصة بكل جهاز		
كبيرة	٠,٨٢٤	٤,٤٣	١	وظائف أجهزة جسم الإنسان		فسيولوجيا الرياضة
كبيرة جدا	٠,٥٧٢	٤,٧٢	٢	تأثير ممارسة الرياضة على أجهزة الجسم		
كبيرة جدا	٠,٧٦٣	٤,٧٤	٣	علاقة وظائف الأعضاء بالتدريب الرياضي		
كبيرة	٠,٩٦٢	٤,٢٢	٤	نظم إنتاج الطاقة		
كبيرة	١,٠٢١	٤,٠٩	٥	تطبيقات في نظم إنتاج الطاقة في الرياضة		
كبيرة جدا	٠,٧٤١	٤,٦٠	٦	أثر الرياضة على أجهزة الجسم (الدوري، التنفسي، العصبي)		
كبيرة جدا	٠,٧١٨	٤,٦٦	٧	مقدمة في التغذية والاداء الرياضي		
كبيرة جدا	٠,٦٥٠	٤,٦٦	٨	تأثير ارتفاع درجة الحرارة على كفاءة أجهزة الجسم	مبادئ علم الحركة	
كبيرة	٠,٩٠٣	٤,٠٩	١	مفاهيم ومصطلحات علم الحركة المرتبطة		
كبيرة	٠,٩١٩	٤,١٩	٢	التعرف إلى محاور ومستويات الحركة		
كبيرة	٠,٨٥٢	٤,١٨	٣	أنواع الحركات		
كبيرة	٠,٩٥٨	٣,٩٨	٤	قوانين الحركة		
كبيرة	٠,٩٨٣	٣,٦٩	٥	الروافع		
كبيرة	٠,٩٠٩	٤,٠٢	٦	التعرف إلى طرق التحليل الحركي للاداء الرياضي		
كبيرة	٠,٧٤٩	٤,٤٠	١	مفهوم علم النفس الرياضي وأهميته	مدخل لعلم النفس الرياضي	
كبيرة	٠,٧٩٨	٤,٣٧	٢	الشخصية وعلاقتها بالاداء الرياضي		
كبيرة	٠,٨٧٥	٤,٣٥	٣	الدافعية وتطويرها في المجال الرياضي		
كبيرة	٠,٩٣١	٤,٣٥	٤	الطاقة النفسية وعلاقتها بالاداء الرياضي		
كبيرة	٠,٨٣٣	٤,٣٩	٥	اساليب الاسترخاء لضبط التوتر		

ميرفت الطوانسي وهشام مهيب والهام عبد المنعم

كبيره	٠,٩١٠	٤,٢٧	السلوك العدواني وظاهرة الشغب وكيفية مواجهتهم	٦	التنظيم والإدارة في التربية البدنية
كبيره	٠,٨٦٥	٤,٢٨	المهارات النفسية للأداء الرياضي	٧	
كبيره	٠,٨٥٩	٤,٤١	الإدارة في الميدان الرياضي	١	
كبيره	٠,٩٠٢	٤,٢١	الوظائف الإدارية (التخطيط، التنظيم)	٢	
كبيره	٠,٨٦١	٤,٣٤	التنظيمات الرياضية	٣	
كبيره	٠,٧٧٦	٤,٤٩	القيادة في المجال الرياضي	٤	
كبيره	٠,٨٧١	٤,١٤	الاتصال في المجال الرياضي	٥	
كبيره	١,٠١٥	٣,٩٧	الموارد البشرية في المؤسسات الرياضية	٦	
كبيره	١,٠٤٥	٤,٠١	الإعلام والتسويق الرياضي	٧	
كبيره	١,٠٤٨	٤,٠٢	القانون والتشريعات الرياضية	٨	
كبيره جدا	٠,٦٦٨	٤,٦٥	علاقة التربية البدنية بالتربية الصحية	١	التربية الصحية
كبيره جدا	٠,٧٢٨	٤,٥٢	التربية والتربية البدنية والتربية الصحية المدرسية	٢	
كبيره	٠,٨٧٨	٤,٣٧	الصحة، الوعي الصحي	٣	
كبيره جدا	٠,٧٦٢	٤,٥٣	الغذاء الصحي للرياضيين والفئات الخاصة	٤	
كبيره	٠,٨٨٠	٤,١٧	أسس ومجالات التربية الصحية	٥	
كبيره	٠,٩٥٧	٤,٠٣	التربية الصحية والعمليات العقلية العليا	٦	
كبيره	٠,٩٨١	٤,١٣	طرق واساليب التربية الصحية	٧	
كبيره	٠,٨٩١	٤,١٤	مصطلحات ومفاهيم أساسية للاختبارات والمقاييس	١	الاختبارات والمقاييس
كبيره	٠,٨٤٦	٤,١٦	مجالات استخدام الاختبارات المختلفة	٢	
كبيره	٠,٩٠٨	٤,١٦	خصائص وسمات الاختبارات الحركية والمهارية	٣	
كبيره	٠,٩٠٨	٤,٢٩	خطوات بناء الاختبارات البدنية والمهارية وتصنيفها	٤	
كبيره	٠,٩٤٩	٤,٣٠	تنظيم وإدارة الاختبارات	٥	
كبيره	٠,٩٩٨	٤,١٧	نماذج من الاختبارات الدولية	٦	
كبيره	٠,٩٣٠	٤,٣٤	أسس الانتقاء	٧	

كبيرة	١,٠١٠	٣,٩٠	٨	اختبارات الإدراك الحس الحركي	الإصابات الرياضية والإسعافات الأولية
كبيرة	١,٠٤٨	٣,٦٤	٩	المعايير وأساليب البناء	
كبيرة جدا	٠,٤١٠	٤,٨٧	١	الإصابات في المجال الرياضي انواعها واسبابها	
كبيرة جدا	٠,٥١٧	٤,٧٩	٢	الإصابات المرتبطة بالبيئة المدرسية	
كبيرة جدا	٠,٥١٥	٤,٨٣	٣	الإسعافات الأولية	
كبيرة جدا	٠,٦٨١	٤,٦٩	٤	إصابات الحرارة	التدريب الرياضي
كبيرة	٠,٨٦٩	٤,٣٥	١	مفهوم مبادئ علم التدريب الرياضي	
كبيرة	٠,٧٩٨	٤,٤٣	٢	الحمل البدني ومكوناته - تشكيل حل التدريب	
كبيرة جدا	٠,٨١٥	٤,٥٠	٣	طرق الإعداد البدني وتنمية الصفات البدنية	
كبيرة جدا	٠,٨٢١	٤,٥٠	٤	تخطيط برنامج التدريب	
كبيرة	٠,٨٥٠	٤,٤٥	٥	التخطيط الزمني للموسم	

يتضح من الجدول (٣) أن معظم الفقرات حصلت على درجة أهمية تراوحت بين كبيرة جدا وكبيرة.

٢.١ "تابع" النتائج الخاصة بالتساؤل الأول الذي نصه "ما آراء الخريجين والطلبة المعلمين فيما يتضمنه برنامج إعدادهم الأكاديمي التخصصي من المقررات؟".

ثانياً: المقررات العملية:

أوضحت النتائج في الجدول (٤) ما يلي:

الجدول (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الأهمية

لآراء عينة الدراسة في محتوى المقررات العملية (ن=١٩٥)

اسم المقرر	م	الموضوعات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الأهمية
			م	ع	
التدريب الرياضي	١	المبادئ الأساسية والخطوات التعليمية لسباقات العدو	٤,٥٥	٠,٧٣٣	كبيرة جدا
	٢	الخطوات التعليمية لسباقات الرمي	٤,٥٦	٠,٧٦٧	كبيرة جدا

ميرفت الطوانسي وهشام مهيب وإلهام عبد المنعم

كبيرة جدا	٠,٧٩٤	٤,٥٤	الخطوات التعليمية لمسابقات الوثب	٣		
كبيرة	٠,٩٥٤	٤,٣٢	الخطوات التعليمية لمسابقات الحواجز والتتابع	٤		
كبيرة	,٧٣٥	٤,٤٩	التعرف إلى قواعد التحكيم الدولية للمسابقات	٥		
كبيرة	١,١٤٨	٤,٣٠	المسابقات المركبة والكشف عنها في جدول النقاط	٦		
كبيرة	١,١٥٠	٤,١٨	تعليم سباحة الزحف والبدء والدوران	١		السباحة
كبيرة	١,١٥٦	٤,١٢	تعليم سباحة الصدر والبدء والدوران الخاص بها	٢		
كبيرة	١,٠٧٤	٤,٣٧	طرق الإنقاذ وطرق إسعاف الغريق	٣		
كبيرة	١,٢٠٤	٣,٨٠	دراسة التشكيلات المختلفة في دروس السباحة	٤		
كبيرة	١,١٦٣	٣,٨٧	التحليل الحركي لأنواع السباحات السابقة	٥		
كبيرة	١,١٩٤	٣,٨٢	علاقة السباحة بالعلوم الأخرى والأجهزة الحيوية	٦		
كبيرة	١,٢١٨	٤,٠٣	دراسة القانون الدولي للسباحة	٧		
كبيرة	١,٣٢٢	٣,٦٧	تعليم المهارات الأساسية للهوكي	١	الهوكي	
كبيرة	١,٢٨٠	٣,٥٦	مراكز اللعب والتدريب على الخطط	٢		
متوسطة	١,٢٩٧	٣,٣٥	طرق اللعب (الآسيوية والأوروبية)	٣		
كبيرة	١,٢٧٨	٣,٥٢	الإلمام بالجانب النظري للمهارات وطرق تعليمها	٤		
كبيرة	١,٣٥٧٧	٣,٧٢	القانون الدولي للهوكي	٥		
كبيرة	٠,٩١٦	٤,٣٦	تعلم المهارات الأساسية للعب المضرب	١	العاب المضرب	
كبيرة	٠,٩٨٨	٤,١٥	الإلمام بالجانب النظري للمهارات وطرق تعليمها	٢		
كبيرة	٠,٩٠٠	٤,٣٦	القانون الدولي الخاص بكل لعبة	٣		

كبيرة جدا	٠,٥٨٦	٤,٧٣	١	تعليم المهارات الاساسية للكرة الطائرة	الاعمال
كبيرة جدا	٠,٦٤٥	٤,٦١	٢	مراكز اللاعبين وطرق اللعب المختلفة	
كبيرة جدا	٠,٦٥٥	٤,٥٩	٣	التدريب على خطط اللعب الهجومية والدفاعية	
كبيرة	٠,٨٧٤	٤,٣٨	٤	الإلام بالجانب النظري للمهارات وطرق تعليمها	
كبيرة جدا	٠,٨١٦	٤,٥٩	٥	القانون الدولي للكرة الطائرة	
كبيرة جدا	٠,٧٠٢	٤,٦٦	٦	تعليم المهارات الاساسية لكرة السلة	
كبيرة جدا	٠,٦٩٣	٤,٥٩	٧	الخطط الهجومية والدفاعية	
كبيرة	٠,٧٨٩	٤,٤٨	٧	الإلام بالجانب النظري للمهارات وطرق تعليمها	
كبيرة جدا	٠,٧٧٥	٤,٦٥	٩	القانون الدولي لكرة السلة	
كبيرة جدا	٠,٦٢٦	٤,٧١	١٠	تعليم المهارات الاساسية لكرة اليد	
كبيرة جدا	٠,٧٦٦	٤,٥٧	١١	الخطط الهجومية والدفاعية	
كبيرة	٠,٨٠١	٤,٤٧	١٢	الإلام بالجانب النظري للمهارات وطرق تعليمها	
كبيرة جدا	٠,٦٢٩	٤,٧٠	١٣	القانون الدولي لكرة اليد وكيفية تنظيم وإدارة المباريات	
كبيرة	٠,٩٢٠	٤,٣٥	١	أنواع وأهداف العروض الرياضية	العروض الرياضية
كبيرة	٠,٨٥٦	٤,٣٢	٢	كيفية التحضير للعروض الرياضية	
كبيرة	٠,٩٧٠	٤,٣٣	٣	تركيب العرض الرياضي واجزائه.	
كبيرة	٠,٩١٧	٤,٢٨	٤	وصف تصور للقيام بعرض	
كبيرة	٠,٩٨٤	٤,٢٩	٥	توزيع فقرات العرض على الطلاب	
كبيرة	٠,٩٩٣	٤,٢٦	٦	تنفيذ عرض على الطلاب	
كبيرة	٠,٧٧٨	٤,٤٦	١	أنواع (المشي، والجري، والحجل) مع تطبيقاتها	تمارين فنية بنات
كبيرة	٠,٩٠٠	٤,٣٤	٢	تعليم المهارات الاساسية للتمارين	

ميرفت الطوانسي وهشام مهيب وإلمام عبد المنعم

كبيرة	٠,٨٨٣	٤,٣٩	أسس بناء جملة التمرينات الإيقاعية	٢		
كبيرة	١,١١٥	٤,١٣	الاداء بمصاحبة الموسيقى	٤		
كبيرة جدا	٠,٨٠٤	٤,٥٤	التمرينات باستخدام الأدوات	٥		
كبيرة	٠,٩٩٧	٤,٣٣	مبادئ التحكيم في التمرينات الفنية الإيقاعية	٦		
كبيرة	١,٢١٦	٤,٠٠	الجانب النظري الخاص بالمهارات	٧		
كبيرة	٠,٨٩١	٤,٤٩	تعليم بعض مهارات الحركات الأرضية	١		مهارات البنات
كبيرة	١,٠٠٠	٤,٢٥	تعليم بعض المهارات على جهاز عارضة التوازن	٢		
كبيرة	١,٢٥٧	٤,٠٦	تعليم بعض القفزات على حضان القفز	٣		
كبيرة	١,٢٤٢	٤,٠٠	تعليم بعض المهارات على جهاز متوازي الأنسات	٤		
كبيرة	١,٠٨٩	٤,٢١	الإلمام بالخطوات التعليمية والنظرية للمهارات	٥		
كبيرة	١,٢٠٣	٣,٩٧	مبادئ التحكيم في الجمباز	٦		
كبيرة جدا	٠,٦٦١	٤,٥٣	الأوضاع الأساسية والمشتقة والنداء عليها	١	تمرينات البنين	
كبيرة	٠,٧٠٠	٤,٣٣	تمرينات حرة متنوعة (فردية وزوجية)	٢		
كبيرة	٠,٧٩٩	٤,٢٩	تمرينات باستخدام الأدوات	٣		
كبيرة	٠,٨٦٦	٤,٣١	تعليم بعض مهارات الحركات الأرضية	١	مهارات البنين	
كبيرة	١,٠١٩	٣,٩٥	قفزات على جهاز حضان القفز والحضان ذو المقابض	٢		
كبيرة	٠,٩٧٩	٣,٩٩	أنواع من المرجحات والدحرجات على جهاز المتوازي	٣		
كبيرة	١,١١٠	٣,٧٧	مهارات مختلفة من على جهاز العقلة	٤		
كبيرة	١,١٨٥	٣,٧٦	مهارات مختلفة على جهاز الخلق	٥		
كبيرة	٠,٨٦٦	٤,٣١	تعليم بعض مهارات الحركات الأرضية	٦		

كبيره	١,٢٥٤	٣,٦٢	١	تعليم المهارات الاساسية لفن الباليه	التعبير الحركي
كبيره	١,١٢٠	٤,٠٧	٢	تعليم المهارات الاساسية للرقص الشعبي العماني	
كبيره	١,٢٣١	٣,٨٢	٣	تعليم الازواج الثابته والحركية للرقص الابتكاري.	
كبيره	١,٢٢٩	٣,٥٤	٤	الإلام بالجانب النظري للتعبير الحركي	
كبيره جدا	٠,٥٢٩	٤,٧٣	١	تعليم المهارات الاساسية في كرة القدم	كرة القدم
كبيره جدا	٠,٦٢٥	٤,٦٦	٢	مراكز اللاعبين والتدريب على الخطط	
كبيره جدا	٠,٦٥٠	٤,٦٢	٣	الإلام بالجانب النظري للمهارات وطرق تعليمها	
كبيره جدا	٠,٥٢٨	٤,٧٨	٤	القانون الدولي لكرة القدم	

يتضح من الجدول (٤) أن معظم الفقرات حصلت على درجة أهمية كبيرة جدا وكبيره وفقرة واحدة فقط حصلت على درجة أهمية متوسطة.

٢. النتائج الخاصة بالتساؤل الثاني الذي نصه "ما آراء الخريجين والطلبة المعلمين فيما يتضمنه برنامج إعدادهم الأكاديمي التخصصي من المقررات الاختيارية؟"

أوضحت النتائج في الجدول (٥) ما يلي:

الجدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الأهمية

لآراء عينة الدراسة في المقررات الاختيارية (ن=١٩٥)

درجة الأهمية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المقرر	م	نوع المقررات
	ع	م			
كبيره	١,١٢١	٣,٨٨	التعلم الحركي	١	المقررات الاختيارية
كبيره	١,٠١١	٣,٩٤	التربية الحركية	٢	
كبيره	١,٠٧٧	٣,٩٧	الترويج في التربية البدنية	٣	
كبيره	٠,٩٦٥	٤,١٥	سيكولوجية التدريب والمنافسات	٤	
كبيره	٠,٨٥٢	٤,٣٢	تربية القوام	٥	
كبيره	١,٢٥١	٣,٩٢	البحث العلمي	٦	

ميرفت الطوانسي وهشام مهيب وإلهام عبد المنعم

كبيرة	٠,٨٦٧	٤,٢١	التربية البدنية للمعاقين	٧
كبيرة	٠,٩٥١	٤,٣٢	إدارة الأنشطة الرياضية	٨
كبيرة	١,٠٦٧	٣,٩٩	بيولوجيا الرياضة	٩

يتضح من الجدول (٥) أن جميع المقررات الاختيارية قد حصلت على درجة أهمية كبيرة.

٣. النتائج الخاصة بالتساؤل الثالث الذي نصه " ما درجة التفاوت بين آراء الخريجين وآراء الطلبة المعلمين فيما يتضمنه برنامج إعدادهم الأكاديمي التخصصي من المقررات النظرية؟"

أوضحت النتائج في الجدول (٦) ما يلي:

الجدول (٦)

دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية

لآراء الخريجين والطلبة المعلمين في محتوى المقررات النظرية

اسم المقرر	م - العبارات	الخريجين ن = (١٤٥)		الطلبة المعلمين ن = (٥٠)		قيمة ت	مستوى الدلالة
		ع	م	ع	م		
مدخل وتاريخ التربية البدنية	١	٤,٧٢	٠,٥٣٦	٤,٦٢	٠,٦٦٧	١,٠٣٦	٠,٣٠١
	٢	٣,٨٢	٠,٩٠٥	٣,٥٦	١,٠٧٢	١,٧٦١	٠,٠٨٠
	٣	٣,٦٧	١,١٧٩	٣,٠٨	١,٣٢٢	٢,٩٥١	٠,٠٠٤
	٤	٣,٨٦	١,١٢٤	٣,٣٠	١,٢١٦	٢,٩٤٨	٠,٠٠٤
التشريح الوظيفي	١	٤,٨١	٠,٥٣١	٤,٦٢	٠,٨٧٨	١,٧٨٨	٠,٠٧٥
	٢	٣,٦١	١,١٨٦	٣,٢٤	١,٢٢٢	١,٨٧٢	٠,٠٦٣

مجلة الدراسات التربوية والنفسية

٠,١٤٨	١,٤٥٣	٠,٩٦١	٤,١٢	٠,٨٥٨	٤,٣٣	٣	أنواع الأنسجة في جسم الإنسان		
٠,٣٤١	٠,٩٥٥	٠,٩٠٩	٤,٥٢	٠,٧٢٣	٤,٦٤	٤	الجهاز العظمي في جسم الإنسان		
٠,٩٠٤	٠,١٢٠	٠,٨٠٨	٤,٦٠	٠,٦٥٨	٤,٦١	٥	الجهاز العظمي وتكوين العظام وأنواعها		
٠,٨٤٧	٠,١٩٣	٠,٨٠٢	٤,٦٤	٠,٨٣٥	٤,٦١	٦	الجهاز العضلي		
٠,٥١٧	٠,٦٤٩	٠,٥٩٣	٤,٦٦	٠,٦٠٦	٤,٧٢	٧	التعرف إلى التدريبات الخاصة بكل جهاز		
٠,٣٧٢	١,١٠٣	٠,٧٩٤	٤,٣٢	٠,٨٣٤	٤,٤٧	١	وظائف أجهزة جسم الإنسان		فسيولوجيا الرياضة
٠,٧٩٨	٠,٢٥٧	٠,٥٠٥	٤,٧٠	٠,٥٩٥	٤,٧٢	٢	تأثير النشاط على أجهزة الجسم		
٠,٣٠٥	١,٠٢٨	٠,٧٨٥	٤,٥٨	٠,٨٨٨	٤,٤٣	٣	علاقة وظائف الأعضاء بالتحضير الرياضي		
٠,٨٦٩	٠,١٦٦	١,٠٢١	٤,٣٤	٠,٩٤٤	٤,٣١	٤	نظم إنتاج الطاقة		
٠,٣٨٩	٠,٨٦٤	١,٠٦٩	٤,٢٠	١,٠٠٥	٤,٠٦	٥	تطبيقات في نظم إنتاج الطاقة		
٠,٣٥٩	٠,٩١٩	٠,٨١٤	٤,٥٢	٠,٦٧٦	٤,٦٣	٦	أثر الرياضة على أجهزة الجسم		
٠,٠٤٤	٢,٠٣١	٠,٨٣٩	٤,٤٨	٠,٦٦٤	٤,٧٢	٧	التغذية والاداء الرياضي		
٠,٢٢٥	١,٢١٨	٠,٧٨٧	٤,٥٦	٠,٥٩٥	٤,٦٩	٨	تأثير الحرارة على الأجهزة الوظيفية		

ميرفت الطوانسي وهشام مهيب وإلهام عبد المنعم

٠,١٢٨	١,٥٢٧	٠,٨٧٦	٤,٢٦	٠,٩٠٨	٤,٠٢	مفاهيم ومصطلحات علم الحركة	١	مبادئ علم الحركة
٠,١٨١	١,٣٤٣	٠,٨٩٥	٤,٣٤	٠,٩٢٥	٤,١٤	التعرف إلى المفاصل والمستويات	٢	
٠,٦٩٨	٠,٣٨٩	٠,٨٦٤	٤,٢٢	٠,٨٥٠	٤,١٧	أنواع الحركات	٣	
٠,٧٣٠	٠,٣٤٧	٠,٩٧٩	٤,٠٢	٠,٩٥٣	٣,٩٧	قوانين الحركة	٤	
٠,٦٩٢	٠,٣٩٧	١,٠٢٦	٣,٧٤	٠,٩٧١	٣,٦٨	الروافع	٥	
٠,٢٧٢	١,١٠٢	١,٠٤١	٤,٢٤	٠,٨٥٩	٤,٠٨	التعرف إلى الطرق العلمية في التحليل	٦	
٠,٥١٣	٠,٦٥٦	٠,٧٣٤	٤,٤٧	٠,٧٥٥	٤,٣٨	مفهوم علم النفس الرياضي وأهميته	١	مدخل لعلم النفس الرياضي
٠,٦٤٠	٠,٤٦٨	٠,٨٣٥	٤,٢٤	٠,٧٨٨	٤,٣٦	الشخصية وعلاقتها بالأداء الرياضي	٢	
٠,٠٤٩	١,٩٩١	٠,٧٠٦	٤,٥٤	٠,٩٢٠	٤,٢٩	الدافعية وتطويرها في الرياضي	٣	
٠,١٢٦	١,٥٣٦	٠,٨١٠	٤,٤٢	٠,٩٦٥	٤,١٩	الطاقة النفسية وعلاقتها بالأداء الرياضي	٤	
٠,٠٤٣	٢,٠٣٦	٠,٧٥٦	٤,٦٠	٠,٨٤٩	٤,٣٢	أساليب الاسترخاء لضبط التوتر	٥	
٠,٢٣١	٠,٩٧٥	٠,٨٥٥	٤,٣٨	٠,٩٢٨	٤,٢٣	السلوك العدواني وظاهرة الشغب	٦	
٠,٠٢٤	٢,١٣٥	٠,٦٧٨	٤,٥٠	٠,٩١٠	٤,٢٠	المهارات النفسية للأداء الرياضي	٧	

مجلة الدراسات التربوية والنفسية

٠,٢٢٣	١,١٩٦	٠,٩٧٠	٤,٢٨	٠,٨١٦	٤,٤٥	١ الإدارة في الميدان الرياضي	التنظيم والإدارة في التربية البدنية
٠,٣٤٠	٠,٩٥٦	٠,٩٣١	٤,١٠	٠,٨٩٢	٤,٢٤	٢ الوظائف الإدارية (التخطيط، التنظيم)	
٠,٩٧٩	٠,٠٣٤	٠,٨٢٣	٣,٣٤	٠,٨٧٧	٤,٣٤	٣ التنظيمات الرياضية	
٠,٠١٦	٢,٤٣٢	٠,٨٥٣	٤,٢٦	٠,٧٣٤	٤,٥٧	٤ القيادة في المجال الرياضي	
٠,٧١٨	٠,٣٦١	٠,٨٦٣	٤,١٠	٠,٨٧٧	٤,١٥	٥ الاتصال في المجال الرياضي	
٠,٠٦٤	١,٨٦٤	١,٠٤٦	٣,٧٤	٠,٩٩٥	٤,٠٥	٦ الموارد البشرية في المؤسسات الرياضية	
٠,٠٢٢	٢,٣٠٢	١,١٩٦	٣,٧٢	٠,٩٧٣	٤,١١	٧ الإعلام والتسويق الرياضي	
٠,٠١٣	٢,٥٠٢	١,٠٥٥	٣,٧٠	١,٠٢٧	٤,١٢	٨ القانون والتشريعات الرياضية	
٠,٠٢٨	٢,٢١٠	١,٠٩٢	٣,٤٨	١,٠٩٢	٣,٨٨	٩ إدارة الأزمات وإدارة الجودة	
٠,١٩٣	١,٣٠٥	٠,٧٣٤	٤,٥٤	٠,٦٤٢	٤,٦٨	١ علاقة التربية البدنية بالتربية الصحية	التربية الصحية
٠,٥١٥	٠,٦٥٢	٠,٨٢٨	٤,٤٦	٠,٦٨٧	٤,٥٤	٢ التربية البدنية والصحة المدرسية	
٠,٠٦٩	١,٨٢٥	١,٠٤٤	٤,١٨	٠,٨٠٧	٤,٤٤	٣ الصحة، الوعي الصحي والثقافة الصحية	
٠,٤٣١	٠,٧٨٩	٠,٨٣٨	٤,٤٦	٠,٧٣٥	٤,٥٦	٤ تغذية الرياضيين والفئات الخاصة	
٠,٠٤٥	٤,٠١٤	٠,٩٤٧	٣,٩٦	٠,٨٤٦	٤,٢٥	٥ أسس ومحالات التربية الصحية	

ميرفت الطوانسي وهشام مهيب وإمام عبد المنعم

٠,٤٣٨	٠,٧٧٧	٠,٩٧٨	٣,٩٤	٠,٩٥٢	٤,٠٦	التربية الصحية والعمليات العقلية العليا	٦	الاختبارات والمقاييس	
٠,٧٨١	٠,٣٧٨	٠,٩٧٤	٤,١٠	٠,٩٨٦	٤,١٤	طرق وأساليب التربية الصحية	٧		
٠,٠٩١	١,٦٩٨	٠,٩٤٧	٣,٩٦	٠,٨٦٥	٤,٢١	مصطلحات الاختبارات والمقاييس	١		
٠,٠٧٤	١,٧٩٥	١,٠٠٠	٣,٩٨	٠,٧٧٩	٣,٢٣	مجالات استخدام الاختبارات المختلفة	٢		
٠,٠٧٢	١,٨٠٧	١,٠٠٩	٣,٩٦	٠,٨٦٤	٤,٢٣	خصائص الاختبارات الحركية والمهارية	٣		
٠,٣٢٤	٠,٩٦٨	١,٠٤٤	٤,١٨	٠,٨٥٧	٤,٣٢	خطوات بناء الاختبارات البدنية والمهارية	٤		
٠,٠٢٦	٢,٢٤٧	١,١٦٠	٤,٠٤	٠,٨٥١	٤,٣٩	تنظيم وإدارة الاختبارات	٥		
٠,٠٢٧	٢,٢٢٤	١,١٨٢	٣,٩٠	٠,٩١٣	٤,٣٦	نماذج من الاختبارات	٦		
٠,٩٨٩	٠,٠١٣	١,١٣٦	٤,٣٤	٠,٨٥٢	٤,٣٤	أسس الانتقاء	٧		
٠,٧٣١	٠,٣٤٥	١,١٦٨	٣,٩٤	٠,٩٥٤	٣,٨٨	اختبارات الإدراك الحس الحركي	٨		
٠,٤٣٠	٠,٧٩٠	١,١٤٧	٣,٥٤	١,٠١٣	٣,٦٨	المعايير وأساليب البناء	٩		
٠,٥٠٦	٠,٦٦٧	٠,٣٦٤	٤,٩٠	٠,٤٢٥	٤,٨٦	الإصابات في المجال الرياضي	١		الإصابات الرياضية والإسعافات الأولية
٠,٣٨٥	٠,٨٧٠	٠,٦٣٣	٤,٧٤	٠,٤٧١	٤,٨١	الإصابات المرتبطة بالبيئة المدرسية	٢		
٠,٦٤٣	٠,٤٦٥	٠,٤٥٢	٤,٨٦	٠,٥٣٦	٤,٨٢	الإسعافات الأولية	٣		
٠,٦٩٤	٠,٣٩٤	٠,٧٠١	٤,٧٤	٠,٦٧٦	٤,٨٦	صدمات الحرارة	٤		

مجلة الدراسات التربوية والنفسية

						التدريب الرياضي وتطبيقاته	
٠,٧٥٠	٠,٣١٩	٠,٩٩٩	٤,٣٢	٠,٨٢٣	٤,٣٧		١ مفهوم مبادئ علم التدريب الرياضي
٠,٠٢٧	٢,٢٢٤	٠,٦٣١	٤,٦٤	٠,٨٢٨	٤,٣٥		٢ الحمل البدني وتشكيله
٠,٢٣٨	١,١٨٢	٠,٨٣٠	٤,٨٢	٠,٨٠٨	٤,٤٦		٣ طرق الإعداد البدني وتنمية الصفات البدنية
٠,٠١٠	٢,٦١٠	٠,٥٥٥	٤,٧٦	٠,٨٧٩	٤,٤١		٤ تخطيط برنامج التدريب
٠,٠٠٥	٢,٨٣٤	٠,٥٦٥	٤,٧٤	٠,٩٠٩	٤,٣٥		٥ التخطيط الزمني للموسم

يتضح من الجدول (٦) أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لآراء الخريجين (الخريجون، الطلبة المعلمين) في أهمية الموضوعات الواجب تضمينها في المقررات النظرية، وإن كان هناك فروق دالة إحصائية في بعض الفقرات فهي في نفس درجة الأهمية.

١.٣ "تابع" النتائج الخاصة بالتساؤل الثالث الذي نصه " ما درجة التفاوت بين آراء الخريجين وآراء الطلبة المعلمين فيما يتضمنه برنامج إعدادهم الأكاديمي التخصصي من المقررات العملية (طلبة+ طالبات)؟"

أوضحت النتائج في الجدول (٧) ما يلي:

الجدول (٧)

دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية

لآراء الخريجين والطلبة المعلمين في درجة أهمية محتوى المقررات العملية

اسم المقرر	م	العبارات	الخريجون ن=١٤٥		الطلبة المعلمون ن=٥٠		قيمة ت	مستوى الدلالة
			ع	م	ع	م		
١	١	الخطوات التعليمية لمسابقات العدو	٤,٥٩	٠,٦٩٢	٤,٤٢	٠,٨٣٥	١,٤٤٤	٠,١٥٠
			٤,٥٩	٠,٧٣١	٤,٤٦	٠,٨٦٢	١,٠٥٩	٠,٢٩١
٢	٢	الخطوات التعليمية لمسابقات الرمي	٤,٥٩	٠,٧٣١	٤,٤٦	٠,٨٦٢	١,٠٥٩	٠,٢٩١

ميرفت الطوانسي وهشام مهيب وإلهام عبد المنعم

٠,٩٧١	٠,٠٢٧	٠,٧٨٨	٤,٥٤	٠,٧٩٩	٤,٥٤	الخطوات التعليمية لمسابقات الوثب	٣	
٠,٧٥٢	٠,٣١٧	٠,٩٨٥	٤,٣٦	٠,٩٤٧	٤,٣١	الخطوات التعليمية للحواجز والتتابع	٤	
٠,٥٦١	٠,٥٨٣	٠,٧٦٠	٤,٤٤	٠,٧٢٨	٤,٥١	الإلمام بقواعد التحكيم الدولية للمسابقات	٥	
٠,٣٥٢	٠,٩٣٤	١,٢٤٩	٣,٩٠	١,١١٢	٤,٠٨	المسابقات المركبة	٦	
٠,٠١٥	٢,٤٥٩	٠,٨٨٦	٤,٥٢	١,٣٠٩	٤,٠٦	تعليم سباحة الزحف (البطن، الظهر)	١	
٠,٠٠٧	٢,٧١٨	٠,٨٣٩	٤,٥٠	١,٢٢٢	٣,٩٩	تعليم سباحة الصدر والبدء والدوران	٢	
٠,٠٨٥	١,٧٣٢	٠,٧٨٢	٤,٦٠	١,١٤٩	٤,٣٠	طرق الإنقاذ وطرق إسعاف الغريق	٣	السباحة
٠,٣١٥	٠,٨١٧	١,١٠٤	٣,٩٢	١,٢٢٨	٢,٧٦	دراسة التشكيلات المختلفة الدروس	٤	
٠,٠٧٤	١,٧٩٦	١,٠٤٣	٤,١٢	١,١٩٣	٢,٧٨	التحليل الحركي لأنواع السباحات	٥	
٠,٨٨٨	٠,١٤٠	١,٢١٢	٣,٨٠	١,١٩٢	٣,٨٣	علاقة السباحة بالعلوم الأخرى	٦	
٠,٦٤٢	٠,٤٦٥	١,٢١٦	٤,١٠	١,٢٢٢	٤,٠١	دراسة القانون الدولي للسباحة	٧	
٠,٠٤١	٢,٠٥٣	١,٢٧٨	٤,٠٠	١,٢٢٢	٣,٥٦	تعليم المهارات الأساسية للهوكي	١	الهوكي
٠,٥٤٠	٠,٦١٣	١,٢٨٧	٣,٦٦	١,٢٨٠	٣,٥٣	مراكز اللعب والتدريب على الخطط	٢	
٠,٩٤٣	٠,٠٧١	١,٢٨٢	٣,٣٦	١,٢٧١	٢,٣٤	طرق اللعب (الاسيوية والاوروبية)	٣	
٠,٧٦٣	٠,٣٠٢	١,٢٧٢	٣,٥٦	١,٢٤٨	٢,٥٠	الإلمام بالجانب النظري للمهارات	٤	
٠,٢٢٩	٠,٩٧٩	١,٢٩٤	٣,٨٨	١,٢٤٥	٢,٦٦	القانون الدولي للهوكي	٥	

مجلة الدراسات التربوية والنفسية

٠,٤٨١	٠,٧٠٦	١,٠٢١	٤,٢٨	٠,٨٧٥	٤,٣٩	٦	تعليم المهارات الأساسية	العاب المضرب
٠,٠٠٩	٢,٦٤٥	١,٢٣٥	٣,٨٤	٠,٨٦٦	٤,٢٦	٧	الإلمام بالجانب النظري للمهارات	
٠,٤٤٥	٠,٧٦٥	١,٠١١	٤,٢٨	٠,٨٦٠	٤,٣٩	٨	القانون الدولي الخاص بكل لعبة	
٠,١٣٠	١,٥٢٠	٠,٦٣٥	٤,٦٢	٠,٥٦٥	٤,٧٧	١	تعليم المهارات الأساسية للكرة الطائرة	الرياضات الجماعية
٠,٠٦٥	١,٨٥٨	٠,٧٢٤	٤,٤٦	٠,٦٠٥	٤,٦٦	٢	مراكز اللاعبين وطرق اللعب المختلفة	
٠,٢٨٢	٠,٨٧٢	٠,٧٠٧	٤,٥٢	٠,٦٣٧	٤,٦١	٣	التدريب على خطط اللعب	
٠,٠٢١	٢,٣٢١	١,٠٢٠	٤,١٤	٠,٨٠٠	٤,٤٧	٤	الإلمام بالجانب النظري للمهارات	
٠,٢٧١	١,١٠٣	٠,٩٢١	٤,٤٨	٠,٧٧٢	٤,٦٣	٥	القانون الدولي للكرة الطائرة	
٠,٠٥٩	١,٨٩٩	٠,٨٦٣	٤,٥٠	٠,٦٣١	٤,٧٢	٦	تعليم المهارات الأساسية لكرة السلة	
٠,٧٢٦	٠,٣٥١	٠,٦١١	٤,٥٦	٠,٧٢١	٤,٦٠	٧	الخطط الهجومية والدفاعية	
٠,٠٩٢	١,٦٩٣	٠,٩١٣	٤,٣٢	٠,٧٢٦	٤,٤٥	٨	الإلمام بالجانب النظري للمهارات	
٠,١٢٢	١,٥٥٢	١,٠١٥	٤,٥٠	٠,٦٧٠	٤,٧٠	٩	القانون الدولي لكرة السلة	
٠,٢٢٥	١,٢١٨	٠,٧٨٠	٤,٦٢	٠,٥٦٢	٤,٧٤	١٠	تعليم المهارات الأساسية لكرة اليد	
٠,٢٤٣	١,١٧١	٠,٩٠٨	٤,٤٦	٠,٧١٠	٤,٦١	١١	الخطط الهجومية والدفاعية	
٠,٠٠١	٣,٢٦٩	٠,٩٧٦	٤,١٦	٠,٧٠٤	٤,٨٥	١٢	الإلمام بالجانب النظري للمهارات	
٠,٤١٦	٠,٨١٥	٠,٧٧٦	٤,٦٤	٠,٥٧١	٤,٧٢	١	القانون الدولي لكرة اليد	

ميرفت الطوانسي وهشام مهيب وإلهام عبد المنعم

المرجع	١	٢	٣	٤	٥	٦	
	أنواع وأهداف العروض الرياضية	٤,٤٥	٠,٨٣٣	٤,٠٦	١,٠٩٦	٢,٦١	٠,٠١٠
	كيفية التحضير للعروض الرياضية	٤,٤١	٠,٧٦٩	٤,٠٤	١,٠٢٩	٢,٧٠٤	٠,٠٠٧
	تركيب العرض الرياضي وأجزائه	٤,٣٢	٠,٩٢٧	٣,٩٦	١,٠٤٩	٢,٣١٤	٠,٠٢٣
	وصف تصور للقيام بعرض	٤,٣٤	٠,٨٨٤	٤,١٠	٠,٩٩٥	١,٥٨٩	٠,١١٤
	توزيع فقرات العرض على الطلاب	٤,٣٩	٠,٩٠٨	٣,٩٨	١,١٣٤	٢,٥٩٧	٠,٠١٠
تنفيذ عرض على الطلاب	٤,٣٢	٠,٩٧٧	٤,٠٨	١,٠٢٧	١,٤٦١	٠,١٤٦	

يتضح من الجدول (٧) عدم وجد فروق دالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لأراء الخريجين والطلبة المعلمين في ما يتضمنه محتوى البرنامج من مقررات عملية.

٣.٣. "تابع" النتائج الخاصة بالتساؤل الثالث والذي نصه "ما درجة التفاوت بين آراء الخريجين والطلبة المعلمين فيما يتضمنه برنامج إعدادهم الأكاديمي التخصصي من المقررات العملية (إناث)؟"

أوضحت النتائج في الجدول (٨) ما يلي:

الجدول (٨)

دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية

لآراء الخريجات والطلبات المعلمات في درجة أهمية محتوى المقررات العملية

اسم المقرر	م	العبارات				مستوى الدلالة	
		الخريجات ن = ٧٠		الطلبة الخريجة ن = ٢٧			
		ع	م	ع	م		
١	تعلم الأوضاع الاصلية والمشتقة	٤,٤٦	٠,٨٤٦	٤,٦٣	٠,٦٨٨	٠,٩٤٥	٠,٣٤٧
٢	أنواع (المشي، والجري، والحجل)	٤,٥٠	٠,٧٧٦	٤,٣٧	٠,٧٩٢	١,٧٣٤	٠,٤٦٥
٣	تعليم للمهارات الاساسية للتمرينات	٤,٣٧	٠,٩٦٦	٤,٢٦	٠,٧١٢	٠,٥٤٨	٠,٥٨٥

مجلة الدراسات التربوية والنفسية

٠,٥٠٦	٠,٦٦٧	٠,٧٧٥	٤,٣٠	٠,٩١٠	٤,٤٢	٤	أسس بناء جملة التمرينات الإيقاعية		
٠,١٠	٢,٦٤٤	١,٢٤٠	٢,٦٧	١,٠١٥	٤,٣١	٥	الأداء بصاحبة الموسيقى		
٠,٦٨	١,٨٤٦	٠,٩١٢	٤,٣٠	٠,٧٤٥	٤,٦٢	٦	التمرينات باستخدام الأدوات		
٠,٣٧٧	٠,٨٨٧	٠,٨٧٩	٤,١٩	١,٠٤٠	٤,٣٩	٧	مبادئ التحكم في التمرينات الفنية الإيقاعية		
٠,٠٠١	٢,٥٥٠	١,٤١٤	٢,٣٢	١,٠٢١	٤,٢٦	٨	الجانب النظري الخاص بالمهارات		
٠,٧٢١	٠,٣٤٤	٠,٨٩٢	٤,٤٤	٠,٨٩٧	٤,٥١	١	تعليم بعض مهارات الحركات الأرضية		التعبير الحركي
٠,٥٤٧	٠,٦٦٥	١,٠٢٧	٤,١٥	٠,٩٩٥	٤,٢٩	٢	تعليم مهارات عارضة التوازن		
٠,٢٣٩	٠,٩٦٠	١,٠٩٥	٤,٢٦	١,٢١٢	٣,٩٩	٣	تعليم بعض القفزات على حصان القفز		
٠,٣٦٤	٠,٩١١	١,٠٧٥	٤,١٩	١,٢٠٠	٣,٩٣	٤	تعليم مهارات متوازي البنات		
٠,٥٩٦	٠,٥٢٢	١,١٥٥	٤,١١	١,٠٦٩	٤,٢٤	٥	الإلمام بالخطوات التعليمية للمهارات		
٠,٨٢٨	٠,٢١٨	١,٢٩٩	٢,٩٢	١,١٧٢	٣,٩٩	٦	مبادئ التحكم في الجمباز		
٠,٠٣٤	٢,١٥٤	١,٤١٥	٢,١٩	١,١٥٢	٢,٧٩	١	تعليم المهارات الأساسية لفن البالية	التعبير الحركي	
٠,٤٢٧	٠,٧٩٧	١,١٤١	٢,٩٢	١,١١٥	٤,١٣	٢	تعليم المهارات الأساسية للرقص الشعي		
٠,٨٢٠	٠,٢١٥	١,٢١١	٢,٧٨	١,٢٤٧	٢,٨٤	٣	تعليم المهارات الأساسية للرقص الابتكار		
٠,٢٠٨	١,٢٦٩	١,٢٧٥	٢,٢٦	١,٢١٩	٢,٦٤	٤	الإلمام بالجانب النظري للتعبير الحركي		

ميرفت الطوانسي وهشام مهيب وإلهام عبد المنعم

يتضح من الجدول (٨) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لآراء الخريجات والطالبات العلمات في ما يتضمنه محتوى البرنامج من المقررات العملية.

٤.٣. "تابع" النتائج الخاصة بالتساؤل الثالث الذي نصه "ما درجة تفاوت آراء الخريجين والطلبة المعلمين فيما يتضمنه برنامج إعدادهم الأكاديمي التخصصي من المقررات العملية (ذكور)؟"

أوضحت النتائج في الجدول (٩) ما يلي:

الجدول (٩)

دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية

لآراء الخريجين والطالب المعلمين في درجة أهمية محتوى المقررات العملية

اسم المقرر	م	العبارات	الخريجون ن=٧٥		الطالب المعلم ن=٢٢		قيمة ت	مستوى الدلالة
			ع	م	ع	م		
التمرينات	١	الأوضاع الأساسية للتمرينات	٤,٥٢	٠,٦٤٤	٤,٥٧	٠,٧٢٨	٠,٢٨٦	٠,٧٧٦
	٢	تمرينات حرة متنوعة (فردية وزوجية)	٤,٢٩	٠,٧١٢	٤,٤٣	٠,٦٦٢	٠,٨٤٦	٠,٣٩٩
	٣	تمرينات باستخدام الأدوات	٤,٢٤	٠,٨٣٦	٤,٤٣	٠,٦٦٢	١,٠٢٢	٠,٣٠٩
المهارات	١	تعليم بعض مهارات الحركات الأرضية	٤,٣١	٠,٩١٥	٤,٣٠	٠,٧٠٣	٠,٠١١	٠,٩٩١
	٢	قفزات على جهاز حسان القفز	٣,٩٣	١,٠٩٥	٤,٠٠	٠,٧٣٩	٠,٢٧٣	٠,٧٨٥
	٣	المهارات الأساسية على جهاز المتوازي	٣,٩٥	٠,٩٩٩	٤,١٣	٠,٩٢٠	٠,٧٨٦	٠,٤٣٤
	٤	المهارات الأساسية على جهاز العقلة	٣,٧٢	١,١٦٩	٣,٩١	٠,٩٠٠	٠,٧٢٨	٠,٤٦٩
	٥	المهارات الأساسية على جهاز الحلق	٣,٧٢	١,٢٠٣	٣,٨٧	١,١٤٠	٠,٥٢٨	٠,٥٩٩
كرة القدم	١	تعليم المهارات الأساسية في كرة القدم	٤,٨٠	٠,٤٣٥	٤,٥٢	٠,٧٣٠	٢,٢٥٥	٠,٠٢٦

٠,٦٣٥	٠,٤٧٧	٠,٧٢٢	٤,٦١	٠,٥٩٦	٤,٦٨	٢	مراكز اللاعبين والتدريب على الخطط
٠,٣٩٩	٠,٨٤٨	٠,٦٦٥	٤,٥٢	٠,٦٤٧	٤,٦٥	٣	الإلمام بالجانب النظري للمهارات
٠,٧٠٨	٠,٣٧٦	٠,٦١٩	٤,٧٤	٠,٥٠١	٤,٧٩	٤	القانون الدولي لكرة القدم

يتضح من الجدول (٩) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لآراء الخريجين والطلبة المعلمين في درجة أهمية محتوى المقررات العملية. النتائج الخاصة بالتساؤل الرابع الذي نصه "ما هي آراء الخريجين والطلبة المعلمين في عدد ساعات برنامج الإعداد الأكاديمي التخصصي؟" والتساؤل الخامس الذي ينص على "ما هي المقررات المقترحة تضمينها في برنامج الإعداد الأكاديمي التخصصي؟" وكذلك التساؤل السادس الذي ينص على "ما هي المقررات المطروحة كاختياري التي يرى الخريجون والطلبة المعلمون ضرورة تضمينها كمتطلب في برنامج إعدادهم الأكاديمي التخصصي. أوضحت النتائج في الجدول (١٠) ما يلي:

الجدول (١٠)

آراء الخريجين والطلبة المعلمين

في عدد الساعات التدريسية والمقررات المقترحة تضمينها كمتطلب

الطالب المعلمون	الخريجون	المقترحات	
المنازلات - التجديف	المنازلات - الرياضات المائية	ذكور	المقررات المقترحة إضافتها
كرة القدم النسائية - الباليه المائي	الباليه المائي - الكاراتيه - كرة القدم النسائية	إناث	
	زيادته	ذكور / إناث	عدد الساعات التدريسية
تربية القوام - البحث العلمي	تربية القوام - البحث العلمي - تربية المعاقين - إدارة الأنشطة الرياضية	ذكور	المقررات المقترحة تضمينها كمتطلب
	التعلم الحركي - التربية الحركية - الترويح	إناث	

ميرفت الطوانسي وهشام مهيب والهام عبد المنعم

يتضح من الجدول (١٠) آراء الخريجين والطلبة المعلمين في عدد الساعات التدريسية والمقررات المقترح تضمينها كمتطلب. النتائج الخاصة بالتساؤل السابع الذي نصه " ما درجة التفاوت بين آراء الخريجين وآراء الطلبة المعلمين فيما يتضمنه برنامج إعدادهم الأكاديمي التخصصي في المقررات الاختيارية؟"

أوضحت النتائج في الجدول (١١) ما يلي:

الجدول (١١)

دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية

لآراء الخريجين والطلبة المعلمين في درجة أهمية المقررات الاختيارية

اسم المقرر	م	العبارات	الخريجين ن = ١٤٥		الطلبة المعلمون ن = ٥٠		قيمة ت	مستوى الدلالة
			ع	م	ع	م		
المقررات الاختيارية	١	التعلم الحركي	١,١١٣	٣,٨٩	١,١٩٥	٣,٨٦	٠,١٥٩	٠,٨٧٣
	٢	التربية الحركية	١,٠٠٢	٣,٩٥	١,٠٤٧	٣,٩٢	٠,١٩١	٠,٨٤٩
	٣	التزويج في التربية البدنية	٠,٩٩٨	٤,٠٧	١,٢٤٩	٣,٧٠	٢,١٠٨	٠,٠٣٦
	٤	سـيكولوجية التـدريب والمنافسات	٠,٩٤٨	٤,١٦	١,٠٢٣	٤,١٢	٠,٢٤٣	٠,٨٠٨
	٥	تربية القوام	٠,٧٨٥	٤,٤٠	١,٠٠٣	٤,١٢	٢,٠١٨	٠,٠٤٥
	٦	البحث العلمي	١,١٣٨	٤,١٠	١,٤٣٠	٣,٤٢	٣,٣٨٤	٠,٠٠١
	٧	التربية البدنية للمعاقين	٠,٨٣٨	٤,٢٥	٠,٩٤٤	٤,٠٨	١,١٨٥	٠,٢٣٨
	٨	إدارة الأنشطة الرياضية	٠,٨٠٨	٤,٤٦	١,٢١٢	٣,٩٦	٢,٢٠١	٠,٠٠١
	٩	بيولوجيا الرياضة	٠,٩٧٤	٤,١٠	١,٢٢٦	٣,٧٠	٢,٢٩٠	٠,٠٢٣

يتضح من الجدول (١١) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الخريجين والطلبة المعلمين في أهمية المقررات الاختيارية التي يطرحها قسم التربية الرياضية.

ثانيا: مناقشة النتائج:

يتضح من الجدول (٣) الخاص بالمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الأهمية لمحتوى المقررات النظرية لعينة الدراسة أن قيمة المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد العينة لمحتوى الاستبانة من الفقرات (الموضوعات) الخاصة بالمقررات النظرية كانت مرتفعة، وأن معظم الفقرات حصلت على أهمية

"كبيرة جدا" و "كبيرة"، إلا أن بعض المقررات نالت كل فقراتها أهمية كبيرة ولم تحصل أي فقرة على أهمية كبيرة جدا وهي فقرات: علم الحركة، ومدخل لعلم النفس الرياضي، والتنظيم والإدارة في التربية البدنية، والاختبارات والمقاييس وهو تقدير وإن كان جيدا إلا أن عدم الحصول على تقدير كبير جدا قد يرجع إلى الصعوبة التي يواجهها الخريجون والطلبة المعلمون في كيفية استخدام هذه العلوم في المجال العملي التطبيقي، وهذا قد يرجع إما إلى الظروف الخاصة بالمدارس؛ إذ لا تتيح الفرصة لعلم التربية البدنية لتطبيق العلوم المختلفة في مجال تخصصهم، أو لعدم استخدام الأدوات والأساليب العلمية في عملية تقييم الطلاب، خاصة أن الفروق بين آراء الخريجين (سنوات سابقة) والطلبة المعلمين (الحاليين) في محتوى المقررات النظرية لم تكن ذات دلالة إحصائية رغم تغير أعضاء هيئة التدريس من مدرسي بعض هذه المقررات إلا في محتوى بعض المقررات كما يتضح من الجدول (٦)، كما قد يكون السبب الجاهات الطلبة نحو من يقومون بالتدريس، مما يستدعي ضرورة تطوير خطط وطرق تدريس هذه المقررات من خلال مراجعة طبيعة محتواها كذلك توضيح أهميتها في المجال التطبيقي (مطواع، ١٩٩٧م).

كما يظهر الجدول (٤) الخاص بالمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الأهمية لمحتوى المقررات العملية أن محتوى (فقرات) معظم المقررات نالت تقدير أهمية كبيرة جدا وكبيرة، كما نالت كل فقرات بعض المقررات أهمية كبيرة فقط كمقررات السباحة، والهوكي، وألعاب المضرب، والعروض الرياضية، وجمباز البنات والبنين، والتعبير الحركي؛ وقد يرجع ذلك إما لصعوبة تعليم بعض مهارات تلك الرياضات كالجيمباز التي تحتاج لتوافر تجهيزات خاصة، أو لعدم توافر ما بالمدارس من تجهيزات تتناسب مع مقررات أخرى كالهوكي والسباحة، وإن كانت الدرجة الممنوحة لمقرر العروض الرياضية لم تكن منطقية لما لهذا المحتوى من أهمية كبيرة لشيوع استخدامه سواء على مستوى الأنشطة الصفية أو خلال العروض التي تنظم بشكل شبه منتظم خلال المناسبات المدرسية أو على المستوى الوطني؛ مما يستدعي ضرورة تأكيد أهمية هذا المقرر وما يتضمنه من موضوعات، وما يمثلها أيضا من أهمية في التربية الحركية للتلاميذ خاصة للمراحل العمرية المبكرة، كذلك تأكيد المددود التربوي والحياتي لمقرر السباحة، بينما نالت إحدى موضوعات مقرر الهوكي أهمية متوسطة حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لدرجات آراء العينة ٣,٢٥ في الفقرة الخاصة بطرق اللعب التي قد

ترجع إلى عدم قدرة الخريجين والطلبة المعلمين على استيعاب أهمية معرفة تلك الطرق أو لشعورهم بعدم الحاجة إليها على مستوى المدارس، لعدم شمول المنهاج لطرق اللعب الشائعة في رياضة الهوكي، في حين أظهرت النتائج نيل جميع ما يتضمنه مقرر كرة القدم من موضوعات لتقدير كبير جدا؛ وهذا قد يرجع إلى شعبية كرة القدم وسهولة ممارستها وتعلمها. (Royall: 1987 ، النجار: 1992م، Sharpe: 1992، مطاوع: 1997م، آدم: 2002م)

بينما أظهرت نتائج الجدول (5) الخاص بالمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الأهمية محتوي المقررات الاختيارية البالغة تسعة مقررات نيلها درجة أهمية كبيرة وعدم نيل أي محتوى لتقدير كبير جدا، وهو ما يتعارض مع ما يفترض أن يكون عليه توجه عينة الدراسة حيث يختار الطالب المقرر الذي ينسجم ويتوافق مع تميزه وميوله ورغباته مما يستدعي دراسة أسباب هذا التوجه، وأن يعاد النظر في آلية طرح المقررات الاختيارية على الفصول الدراسية حيث لا تطرح بشكل منتظم بل بما يتناسب مع الأعباء التدريسية لأعضاء الهيئة التدريسية؛ الأمر الذي قد يؤدي إلى اختيار الطلاب مقررات على غير رغباتهم، ورغم نيل كل المقررات درجة أهمية كبيرة إلا أن بعض المقررات تحظى بالتوسط الحسابي لرأي العينة خلالها مستوى 4,23 كمقرري إدارة النشاط الرياضي وتربية القوام، يليهما في الترتيب مقرر التربية البدنية للمعاقين الذي حقق 4,21 ثم سيكولوجية التدريب والمنافسات بمتوسط حسابي 4,10 ، وتتميز هذه المقررات مقارنة بما يطرحه القسم من مقررات أخرى يعطي مؤشرا لأهميتهما في الواقع العملي بالمدارس لما يقابله الخريجون من حالات خاصة، تتطلب تفهما واضحا لكيفية التعامل معها نفسيا وبدنيا، كحالات التشوهات القوامية التي تكون شائعة خلال المراحل التعليمية المختلفة خاصة المرحلة الإعدادية، كذلك حالات التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة التي تحتاج إلى تقديم أنشطة حركية مناسبة، وهو ما ينطبق أيضا على مقرر سيكولوجية التدريب والمنافسات. هذا وقد اتفقت آراء الطلبة والخريجين في أهمية تضمين البرنامج تلك المقررات وإن كان تطابق آراء المجموعتين ظهر بشكل أكثر وضوحا في مقررات التربية البدنية للمعاقين وتربية القوام وسيكولوجية التدريب والمنافسات، في حين أظهرت النتائج أن الخريجين أكدوا ضرورة تضمين مقرر إدارة النشاط الرياضي ضمن المقررات الاختيارية رغم حداثة طرحه بالقسم؛ وهذا يعد مؤشرا لمدى احتياج الخريجين للتعرف على كيفية إدارة الأنشطة الرياضية سواء الصفية أو اللا صفية، بل على مستوى

الأنشطة التي تقام بين المدارس وهو ما يتضح في الجدول (١٠)، وبشكل عام فإن حصول محتوى مقررات برنامج بكالوريوس التربية البدنية على درجات أهمية "كبيرة جدا" و"كبيرة" يعني أن عينة الدراسة ترى أن برنامج الإعداد الأكاديمي التي يقدمها قسم التربية البدنية يهتم بتعليم مهارات التواصل المهني بما يتيح من معلومات ومعارف وأبحاث وسلوكيات ومهارات متصلة بالمجالات الرياضية كالتدريب والإدارة، والتدريس، وأنها تتناسب بشكل كبير وحاجة معلم التربية البدنية في السلطنة، هذا لا يعني أن يكتفي بما يقدمه القسم حاليا ولا يتم التطوير والتحديث بالبرنامج والمقررات، بل العمل على تأكيد الدور الذي يستطيع التدريب قبل الخدمة أن ينهض به في سد الفجوة القائمة بين عمليات الإعداد ومتطلبات الممارسة الميدانية، وما ينعطف على ذلك من تزويد الخريج بالجديد من الخبرات والأبحاث، ومن تحقيق عمقه الفني والعلمي لمواجهة تحديات المواقف التعليمية المتجددة. وأن أي برنامج تدريب لابد أن يؤسس على قياس علمي للاحتياجات التدريبية بالأسلوب العلمي المنظم لتحديد القدر المطلوب تزويده للمتدربين كما وكيفا، والمعلومات والمهارات الهادفة إلى إحداث التغير ورفع الكفاية. (Royall, 1987، النجار: ١٩٩٢م، Sharpe: 1992، مطاوع: 1997م، آدم: ٢٠٠٢م).

هذا وقد اختلفت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة Royall التي أظهرت عدم وجود علاقة ارتباطية قوية بين ما يتعلمه الطالب المعلم في مؤسسة الإعداد وبين ما يطبقه في الواقع الميداني أثناء عمله، ويعزو الباحثون هذه النتائج وإن كانت سلبية إلى ضعف الإعداد الميداني في التخصص ومواد طرق التدريس الذين يعتبران السببين الأساسيين لوجود مثل هذه الصعوبات. (Royall, 1987) بينما اتفقت نتائج الدراسة مع نتائج بعض الدراسات التي توصلت إلى أن المقررات المتضمنة في تلك المجالات كانت أكثر إسهاما في فعالية التدريس وعلى ضرورة إعداد الخريج للتعامل مع الواقع العملي للتدريس الفعلي. (النجار: ١٩٩٢م، Sharpe: 1992، آدم: ٢٠٠٢م).

كما أظهرت نتائج الجداول (٦)، (٧)، (٨) عدم وجود فروق دالة إحصائية في المتوسطات الحسابية لأراء معلمي التربية البدنية في الموضوعات الواجب تضمينها في مقررات الإعداد الأكاديمي بالقسم بين معلمي التربية البدنية قبل الخدمة وأثناءها في كل من المجالات الثلاثة (المقررات النظرية والعملية والاختيارية)، ويمكن تفسير ذلك بأن الموضوعات المطروحة تلي احتياجات

الخريجين وأن معلمي التربية البدنية أثناء الخدمة يرون أهمية تلك الموضوعات وصلتها بالعملية التعليمية كما أكد معلمو التربية البدنية قبل الخدمة، فهم يمارسون مهنة التدريس بالمدارس من خلال برنامج التربية العملية المنفذ في الكلية (برنامج الإعداد المهني) وبالتالي يرون مدى الارتباط بين مقررات الإعداد الأكاديمي بالقسم والممارسات الفعلية في التدريس، وهذا يعد من الاتجاهات الحديثة المعاصرة التي ينادي بها بعض مصلحي التعليم من حيث ضرورة العمل الجاد نحو الربط بين برامج إعداد الخريج والمدارس. بينما وجدت الدراسة أن هناك فروقا دالة إحصائية في بعض فقرات الاستبانة وهي محدودة بين معلمي قبل الخدمة وبعدها، هذه الفقرات وإن كانت مختلفة في المتوسطات الحسابية لكنها تبقى في نفس درجة الأهمية بالنسبة لآراء الخريجين قبل الخدمة وبعدها، ولصالح عينة الخريجين؛ لذا لا يمكن أن نؤكد أنها ذات دلالة إحصائية طالما أن درجة الأهمية واحدة بين الجانبين، ويتضح ذلك في بعض فقرات مقررات مدخل وتاريخ التربية البدنية، والفسولوجي، والتنظيم والإدارة، والتربية الصحية، والاختبارات والمقاييس، والتدريب الرياضي، والهوكي، والألعاب، والعروض الرياضية، وكرة القدم، والتزويج، وتربية القوام، والبحث العلمي، وبيولوجيا الرياضة، بينما يعتبر مقرر علم النفس الرياضي المقرر الوحيد الذي يمكن من خلاله التعرف إلى الفروق الدالة إحصائية بين معلمي التربية البدنية قبل الخدمة وأثناءها لصالح مجموعة قبل الخدمة، وقد يعزو الباحثون ذلك إلى قلة الخبرة بالنسبة للمعلمين قبل الخدمة، فالخريجون أثناء الخدمة أصدق لكونهم يتعاملون مع الطفل في مرحلة مهمة من مراحل النمو التي يتم فيها وضع أسس البناء النفسي والاجتماعي واستثارة دافعيه التلاميذ والسيطرة عليهم وهذه من العوامل الهامة لنجاح الخريج شريطة أن يكون عارفا بسلوك التلاميذ. (Good Lad: 1995, Holmes: 1995)

ولم تظهر نتائج الجدولين (٩) و(١٠) وجود فروق دالة إحصائية في المتوسطات الحسابية لآراء معلمي التربية البدنية في الموضوعات الواجب تضمينها في المقررات الدراسية العملية والاختيارية بالقسم، ويمكن تفسير ذلك بأن عينة الدراسة تدرس المقررات نفسها وتتبع البرنامج نفسه في إعدادهم الأكاديمي والمهني. بينما يشير الجدول (١١) إلى آراء واقتراحات عينة الدراسة نحو عدد الساعات التخصصية والمقررات المفترض تضمينها للبرنامج، حيث أظهرت

النتائج أن عينة الدراسة أبدت أهمية تضمنين مجموعة من المقررات، ويرجع الباحثون مقترح الخريجين إلى أهمية هذه المقررات في الإعداد والتأهيل المتكامل لعلم التربية البدنية، كما هو الحال في العديد من البرامج المقدمة في الجامعات الأخرى، حتى يتمكن من إعداد جيل من الممارسين لجميع أنواع الأنشطة الرياضية كما أشارت عينة الدراسة إلى أهمية زيادة عدد الساعات التخصصية، هذا وقد اتفقت آراء الباحثين مع العينة في أهمية زيادة عدد المقررات والساعات التخصصية للإعداد الأكاديمي التي يتفق مع متطلبات الإعداد العلمي للمعلم.

ومهما أنجز من عمليات التطوير وإصلاح في التعليم يظل المعلم من أهم الركائز التي يجب أن تدعم بكل جديد في مجالات النمو المهني؛ فالمعلم الجيد شرط أساسي ومقوم ضروري لتطوير التعليم وتحديثه، لمواكبة ومواجهة تحديات المستقبل، وأخيراً نؤكد أن إعداد وتأهيل وتدريب الخريجين يجب أن يلقى دائماً أقصى درجات الاهتمام والبحث من كافة المعنيين؛ حيث يشير قمبر والبلاوي والصاوي إلى أن التدريس استعداد خاص واستخدام كامل للشخصية، وهذا الاستعداد الخاص لا يقوم بذاته، وإنما بالعلم والتدريب وأن الإعداد التربوي والمهني يسهم في كفاءة الخريجين لأننا إذا ما وفقنا في إعداد الخريج الجيد، فإننا نكون قد أسهمنا إلى حد كبير في إعداد المواطن الجيد من أدنى المراتب الوظيفية إلى أعلاها، وذلك انطلاقاً من إدراكنا لأهمية الخريج في إعداد وتنشئة الفرد في مدارسنا. (سلام: ١٩٩٦، محضر: ٢٠٠٠م).

الاستنتاجات:

في ضوء الإطار النظري، وطبيعة العينة واستجاباتها، وبناء على النتائج التي تم التوصل إليها بعد تحليلها، يمكن الوصول إلى مجموعة من الاستنتاجات؛ هي:

١. مناسبة الموضوعات المتضمنة في المقررات النظرية في برنامج الإعداد الأكاديمي لعلم التربية الرياضية بقسم التربية الرياضية بكلية التربية جامعة السلطان قابوس.
٢. مناسبة الموضوعات المتضمنة في المقررات العملية في برنامج الإعداد الأكاديمي لعلم التربية الرياضية بقسم التربية الرياضية بكلية التربية جامعة السلطان قابوس.

٣. ضرورة توضيح أهمية بعض الموضوعات المتضمنة في المقررات العملية والنظرية للطلاب والخريجين لأهميتها في المجال التطبيقي.
٤. الحاجة إلى تضمين برنامج الإعداد الأكاديمي لمعلم التربية الرياضية من خريجي قسم التربية الرياضية بجامعة السلطان قابوس بعض المقررات العملية غير المتضمنة في البرنامج كمقررات المنازل- بعض أنواع الرياضات المائية.
٥. الحاجة إلى تضمين برنامج الإعداد الأكاديمي لمعلم التربية الرياضية من خريجي قسم التربية الرياضية بجامعة السلطان قابوس بعض المقررات النظرية غير المتضمنة في البرنامج كمقررات تربية القوام، والتزويج، وبيولوجيا الرياضة، وإدارة الأنشطة الرياضية، والبحث العلمي، وتربية المعاقين.
٦. عدم كفاية عدد الساعات المخصصة للإعداد الأكاديمي ضمن خطة إعداد معلم التربية الرياضية بكلية التربية - جامعة السلطان قابوس.

التوصيات:

١. تأكيد الجانب التطبيقي للمعارف والمفاهيم المقدمة خلال برنامج الإعداد الأكاديمي، وربطها بطبيعة المهام المتوقعة من معلم التربية الرياضية.
٢. تضمين برنامج الإعداد الأكاديمي مزيداً من المقررات العملية التي لا يتضمنها البرنامج الحالي.
٣. زيادة ساعات الإعداد الأكاديمي التخصصي ببرنامج قسم التربية الرياضية.
٤. دراسة إمكانية طرح بعض المقررات النظرية كمتطلب بدلاً من طرحها كاختياري قسم.
٥. إجراء دراسات علمية دقيقة لحاجات المدرسين والقيام بإعداد البرامج التأهيلية الواقعية التي تستجيب لهذه الحاجات.

المراجع

- أدم، مبارك محمد (٢٠٠٢). *التدريس الفعال كما يدركه طلبة التدريب الميداني* بقسم التربية البدنية بجامعة الملك سعود. مجلة مركز البحوث التربوية، ٢١، ٩٩ - ١٣٧.
- الخولي، أمين أنور (٢٠٠٢). *أصول التربية البدنية (المهنة والإعداد المهني - النظام الأكاديمي)*، جزء (٢)، القاهرة، جمهورية مصر العربية، دار الفكر العربي.
- الصريصري، العمري والعارف، دخيل الله حمد و علي أحمد، يوسف حسن (٢٠٠٢). *فاعلية الإعداد التربوي لمعلم التعليم العام (مشكلات الواقع واقتراحات التطوير)*. المؤتمر الأول. جامعة أم القرى - كلية التربية. مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية.
- الغامري، عبد الله و مغرم، حمدان أحمد (٢٠٠٠). *تقويم برامج تدريب مديري المدارس أثناء الخدمة ومدى تحقيقها لأهدافها من وجهة نظر المتدربين*. رسالة الخليج العربي: مكتبة التربية، ٧٦ ص ٥٧
- النجار، عبد الوهاب محمد (١٩٩٢). *نحو إعداد مهني أفضل لعلم التربية البدنية للمرحلة الابتدائية في دول الخليج العربية*، مركز البحوث التربوية، جامعة قطر، الدوحة، دولة قطر.
- الوكيل، حسين و جلمي، أحمد و بشير، محمود (٢٠٠٠). *الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتطوير مناهج المرحلة الأولى*، القاهرة، دار الفكر العربي.
- أمبوسعيدي، عبد الله (٢٠٠٤). *الموضوعات الواجب تضمينها في المقررات التربوية بكلية التربية بجامعة السلطان قابوس من وجهة نظر معلمي العلوم*، المؤتمر التربوي الثالث "نحو إعداد أفضل لمعلم المستقبل" كلية التربية - جامعة السلطان قابوس، المجلد الرابع، مسقط.
- جعيني، نعيم (١٩٩٥). *الأوضاع المادية والمكانة الاجتماعية للمعلم والرضا عن المهنة في المدارس الحكومية في لواء مادبا، دراسات (العلوم الإنسانية)*، ٢٢ (أ). ٢١٣ - ١٦.
- حجي، احمد إسماعيل (٢٠٠٣). *التربية المستمرة والتعليم مدى الحياة*، القاهرة، دار الفكر العربي.
- خضر، فخر السيد (٢٠٠٠). *الخصائص الشخصية والمهنية لعلمي الطلبة المتفوقين وبرنامج تأهيلهم*، المؤتمر العلمي الثاني "الدور المتغير للمعلم العربي في مجتمع الغد، جامعة أسيوط، ١.

- زيدان، أحمد ومحمد فتحي، شاکر وبدران، همام (٢٠٠٣). التربية المقارنة "المنهج بالأساليب بالتطبيقات"، القاهرة، مجموعة النيل العربية.
- سلام، محمد توفيق (١٩٩٦). نحو إعادة النظر في قضية إعداد الخريج في مصر، المؤتمر القومي لتطوير إعداد الخريج وتدريبه ورعايته، الجمعية المصرية للتنمية والطفولة، القاهرة.
- سليمان، جمال (٢٠٠٣م). التربية العملية من وجهة نظر طلبة دبلوم التأهيل التربوي. المجلة العربية للتربية، ٢٣(١)، ٥٠-١٢٣.
- قمبر، الببلاوي، الصاوي، حسن حسين، محمود (١٩٩٩). دراسات في أصول التربية، دار الثقافة، ط ٦، الدوحة، قطر.
- كامل، عصمت (١٩٩٠). اتجاهات حديثة في إعداد معلم التربية البدنية، سلسلة الثقافة الرياضية، العدد الثاني، البحرين، معهد البحرين الرياضي.
- مرسي، محمد منير (١٩٩٩). المرجع في التربية المقارنة، القاهرة، عالم الكتب.
- مطاوع، إبراهيم عصمت (١٩٩٧). التجديد التربوي أوراق عربية وعالمية، القاهرة، دار الفكر.
- مسمار، بسام عبد الله (٢٠٠٢). تقويم واقع الممارسات التدريسية الفعلية لمدرس التربية البدنية في صفوف المرحلة الابتدائية بدولة قطر، مجلة مركز البحوث التربوية، ٢١، ص ٢٧

Good Lad, j. I. (1990). *Teacher for Our Nation's School*. San Francisco: Lowey – Bass.

Holmes, T. (1995). *Report of Holmes group Tomorrow's Schools of Education*, Inc. USA.

Royall, M. (1987). Connections and Disconnections between Colleges. Methods Course and elementary teaching physical education for children, unpublished Ph.D. Dissertation, The University of North Carolina at Greensboro.

Sharpe, T. Teacher preparation a Professional Development School Approach, *Journal of Physical Education Recreation and Dance (JOPERD)*. May, June p.82-87.

Weinstein, G (1988). Pre-service Teachers Expectations about First Year of Teaching. *Teachers and Teacher Education* 1. (4) P.30-45